

التعليم

٢٠٠١

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الثانى

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٥٠	رئيس جامعة عربية يشارك في اجتماع الدورة ٣٤	هشام المرافي	الوقد	١	٠١/٠١/١٠
	إدارة تعليمية جديدة بمدينة ٦ أكتوبر	الأهرام		٢	٠١/٠١/١٠
	وزير التعليم يتفكير منظومة التأهيل لسوق العمل لتقليل الفجوة	الأهرام		٣	٠١/٠١/١٠
	التعليم يبحث عن دعم تمويل	الأهرام		٤	٠١/٠١/١٠
	مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجامعات الأهلية	الأهرام		٥	٠١/٠١/١٠
	وزير التعليم يفتتح لدينا عجز في أعداد المدرسين	المساء		٦	٠١/٠١/١٠
	تكريم حامد عمار بعد فوزه بجائزة التربية العربية	الأهالي		٧	٠١/٠١/١٠
	وزارة التربية والتعليم	الأهالي		٨	٠١/٠١/١٠
	محاولات لضبط تعيين ٣ المعيينين " بجامعة المنوفية	الأهالي		٩	٠١/٠١/١٠
	دراسة علمية بجامعة عين شمس	الأحرار		١٠	٠١/٠١/١٣
	تعيين العمدة... نظام قاسد	الوقد		١١	٠١/٠١/١٣
	وزير التعليم يتعامل مع الأعراض ويتجاهل الأمراض	الوقد		١٢	٠١/٠١/١٣

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
التعليم عن بعد في جامعة الأزهر بالقاهرة وأسيوط فتحي حبيب	المساء	١٤ ٠١/٠١/١٣
بدء الدراسة بجامعة قازاقستان	الوقد	١٥ ٠١/٠١/١٣
استكمال المنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ علاء عبد الله	الأهرام	١٦ ٠١/٠١/١٣
وزير التربية والتعليم ينفذ أي قرار يتعلق باختبار الثانوية العامة	الأهرام	١٧ ٠١/٠١/١٣
وزير التربية والتعليم يخبر سادة لطلاب الجامعات في العام الجديد	الأهرام	١٩ ٠١/٠١/١٣
بدء عذاب الامتحانات	الأهرام	٢٦ ٠١/٠١/١٣
امتحانات التعليم المفتوح تبدأ بجامعة القاهرة ٣٠ يناير	الأهرام	٢٣ ٠١/٠١/١٣
تشكيل لجانين لضمان مختلف القوى الوطنية لبحث سجل تمويل عمليات تطوير التعليم أيهن المصري	الأهرام	٢٤ ٠١/٠١/١٣
مشروعات لتمديد الجامعات وتوفير الاعتمادات المالية خلال برنامج تطوير التعليم الجامعي محمد حبيب	الأهرام	٢٦ ٠١/٠١/١٣
تعيين رؤساء الجامعات تكليف وليس تشريف كريمة عبد الرازق	أخبار اليوم	٢٧ ٠١/٠١/١٣
حقائق حول تطوير التعليم الجامعي محمد تهو حسين	الأهرام المسائي	٢٨ ٠١/٠١/١٣
د. أحمد خليفة المنعم والمنحل سمير ناجي	الأهرام	٣٠ ٠١/٠١/١٣
محنة الجامعات الخاصة عادل مجري	الوقد	٣١ ٠١/٠١/١٣

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
تشكيل لجنتين لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية	الوفد	٣٢ ٠١/٠١/١٣
ثالث ميزانية مصر لخدم تكديس الفصول	الوفد	٣٣ ٠١/٠١/١٣
التعليم أيام زمان أحمد بصوت	الأهرام	٣٤ ٠١/٠١/١٣
٣.٥ مليون جنيه إقامة ٤ مدارس بالوادي الجديد	الأهرام	٣٥ ٠١/٠١/١٣
مؤتمر بجامعة عين شمس يطالب إنشاء وحدة بكل جامعة للقضاء على الأمية ليثدين شحاته	الأهرام	٣٦ ٠١/٠١/١٣
٥٠ ألف جنيه لدعم المشروعات الطلابية بجامعة عين شمس	الأهرام	٣٧ ٠١/٠١/١٣
رئيس نظام المعاهد الأزهرية يهبطنا مواجهة المتشككين والمتعصبين إقبال السباعي	روز اليوسف	٣٨ ٠١/٠١/١٣
٧ جامعات مصرية تشارك في مؤتمر "إنجابها" تعبية عبد الوهاب	روز اليوسف	٤٢ ٠١/٠١/١٣
رئيس جامعة حلوان: إلقاء "الرافة" في سالم المهالبة التعليمية كريمة سويدان	روز اليوسف	٤٣ ٠١/٠١/١٣
مشايخ تحت التدوير سمام سمير	روز اليوسف	٤٤ ٠١/٠١/١٣
١١ مصري ممنوع القترابكون الأهرامات حاتي ناز كاظم	الوفد	٤٧ ٠١/٠١/١٣
تجاوزات وحالات غش معدومة داخل اللجان زكي السعدني	الوفد	٥١ ٠١/٠١/١٤
اهتمامات التعاون حامد دلبا	أكتوبر	٥٢ ٠١/٠١/١٤

مجلد رقم ٢٠:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	
العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
تفدية وواب	الأخبار	٥٣ ٠١/٠١/١٤
جميل مورج	الأخبار	٥٤ ٠١/٠١/١٤
مناهجنا المواسية وتاريخ مصر القديم	الأخبار	٥٥ ٠١/٠١/١٤
سلام عبيد	الأخبار	٥٦ ٠١/٠١/١٤
المعلم الذي كاد أن يكون رسولا	الأخبار	٥٧ ٠١/٠١/١٤
محمد أنور أبو علم	الأخبار	٥٨ ٠١/٠١/١٤
حتو لا تتحول الجامعات في مصر إلى متاحف	الأخبار	٥٩ ٠١/٠١/١٤
هازم نصر	الوقد	٦٠ ٠١/٠١/١٤
اعتماد نتائج الدور الثاني بكلليات جامعة المنصورة	الأخبار	٦١ ٠١/٠١/١٤
علي عوجة مفكر اللجنة العلمية لترقيات أساتذة الإعلام بالجامعات	الأخبار	٦٢ ٠١/٠١/١٤
بدء امتحانات الشعامة الإعدادية بالقاهرة والجيزة	الأخبار	٦٣ ٠١/٠١/١٤
عادل الديب	الوقد	٦٤ ٠١/٠١/١٤
قيادة منم تدريب المعلمين بدول الاتحاد الأوروبي	الأخبار	٦٥ ٠١/٠١/١٤
ونيس جامعة الإسكندرية يتصدى لهجوم رؤساء الأقسام	الأخبار	٦٦ ٠١/٠١/١٤
زكريا فكري	الوقد	٦٧ ٠١/٠١/١٤
د.علي إبراهيم المبد وكية لطف عين شمس	الأخبار	٦٨ ٠١/٠١/١٤
بهاء الدين:زيادة المنح التدريبية للمعلمين في أوروبا	الأخبار	٦٩ ٠١/٠١/١٤
مفيد شعاب:بدء المواسية بالجامعة المصرية	الأخبار	٧٠ ٠١/٠١/١٤
محمد حبيب	الأخبار	٧١ ٠١/٠١/١٤

المجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		وزير التعليم أنا غير راض عن مستوى التعليم العالي	٦٦	٠١/٠١/١٥	زاهد علي سعد
		خطوة والتحية للمروس الموسمية	٦٩	٠١/٠١/١٥	عوني الحوفي
		وليس جامعة الأزهر بجمد سخفيا من السخر	٧١	٠١/٠١/١٥	الأسهم
		وزير التعليم : شكرا	٧٢	٠١/٠١/١٥	ناروق أباطة
		٣٠٣ مدرسة جديدة بخطة هيئة الأندية التعليمية	٧٣	٠١/٠١/١٥	سمير يوسف
		المدرسة مدرجة بالخطة	٧٤	٠١/٠١/١٥	الوقت
		بهاء الدين: أنا غير راض عن مستوى التعليم في مصر	٧٥	٠١/٠١/١٥	الوقت
		وزير التعليم يحذر من وقف ممارسة الأنشطة بالمدارس	٧٦	٠١/٠١/١٥	الوقت
		أول مرة تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة القناة	٧٧	٠١/٠١/١٥	زكي السعدني
		وزير التعليم العالي يتراجع عن موقفه من الدقائبات العلمية	٧٨	٠١/٠١/١٥	مجدى حلمي
		التعليم الإلكتروني ركيزة المستقبل	٧٩	٠١/٠١/١٦	عبد الرحمن توفيق
		البد، تب تطبيق نظام التعليم عن بعد بجامعة الأزهر	٨١	٠١/٠١/١٦	نعمة جليل
		مجازاة المسئولين عن أسئلة العلوم بالاعتمادية	٨٢	٠١/٠١/١٦	أحمد عبد الكريم

وفاة التعليم الفقراء			
شبل بمران	الوفد	٨٣	٠١/٠١/١٦
فتح مجال التعليم الاستثنائي وأغلق ملف البحث العلمي	الوفد	٨٥	٠١/٠١/١٦
ليثين ياسين	الوفد		
جهاز المحاسبات يكشف مخالفات جسيمة في وزارة التعليم	الأمرار	٨٧	٠١/٠١/١٧
صالح شليبي			
الأقاليم يحضرون الامتحانات والملاحظون يحرمون من اللذان	الأمرار	٨٨	٠١/٠١/١٧
عمر الشيبخ			
٣ مارس آخر موعد استشارات الدبلومات والامتحان العملي ٣ يونيو	الأخبار	٨٩	٠١/٠١/١٧
مستطفي بلال			
دور التعليم الأساسي في بناء مصر القرن الحادي والعشرين	الأخبار	٩٠	٠١/٠١/١٧
ماهر محمد نوفل			
نظام جديد لتصحيح الامتحانات بجامعة الهمدانية	الوفد	٩٣	٠١/٠١/١٧
عبد المنعم حجازي			
تلاعب في التصحيح	الوفد	٩٣	٠١/٠١/١٧
تأديت منسوب مديري اليوم بجامعة القاهرة	الوفد	٩٤	٠١/٠١/١٧
امتحان بدون كتب	الوفد	٩٥	٠١/٠١/١٧
امتحانات الثانوية العامة بدون رئيس	الوفد	٩٦	٠١/٠١/١٧
المنهج ونظام الامتحان وراء انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية	الوفد	٩٧	٠١/٠١/١٧
عبد الحميد المناس			
عميد الخدمة الاجتماعية بالقبوم: تصحيح الأوضاع بالناظرة	الوفد	٩٨	٠١/٠١/١٧

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	العنوان
		رقم الصفحة التاريخ	المصدر
			ورشة عمل لتطوير البرامج الدراسية بجامعة أسيوط
		٩٩	الوفد
			السهم للمدرسين بالتدريس في المراسم العليا
		١٠٠	الوفد
			تجهيز ٣٦ تخصصا علميا للبعثات الخارجية بجامعة المنصورة
		١٠١	الوفد
			تأهيد في خطر
		١٠٣	الوفد
			استاذ الجامعة .. من يقدم التين؟
		١٠٣	الوفد
			حلمي محمد القاعد
			جامعات ومدارس شعاعات وضروية
		١٠٥	الوفد
			زكي السعدني
			اعتماد نتائج امتحانات نصف العام للشعاعات الاعدادية والثانوية
		١٠٨	الوفد
			رحم الله التربية والتعليم
		١٠٩	الوفد
			مجدى سمران
			مشروع حكومي لتخصيص التعليم
		١١٠	الأهالي
			أخطاء في امتحانات المرحلة الاعدادية بطريرم
		١١٣	الأهالي
			وزير التعليم اجتماعات مجالس الآباء دورية
		١١٤	الأهالي
			سامي قصوي
			زوجة رفيس الوزراء ضد القانون في أكاديمية السادات
		١١٥	صوت الأمة
			رسالة ماجستير في العموم والاستنباط
		١١٦	الأهالي
			في تونس: بريد الكتروني مجاني للتأهيد
		١١٧	الأهالي
			مدى العربية يناقش نقاء عس جينة الأبدية في إقامة المشروعات التعليمية
		١١٨	الوفد
			عاطف دعبس
			مدى ١٣ درجة دكتوراة وماجستير جديدة بكلليات الجامعة
		١١٩	الأهرام المسائي
		١١٩	١٠/١/١٨

مجلد رقم: ٢٠	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
قضية ورأي	الأخبار	١٣٠	٠١/٠١/١٨
جميل جورج			
حتى تقاوم الدروس الخصوصية	الأخبار	١٣١	٠١/٠١/١٨
محمد المفتاحي			
تدريب طلاب طب وسيدلة الجامعات الخاصة بقصر العيني وعين شمس	الأهرام	١٣٢	٠١/٠١/١٨
محمد حبيب			
الإعادة لتوزيع درجات المواد بالامتحانات الإعدادية	الأهرام	١٣٣	٠١/٠١/١٨
أيمن المصدي			
شكاوى من صعوبة أسئلة الهندسة	الأهرام	١٣٤	٠١/٠١/١٨
وزير التعليم: لن نستسر علي أي انحراف	الوقد	١٣٥	٠١/٠١/١٨
سؤال للوزير المر	الوقد	١٣٦	٠١/٠١/١٨
التعليم عن بعد والتعليم في العمق	الأهرام المسائي	١٣٧	٠١/٠١/١٨
شربا عبد الجواد			
١٥٠ ألف مدرس في الثالثة	الوقد	١٣٨	٠١/٠١/١٨
ظاهرة هجرة طلاب العلمي إلى الأدبي	الأخبار	١٣٩	٠١/٠١/١٩
طلعت بسطا			
الكمبيوتر في إعدادية بورسعيد	الأهرام	١٣١	٠١/٠١/١٩
محمد أبو الضمور			
سفيرة كازاخستان: جامعة مبارك للثقافة الإسلامية بكازاخستان تفتتح في سبتمبر المقبل	الأهرام	١٣٢	٠١/٠١/١٩
مجدى المسيحي			
غدا المؤتمر السنوي لمركز الدراسات الآسيوية	الوقد	١٣٣	٠١/٠١/١٩
الجامعة الأمريكية أقامت معرضا لانتفاضة	الوقد	١٣٤	٠١/٠١/١٩
بدء رصد درجات المواد التي تم تصحيحها في امتحان الشهادة الإعدادية	الأهرام	١٣٥	٠١/٠١/١٩
أيمن المصدي			
تصحيح امتحانات الفصل الأول بالجامعات خلال إجازة نصف العام	الأهرام	١٣٦	٠١/٠١/١٩
محمد حبيب			

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مخطوطات فاطمة سمير وجب	الجمهورية	١٣٧	٠١/٠١/١٩
الجمهورية العمومية ترفض اعتماد ميزانية كلية فيمكتوريا	الوفد	١٣٨	٠١/٠١/١٩
زكريا فكري	الوفد	١٣٩	٠١/٠١/١٩
خطر تأجيل إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات حتى نهاية العام	الوفد	١٤٠	٠١/٠١/١٩
زكي السمدي	الوفد	١٤١	٠١/٠١/٢٠
اعتماد نتائج المراسلات العليا بجامعة القاهرة	الأهرام	١٤٢	٠١/٠١/٢٠
المعاهد القومية إلى أين ؟	الأهرام المسائي	١٤٣	٠١/٠١/٢٠
طلعت بسطا	الأهرام	١٤٤	٠١/٠١/٢٠
وزارة التعليم ترد علي فتيم	الأهرام	١٤٥	٠١/٠١/٢٠
استمارات الثانوية بعد الاجازة	الأهرام	١٤٦	٠١/٠١/٢٠
محنة الجامعات الخاصة	الوفد	١٤٧	٠١/٠١/٢٠
عادل سبري	أخبار اليوم	١٤٨	٠١/٠١/٢٠
قصة نجاح كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا	أخبار اليوم	١٤٩	٠١/٠١/٢٠
رمدن د.عبد شعاب	أخبار اليوم	١٥٠	٠١/٠١/٢٠
إبراهيم سمعه	أخبار اليوم	١٥١	٠١/٠١/٢٠
مخطوطات فاطمة سمير وجب	الجمهورية	١٥٢	٠١/٠١/٢٠
اتفاق بين ٣ نقابات مهنية ووزير التعليم العالي لإنهاء أزمة الكليات الخاصة	الوفد	١٥٣	٠١/٠١/٢٠
كلية بجامعة أكتوبر تطرد ٣٠ طالبا	الوفد	١٥٤	٠١/٠١/٢٠
خالد أدريس	المساء	١٥٥	٠١/٠١/٢٠
المعاقب قبل التحقيق كيفة؟	المساء	١٥٦	٠١/٠١/٢٠
محمد فوده	المساء	١٥٧	٠١/٠١/٢٠
الراغب الناجم	المساء	١٥٨	٠١/٠١/٢٠
محيي السمر	المساء	١٥٩	٠١/٠١/٢٠
مدي يستقيل الوزير ؟	المساء	١٦٠	٠١/٠١/٢٠
مؤمن الصبا	المساء	١٦١	٠١/٠١/٢٠

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
تطوير مناهج الرياضيات بالمدارس وتقويم الامتحانات والكتب قم مؤتمر غدا	١٥٨	١/٠١/٢٠	ديمقطين شماته
الأهرام			مواقف
الأهرام	١٦٠	١/٠١/٢٠	أليس منصور
الأهرام	١٦١	١/٠١/٢٠	قراو غويم
بحاء المدين يبحث جدول امتحانات الثانوية العام غدا			
الأهرام	١٦٢	١/٠١/٢٠	
شوابط جديدة للقبول والمقررات الدراسية			
الأهرام	١٦٣	١/٠١/٢٠	محمد حبيب
شوابط صارمة لتنظيم التحويل والالتزام بالتوزيع الجغرافي للجامعات			
الأهرام	١٦٤	١/٠١/٢٠	نحال شكوي
مؤتمر حول اللغة الإنجليزية بأداب عين شمس			
الأهرام	١٦٥	١/٠١/٢٠	
ورشة عمل حول استخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم			
الأهرام	١٦٦	١/٠١/٢٠	
ترشيحات جامعة حلوان لجانزة مبارك			
الأهرام	١٦٧	١/٠١/٢٠	
فصل ٣٠ طالبا بعد ٣ سنوات من الدراسة			
الأهرام	١٦٨	١/٠١/٢٠	أبو العباس محمد
وزير التعليم العالي: حالة المتسربين في هذا القطاع إلى النيابة العامة			
الأهرام	١٧٠	١/٠١/٢٠	عبد السلام عوض
وجازا بعد ٢			
النساء	١٧٢	١/٠١/٢٠	خالد إمام
الاعتماد والاعادة في أكاديمية طبية المتكاملة			
أخبار اليوم	١٧٣	١/٠١/٢٠	
٣ قضايا للمعاهد العاليه الفاسه تحتظر الحل			
أخبار اليوم	١٧٦	١/٠١/٢٠	
الثانوية العامة - والحروب الكبير			
الجمهورية	١٧٨	١/٠١/٢٠	جمال محمد البدرى
من يقدم قاتورة تطوير التعليم			
الجمهورية	١٧٩	١/٠١/٢١	جميل كمال جورجى

مجلد رقم ٢:	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثاني)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم أصبح ملغية والمحسوبة مشكلة	الجمهورية	١٨١	٠١/٠١/٣١	أحمد يوسف
قرارات وزارية	الأحرار	١٨٣	٠١/٠١/٣١	
استبعاد ما قبل الدروس الخصوصية من أعمال تصميم الامتحانات	الأحرار	١٨٤	٠١/٠١/٣١	جاني الحكاوي
مقيد شباب: إعادة النظر في الأعداد المقبولة بالجامعات الخاصة	الأحرار	١٨٦	٠١/٠١/٣١	جاني الحكاوي
صالح جمعة مديراً مالياً لقرع جامعة القاهرة بالقيوم	الأحرار	١٨٧	٠١/٠١/٣١	
جامعة قناة السويس تشارك في أسبوع شباب الجامعات	الأحرار	١٨٨	٠١/٠١/٣١	
المؤتمر الدولي للعلوم الصيدلانية اختتام أعماله بالقاهرة	الأحرار	١٨٩	٠١/٠١/٣١	
تقرير لوزير التعليم العالي يطالب بتطوير المناهج الدراسية بكتليات الطب والصيدلة	الوفد	١٩٠	٠١/٠١/٣١	
د. حسين كامل بحاء الدين	أكتوبر	١٩١	٠١/٠١/٣١	معمود فوزي
عندما يكون التعليم بلا هدف	الوفد	١٩٩	٠١/٠١/٣١	سمير سلامة



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٩

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٠ رئيس جامعة عربية يشاركون في اجتماع الدورة ٢٤ لاتحاد الجامعات باسيوط

بالجامعة نظم ورشة عمل تناولت
تدريسا لنتائج الانتخابات البرلمانية
الأخيرة شارك فيها ممثلون من
مجلس الشعب والسفيرة من كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية
الحقوق تناولت الورشة الطوائف
الاجنبية والسليبية وتدهيم مولف
الأحزاب ودورها في إرساء ركيزة
الديمقراطية مع عرض تاريخي
لهذه الأدوار وسبل دعم مشاركتها
في دعم قيم الديمقراطية في
مصر.

الجامعة، وأضاف أنه من المقرر أن
تناول الدورة جدول أعمال مجلس
اتحاد الجامعات العربية بمجلس
من الموضوعات الأخرى، وقال رئيس
الجامعة: إن معهد بحوث وتكنولوجيا
السكر بالجامعة سوف ينظم مؤتمرا
عن دور المنظمة العسكرية في
التنظيمات العسكرية العالمية وذلك
بالاشتراك مع المنظمة العالمية للسكر
وشركات صناعة السكر العالمية
خلال شهر فبراير القادم ولقد رئيس
الجامعة أن مركز دراسات المستقبل

سوماج - هشام الراعي؛
تستضيف جامعة أسسوط تحت
رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
اجتماع الدورة الرابعة والثلاثين
لاتحاد الجامعات العربية التي تعقد
في النصف الأخير من شهر مارس
القادم بشارك في الاجتماع ١٥٠
جامعة عربية بالإضافة إلى أربع
جامعة ومؤسسات علمية تابعة
لجامعة الدول العربية، صرح بذلك
الدكتور محمد رقت محمود رئيس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

إدارة تعليمية جديدة

بمدينة ٦ أكتوبر

تقرر إنشاء إدارة تعليمية جديدة خاصة
بمدينة ٦ أكتوبر بمحافظته الجديدة
وصرح السيد عبد الفتاح عبد
السلام وكيل وزارة التعليم بالمحافظة
بأن مدينة ٦ أكتوبر كانت تتبع قبل ذلك
الإدارة التعليمية بالمعزم
وتم إنشاء الإدارة الجديدة بعد
زيادة عدد الطلاب والمدارس بالمدينة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

وزير التعليم في ندوة بالقاهرة :

تغيير منظومة التأهيل لسوق العمل لتفصيل الفجوة بين خيرات الخريجين وقدر اتمهم

كتب - ايمن المهدي:

دعا الدكتور حسين كامل بها، وزير التربية والتعليم المجتمع المصري بكل فئاته للقيام بدوره في دعم التعليم باعتباره قضية أمن قومي والطريق الوحيد إلى التقدم والمنافسة العالمية.

وقال لابد من الاهتمام بعمليات التدريب وتغيير منظومة التأهيل لسوق العمل على المستوى القومى من أجل إيجاد فرص حقيقية للعمل وتقليل الفجوة بين خيرات وقدرات الخريجين والمواصفات الخاصة بالاختصاصات والمهارات المطلوبة.

وأضاف - في الندوة التي عقدت ندري ليوثر القاهرة - أن الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت وأكبر من حجمها وفي نفس الوقت خطيرة لأنها تزدى إلى قدم السلام الاجتماعي وتهدد الأمن القومي وتهدم الديمقراطية العلمى من غير القادرين من معظمهم ومن فرصهم في التعليم، مؤكداً أن الوزارة تعمل جاهدة على تأمين مستقبل أماناتنا من أجل إعداد هذا الجيل ويدا، قوتنا الذاتية، كما تعمل على الاستمرار في دعم مطالب المعلمين وتحسين مستواهم المادى.

وقال إن دعم المجموعات الدراسية يعد إحدى الوسائل المهمة في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، وتحسين المستوى الذى للمعلمين، مشيراً إلى أن إيرادات المجموعات الدراسية وصلت إلى ١٠ مليون جنيه العام الماضى فقط لصالح المعلم.

وأكد أن العام الحالى سيشهد توفير التعليم المتميز بعد أن حققت مصر ميذا التطعيم للجميع كما سيتم العمل على القضاء على مشكلة «متق» الزحاجة في المرحلة الإعدادية والثانوية ولتأاحة فرصة التعليم الجامعى للجميع وذلك عن طريق الاستثمار في بناء المدارس حيث سيتم بناء ٢٧ ألف مدرسة خلال ١٠ سنوات.

وأعلن الوزير استمرار التوسع الراسى للتكنولوجيا في المدارس وذلك أسهاما في دعم المجموعات المدرسية وريادة جودة التعليم.

وأشكاف أن الوزارة تولي التربية الخاصة اهتماما كبيرا من حيث المناهج وريعاية نوى الاحتياجات الخاصة وتويعير الموزعلي لهم خاصة أن المسهدة سوزان مبارك تولى تلك الفئة اهتماما خاصا، مشيراً إلى أن هناك خطة طسوحا لتطوير المدارس الخاصة بهم وأن المسهدة سوزان مبارك تشرفت على تطوير «مدارس بالقاهرة العام الماضى».

وأكد الوزير أن المؤسسة التعليمية تتجه الأسلوب الديمقراطي في اتخاذ قراراتها حيث تم تطوير التعليم من خلال مؤتمرات قومية وكذلك تم إجراء استفتاء حول عودة أعمال السنة بين أولياء الأمور والطلاب ومجالس الآباء، وتم اتخاذ مباحو في صالح الطلاب، وقال الوزير أن الوزارة أصافت ١٨ مفعوما جديدا بالمناهج بما يتناسب مع العصر والتأية وأصبح هدفنا اكتساب الحدرات الأساسية العامة لتلك المرحلة لكل مواطن مالى الشافوس والإدارة، والمواظبة والفاثور بجانب التسامح وحقوق الإنسان والمرأة والمطل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٨٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التعليم يبحث عن دعم تمويلي

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة مشروع خطة عمل اللجنة خلال دور الانعقاد العادى الأول من الفصل التشريعى الثامن وتتضمن الخطة دراسة خطاب الرئيس مبارك أمام مجلس الشعب والشورى فى الدورة الجديدة واجابه من تكليفات، ودراسة مايتراء من مشاكل حول قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته والعمل على تطوير المناهج مع الاهتمام والتركيز على الهوية الثقافية المصرية فيها، ومتابعة خطة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والعمل على تطوير أسلوبها للقضاء على الأمية مع قرب انتهاء عقد معو الأمية الذى دعا إليه الرئيس مبارك، ودراسة الاقتراحات حول تعديل قانون تنظيم الجامعات رقم ٢٩ لسنة ١٩٧٢ وتعديلاته ليوكب التطور العالمى القرن الـ ٢١ ودراسة الخطة القومية لبعثت للبحث العلمى والتطوير التكنولوجى والتنمية التكنولوجية، ودراسة مايتعلق إلى اللجنة من المجلس سواء من مشروعات القوانين أو الاقتراحات ومشروعات القوانين المقدمة من الأعضاء أو مايتيرونها من مشاكل جامعية أو تقارير الجهاز المركزى للمصاحبات.

أحمد الغمري

الاهتمام بالتعليم الإهمري في مواجهة الأفكار المتطرفة الهدامة وضروية استكمال وبناء المعاهد الدينية التي همها أن تزال الأخير ورغم المعاهد الدينية والتعليم الأهمري حتى يتشاورى معطو الأهمري بمجلس التعليم العام في الخلاوات والبرقيات وعقائد الإسماعيليات، كما طالب الأعضاء بضروية الاهتمام بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم الحرف المخلقة وتزويدهم حتى يواجهوا أعماء الحياة دون الحاجة لإعانة الدولة لهم سوى الحياة كحياة طالب الأعضاء بضروية أن يتم تطوير التعليم الذى تلقى الدولة من ميزانية أكثر من ١٦ مليار جنيه بالإضافة إلى ١٤ مليار أخرى في حجم مايتعلقه أولياء الأمور على الدروس الخصوصية أى أن تس تقبل أكثر من ٢٠ مليار جنيه على تعليم وسماح تعليمية تعليمية لاتحتاج سوى العمل أكثر من ٥/ من كل هؤلاء الخريجين سواء من المشروعات القومية أو من الخريجين الجامعات يتبعه أم من العمل تحتاج لتخصصات عديدة ولإيجاد بين خريجي الجامعات والمعاهد والشهادات المتوسطة.

وزيادة عدم الممارس للقضاء على ظاهرة تكس الفصول بالطلاب كما طرح الأعضاء أيضا مشكلة عودة الصف السادس الابتدائى واسترح عنه من اعماء جسمه على المرحلة الإعدادية بسبب قبول الطلاب الناجحين في الصفين الثامن والسادس في المرحلة الإعدادية مما يتطلب الاستعداد لمواجهة هذه الإغراء وطالموا بضروية الاهتمام بالتعليم الفني خاصة التعليم الصناعى وتزويج التكنولوجيا الحديثة نظريا وتطبيقيا لتزويج عمالة تحتاج إليها سوق العمل المصرية والخريجة والعاملية للقضاء على البطالة بين الشباب. أما التعليم الزراعى فهناك ضروية تدريس التكنولوجيا زراعة المناطق الصحراوية خاصة في المحافظات الصحراوية وتطوير المصانع أيضا في محافظات الدلتا والصعيد لاستخدام البنية الحديثة وطلب الأعضاء بضروية

والمستعنت للجنة برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة لآراء الأعضاء الذين طالبوا بضروية زيادة ميزانية التعليم الذى يعد قاطرة التنمية في جميع مجالات الحياة وضروية تحسين أحوال المعلم علميا وماليا وضروية أن يعسا النظر في الصروفات المدرسية وأن يتحمل القابرون مصاريف تعليم أبنائهم مع ضروية الحفاظ على التعليم المجاسي لغير القابرون أو الطغقات المتوسطة التي انتهكتها الدروس الخصوصية لعدم أداء المدرسة القيام بواجبها لتكس الفصول بالطلاب وضالة معلومات العديد من خريجي كليات التربية خاصة في اللغات والعلوم والرياضيات إذا سالفوروا بكتبات العلوم والآداب والصحافة حيث تهتم كليات التربية بتدريس العديد من المواد التربوية وعلم النفس على حساب المواد العلمية الأخرى وطالب الأعضاء بضروية الاهتمام بسرعة تعيين خريجي كليات العلوم والآداب والصحافة بعد أداء دورة تدريبية في كليات التربية لسد العجز الكبير في مواد العلوم والرياضيات واللغات كما طالبوا بضروية توفير الأبنية التعليمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجامعات الأهلية يطلب:

ضرورة إخضاع المنظمات الشعبية بقانون الجمعيات الأهلية

المنوفية - من مكتب الأهرام:

بإنشاء المدارس والمستوصفات والمشروعات الإنتاجية والخدمية والاعتماد على الحكومة اعتماداً أساسياً في تنفيذ مشروعات التنمية وأن تقوم الجمعيات بتبني مشروعات اجتماعية كمشكلات تلويث البيئة والمياه والمطلة والأمية وقال السيد عمر عبد الأثر رئيس الاتحاد العام للجمعيات الأهلية أن الجمعيات يجب أن تولي لها دعماً أساسياً ومستقراً في ظل عصر العولمة لأنها الشريك للحكومة والقطاع الخاص في تنمية المجتمع تؤدي دورها أداءً عصبياً متطوراً وأن مشروع القانون الجديد الذي يناقشه مجلس الشعب خلال هذه الدورة سوف يطور الجمعيات الأهلية ويؤكد العصر يتكامل خدمات الرعاية والتنمية ووضع برامج متطورة للتدريب وتخصير الشباب للعمل التطوعي بالجمعيات أعلن ذلك في المؤتمر الذي يشهده السيد حسني سيد مبارك رئيس المجلس الشعبي والدكتور إبراهيم صديق نائب رئيس الجامعة لمثلون البيئة وخدمة المجتمع والقيادات الشعبية والتنفيذية والبيانات العمل الاجتماعي.

طالب مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجمعيات الأهلية بضرورة إخضاع المنظمات الشعبية لقانون الجمعيات لتكوينها مؤسسات للدراسة والبحث والتي تدفع من الخارج وتقوم بالمتابعة جمع المعلومات في شكل مشروعات دراسية تندرج بها إلى هيئات إقليمية وإخضاع هذه المؤسسات إلى رقابة الدولة وإصدار دليل يحدد أسلوب تقويم أداء الجمعيات الأهلية من جميع المواجهات أعلن السيد عثمان شافين محافظ المنوفية أن الجمعيات الأهلية لها دور مهم وفاعل في تنمية المجتمع في خلال المساهمة في حل الكثير من المشكلات لذا يجب أن يتم تنمية ونشاط دور الجمعيات وتطبيق نظام متكامل لتحقيق التكامل بين جميع الأجهزة والجمعيات لتنشيط المشروعات الاجتماعية المستفيدة ووضع خطة عمل سنوية للجمعيات يتم متابعة تنفيذها شهرياً، وأكد الدكتور معاوي شحاته نقيب رئيس جامعة المنوفية أن دور الجمعيات الأهلية لابد أن يشمل جمعيات لراءه الواجب والحقوق حتى تكون مساعدة للحكومة



المصدر : المصمم

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٠

وزير التربية والتعليم: نعتزف.. لدينا عجز في أعداد المدرسين لا أهداف مسبقة.. نحاول فرضها لتطوير الثانوي مساهمة الجميع في التحويل ضرورة... والدروس الخصوصية ضربة لغير القادرين

كتب - احمد عمر:

اعترف د. حسين كامل بها، التي دبر التربية والتعليم بوجود عجز في أعداد المدرسين.. وأرجع ذلك للزيادة السكانية التي تصل إلى مليون و٢٠٠ ألف شخص سنوياً، وقال إن الوزارة قامت بتمهين ١٠٠ ألف مدرس ومبازال هناك عجز.. وذلك أساساً بترأس مع

الإجازات أو الإجازات أو التماثل خاصة في التخصصات التي تعاني من العجز
أهداف في الثلاث الحاسن للحد من التخصصية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوي أن
الوزارة ليس فيها أهداف مسبقة تحاول فرضها لتطوير التعليم الثانوي وأن القليل
التي تعد اجتماعاتها ما هي إلا لتوضيح الصورة أمام الجميع والاستماع إلى كل
الأراء. وأما ما يجمع عليه الخبراء والمشاركين سنقله للوزارة
أشار إلى أنه سيتم تشكيل لجنين. الأولى لمبحث سبل تمويل العمادة التعليمية
والثانية لمبحث مشكلة الدروس الخصوصية

أوضح أن تكلفة تعليم المتدبر في مصر
تصل إلى ٢٠٠ دولار فقط كل عام في حين
لها في أوروبا تصل إلى خمسة آلاف
دولار وفي إسرائيل تصل إلى ٣٥٠
دولار رغم أن مزايا التعليم لا تقل عن ٢
إلى ١٨٠٠ دولار في مصر. ولذلك لابد أن يساهم
الجميع في تمويل التعليم

أوضح أن الدروس الخصوصية تعد ضربة لغير
القادرين لأنها تمثل تعليم مضمورا على من
يستطيع الحصول على الدروس الخصوصية
ويكون نصيبه

مع عبر القادرين مؤكدا أننا نريد
تحقيق فرصة التعليم الجيد للجميع
قال إن مخرجات الفرسي تضاعفت
حالا ٨ سنوات ومع ذلك فهي غير
كافية لأن المدرس حديث التخرج
يصل راتبه إلى ٢١٢ جنيهها وإذا
اشترك في مجموعات الترقية يتراوح
راتبه من ٢٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه معافاة
من المصروفات

أضاف أن تشجيع السلوك الصالح
للطلاب لا يحقق أى مصلحة ولذلك
يجب أن يتعاون الجميع لإعادة صورة
الدرسة إلى ما كانت عليه في الماضي
أكد أنه لا بد من تدريب أبحاث على
التفكير والتحليل والإبداع والانسباط
والانضباط وأن يتحقق ذلك إلا إذا
سهمنا ما لا اختلاف في الفصل
الدراسي في إطار من أدب الحوار مع
تشجيع الطلاب على الإلتزام

للانجازات الطلابية
طالب المشاركون في اجتماع اللجنة
بأن يقتصر تطوير التعليم على تغيير
المناهج فقط ولابد أن يشمل جميع
أبعاد العملية التعليمية
شارك في الاجتماع ممثلو الأحزاب
السياسية وأعضاء مجلس الشعب

ورجال الفكر وأساتذة الجامعات
وعمداء كليات التربية واتحادات
الطلاب وقيادات وزارة التربية
والتعليم



المصدر: ١٦٧١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/١٩٨٢

تكريم حامد عمار .. بعد فوزه

بجائزة التربية العربية

وصف د. حسين كامل بها، الدين، وزير التربية والتعليم، د. حامد عمار بأنه قيمة تربية كبيرة، وأشار إلى أنه حافظ على المبادئ والقيم التربوية والقومية والسلوكية، وأنه استطاع استشراف المستقبل من



□ د. حامد عمار
استشراف المستقبل

خلال استشهاده
للالفكار
والمنطريات
الحديثة

حما، ذلك في
حصل تكريم د.
حامد عمار
بمساندة فوزه
بالحصانة
التفكيرية للتربية

العربية لعام
٢٠٠٠، حاصلة
مع د. محمد
حواد رسا، من

العراق، ولقي تمجدها المنظمة العربية
للتربية والثقافة والعلوم

وأكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي، أن تكريم
العلماء، يعد من أروع القيم الراسخة في
تراثنا، وأن تكريم العلماء، في اشخاصهم
يعد في الوقت نفسه تكريماً لقيمة العلم
واقعية التبرير فيه



المصدر: إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١/١/٩١

حق الرد وزارة التعليم العالي

ارسل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي رداً على مانشتر بالأعلى بشأن إعفاء الطلاب الفلسطينيين اسماة بديع المفيد بالسنة النهائية بكلية الحقوق جامعة القاهرة من المصروفات الدراسية المقررة عليه. وجاء في الرد: إنه قد سبق للوزارة ان وافقت على مبدأ تخفيض المصروفات الدراسية المقررة على الطالب المذكور في العام الجامعي ١٩٩٧/٩٦، وذلك بمسداد ١٠٪ فقط من المصروفات الدراسية المقررة على الطلاب الوافدين مع الإعفاء الكامل من رسوم القيد واستمر تمثله بذلك التخفيض عن عام رسوبه بالفرقة الأولى ٩٨/٩٧. والقواعد المنظمة لذلك لاتجيز استفادة الطالب بهذه الميزة إلا لعام رسوب واحد يسند بهما المصروفات الدراسية، بالعملة الأجنبية عن عام الرسوب التالي، وتعود إليه هذه الميزة في حالة نجاحه حيث لا يمكن استمرار استفادته في ظل رسوبه المتكرر.



المصدر: ١٦٨٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/٢٠٠٩

محاولات لضبط تعيين «المعيدين» بجامعة المنوفية

□ كتب سامي فهمي:

تسجيلهم لنيل الدرجات العلمية لعدم تمكنهم من مواصلة أبحاثهم ودراساتهم لتزوف طارئة. جاءت الموافقة لتعطي الباحثين فرصة لاستكمال دراساتهم بعد زوال أسباب التوقف. وقال د. مفاوري نياح رئيس الجامعة لـ «الإفان» إن الموافقة تعني عدم احتساب فترة التوقف ضمن المدة المقررة للانتهاء من إعداد وتقديم رسالة الماجستير أو الدكتوراه وحتى لا يتعرض المتقدمون للضبط. وأضاف أنه سيتم إيقاف تحصيل الرسوم خلال فترة التوقف.

يحدد قانون الجامعات مدة ثلاث سنوات للباحث من تاريخ التسجيل لتقديم رسالة الماجستير، يمكن مدتها إلى أربع سنوات أو خمس سنوات بموافقة مجلس الدراسات العليا ومجلس الجامعة. كما يحدد القانون مدة أربع سنوات للانتهاء وتقديم رسالة الدكتوراه. يمكن مدتها إلى خمس سنوات أو ست سنوات بمجلس الموافقات السابقة.

قررت جامعة المنوفية الالتزام بالمعايير والشروط المحددة بالقانون عند التعيين في وظيفة «معيدين» بجميع كليات الجامعة. وافق مجلس الجامعة برئاسة د. مفاوري نياح على أن يخصص «التكليف» في وظيفة «معيدين» لخريجي طور مايو عام ١٩٩٩ ونور مايو ٢٠٠٠. وتقرر أن يكون الاختيار لشغل الوظيفة على أساس التظهير العام والمجموع التراكمي لسنوات الدراسة كاملة، ولا يتجاوز سن المتقدم ٣٠ عاماً. يأتي التأكيد على شروط اختيار «المعيدين» للقضاء على بعض أشكال التمييز، ومحاولة الالتفاف لاحتساب حقوق المستحقين من خريجي الجامعة المتأخرين. كما وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأسبوعي السادس على طلبات «المباحثين» بإيقاف قديمهم للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه. تقدم الباحثون بالطلبات لإدارات الكليات لإيقاف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٨ / ٢٠٠١

النشر والمطبوعات

دراسة علمية بجامعة عين شمس اليهود تعمدوا تسوية أعمال العلماء العرب

ميزان العدل لما يحتويه من عدالة
وصنق
وتوضيح الدراسة أن المترجمين
اليهود حرصوا دائما على حذف كل
هذه الاشارات الاسلامية التي اسلوت
عليها نصوص التراث العربي
الاسلامي فتمتعا نكل كتاب ميزان
العمله الى المصرية كان المترجم
يستجمل آيات القرآن الكريم التي
استشهد بها القرآني في عمله وبهذا
حسب من كسراء للنس الآية
والبراهين التي سافها القرآني والتي
كانت جميعها من القرآن الكريم
والسنة النبوية الشريفة وفي هذا
امساس بجهول النص خاصة ان
القرآني حرص على الاستشهاد
بكله مصادر التراث الاسلامي
الطريف ان المترجم عندما كان
يميز عن ايجاد نظائر لآيات القرآنية
في العهد القديم كان يكتفي بالاشارة
الى ان الاستشهاد الذي يترجمه يرد
في احد الكتب السماوية دون الاشارة
الى القرآن الكريم ولم يكتف المترجم
بتجاهل الاستشهادات القرآنية اذ
نسب بعض الآيات الى مقولات لبعض
الحاخامات وكذلك فعل مع الاحاديث
النسوية التي كان ينسبها الى احد
الحكام ولم يكتف بذلك بل كان يحول
كل الاسماء العربية الى اسماء عبرية
فبدلا من عائشة بنتي الله عنها
يصرفها الى عيبرا والتطيفة عمر بن
الخطاب الى الحاخام طيفو والاساميين
ابو حنيفة والشافعي الحاخامات
المتقدم وتبين الدراسة ان خبوة هذه
الترجمة وغيرها من ترجمات اليهود
لترثنا تظهر جليا اذا علمنا ان هذه
الترجمات نقلت بعد ذلك الى اللغات
الاروپية وهكذا وصل الاسلام الى
الاروپيين عبر مرارة يهرية.

أكدت دراسة علمية قام بها
الدكتور جمال احمد الرفاعي
الاستاذ المساعد بقسم اللغة العبرية
بكلية الآلس جامعة عين شمس
تحت عنوان «دراسة في مشكلات
ترجمة ميزان العمل للأمام القرآني
الى اللغة المصرية ان يهود المعصور
الوسطى قد شوهوا معظم اعمال
العلماء العرب امثال القرآني وابن
سينا وابن رشد والتي نقلوها
للعبرية
وكانت اعمال الاسام ابو حامد
القرآني من اكثر الاسام التي حظيت
باهتمام المترجمين اليهود لكن
ترجماتهم لم تنحرف الدقة بل كانت
اقرب الى اعادة صياغة النصوص
العبرية منها الى الترجمة ولم يلقون
بذلك في مقدمة ترجماتهم فيقول
اسحاق البلاغ في ترجمته لكتاب
«مقاصد الفلاسف للقرآني لا يعد
هذا لكتاب ترجمة فقط وإنما هو
عمل مستقل ومن هنا أسميته كتاب
اصلاح الآراء وكذلك يقول الحاخام
الرافاهم يرحلاني من منهجه في
ترجمة كتاب «ميزان العمل للقرآني»
ظهر في بلدان الشرق وجعل هائل
حكيم وعظيم للشبان وكان ذلك
الصيت في كل المعارف كان اسمه
ابو حامد القرآني وقد ألف هذا
العمل واسمها ميزان الاعمال
وصورها التي يصب على الانسان
اتباعها ومع هذا فقد لقيت اذلة
براهينه من كتب هذه البلادن الدينية
وخرافاتها غير انها من اضعف
والوهن كتيههم وذلك قوت ان اضع
لحل هذه الاستشهادات بقتير
الامكان استشهادات شبيهة من
كتبا القديمة حتى امكن من السير
على درب المؤلف واسميت الكتاب

تأمين العبداء... نظام فاسد!

د. محمد عبد الحميد
تربية السوييس

[illegible]

تصديت القنصل البريطاني للحكومة في
مشروع القانون الجديد للجامعة في
جيمستون بين خيرات ثلاثة
التي شيوخ أولادها أحمد
الأخ الأصغر والابن الأصغر من رئيس
الجامعة، والابن الأصغر من رئيس
أعضاء هيئة التدريس فيمنع
عليه الإختيار، ولكنها اختار
المعهد من بين عدد من القديسين
للشيوخ ولكن من هذه القديسين
بين من في العيوب والذخا.

● والد الذي يحب تطوير التعليم
الأول، وهو الذي حققنا فيه أهدافنا
الاجتماعية والتعليمية، وتطور مطلب
وعيوب تتلاقى كلها في أمر يشمله
من صميمين، وهو عرج ذلك في
اعتبارات عديدة لجعلها كلها على
أولاً، التقصي في معالجة
القصورات، التي تأتي من عدة
اعتبارات تتعلق بالوقت، المكان،
حساب الجهد والوقت والموارد،
والأول من ذلك، التعليم المستهدف
الاجتماعي-العلمي، وتتطلب في ذلك
معالجة انزعة الجهد والوقت والموارد
وتحقيق مشكلة من ضعف الأداء
العلمي التربوي التي تعتبر إحدى
مخاطر العمل في المؤسسات التعليمية
العلمية.

– ثانياً، تفقد معايير الاختيار
 في عناصر الحزم والجسم ويحل
 محلها التردد والتسويق والتراجع

[illegible]

● وأمام هذه المعوقات ومظاهر
القصور والضعف التي تمنع في
القادة المعينين، لا مئاص للخروج
من هذا التلقي إلا بالتدخل من
الخبر الأول على الأمل ووضع
الخيارين الثاني والثالث رهن
الطبيب.



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤/١/١٩٧٠

وزير التعليم يتعامل مع الأعراض.. ويتجاهل الأمراض!

د. سعيد سلامة

أساس انه كلما علا المصعب وكما بعد صاحبه عن مكان المجموعة زاد تصيبه من هذا الضم.

وفي الوقت الذي تصل فيه الوزارة مجموعات لثقافية وتشجيعها، تشن حملة شعواء على الفروس الخصوصية، ولا يفلتن أحد اننا بصدد الدفاع عن هذه الدروس، فسقط برصود وتناقش ظاهرة أو عرضا آخر من أعراض علة النظام الجديد، فالدرس حر في وقته يستغله كيفما شاء، شانه شأن الطبيب مثلا الذي يمارس إعطاء استشارات طبية باجر حتى في اوقات العمل الرسمية التي ملك للدولة، ورغم ذلك لا تحمل عليه. الجس في هذين الوقتين جور وحيل على فتك طائلا عاكث في شتات العيش في مقابل تدليل وتعليم فئة أخرى طائلا عاكث وما زالت في ركد من العيش ليس من بينها من لا يعلم ان ظاهرة الدروس الخاصة، فالنظام هو المسئول عنها ويتمتع بأشهر الدروس الخصوصية عرض وليست سببا ولا جرم في علاج العرض ما لم يقف على صعيد المرض لعمل على إزالته. ليس من العدل ان نلصق على المرض نحل وحده خطأ النظام

بان يتقدم بكشف صوري يحدد تكوينه مجموعة من التلاميذ الراغبين في الثقافية ومعروف ان كل تلميذ يؤدي مخلصا من المال كل شهر يظهر اشتراكه في المجموعة، والمعروف أيضا طيفا للوائح أن يحصل الدرس على حوالي ثلثي الحصة، والثلث الباقي من نصيب طاقم الآلة من وكلاء ومفتاح ومديرى مدارس ومديرى إدارات ومديرى عموم وعملاء وزارة مفوضين ومع نهاية أو بداية كل شهر يقوم الدرس صاحب الكشك الضموري بتوريد ثلث المبلغ للفرش تحصيله من تلاميذ مجموعته الضمورية من جهة الخاصة إلى آلة المدرسة لتتولى توريده على أصحاب المناصب الإدارية.. سمعنا أن دخول كبارة مديريات التربية والتعليم خاصة في المحافظات الكبيرة ذات الأعداد الكبيرة من المدارس يصل إلى بضعة آلاف شهريا من هذه المجموعات، والذي يربط فيما عليه إلا أن بحسبي عسند المدارس في محافظة من المحافظات وعدد مجموعات الثقافية لكل مقرر ومقرر ما يدفعه كل تلميذ وعدد الشهور الدراسية لم يضر به كل هذا في بضعة البيض باستخدام آلة حاسبة صغيرة، وإن هاله الرزم فعليه أن يعيد الحسنة، وبعد التأكيد من صحتها يستخرج للثالث الحاصلة وهو يمثل للفرش الذي يوزع على المتفهمين على

بضحية التعليم في أي مجتمع من فضاء المصعب الأول، والأهتمام بها فرض عين، كالمعبادة، ومن ثم لا يجب ان يفلت عنها في زحام فضائيات الأخرى المتعلقة بالإنحصار والكساد ونقص المسبولة والدين الداخلي والتزوير ولا جدال ان مرحلة التعليم قبل الجامعي هي التي تشكل الفرد الأسس في السجون الأخيرة من المرحلة الثانوية للمروقات باسم النظام الجديد للثابتية العامة مما قللتا تصديقا بصغير الطالب، وذلك استحوذنا على كل اهتمامات الأسرة المصرية التي لم بعد لها من حديث إلا عنها حتى ظننا ان الهدف من هذا النظام الجديد سياسي وليس تعليمي، بمعنى ان يتشغل الفاس به عما سواه. ولا خلاف أيضا على ان النظام عمل لتتظام عائلته مع الوقت، وأنه أكل كل الاعمال كمن سعة للدرسة والأسرة والوزارة والطالب والتعليم وأن التفتت الأعراض في كل حالة. وراح المسئولون عنه يطلبونه على كل وجه يحاولون عينا علاج أعراض العلة دون ان يتطرقوا إلى سببها.

من أعراض علة النظام مجموعات الثقافة المدرسية التي أصبحت في حكم الضحية العسكرية الإجبارية على الدروس، والذي يريد منهم ان يحكي منها ليتطرق لشئونه الخاصة وليمن مكر للكرين عليه ان يدفع، البالية، وذلك



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر المؤلف

التاريخ: ١٩٨٠ / ١ / ١

تخريب من المدارس التي يفتتق
رؤسها يوما بيوم. ولكن إذا
عرف السبب فهو لا يخفى
عن أحد زان العجب.
النظام الجديد للتأهوية
العلماء أصاب الوزارة بالعجز
فقد نشر مؤرخوها أنها امتعت
من أعساف وطبع نماذج
الاصحاحات كل الشهائات..
الإحصائية والإحصائية
والحسابية، وسطرح للمبع
في المدارس يظهر مبلغ
يتراوح بين اثنين وعشرين
والثلاثين جنيها.
والطريق أن الوزارة تحذر من
اجبار التلاميذ على شراء (١)
وتحذر من التلاعب في
الأسعار (١١). فمن ذا الذي
يتأخر عن شراء نماذج اعتمادها
الوزارة صاحبة النظام
وإضاعة الامتحان. فهي
أصبحت كذلك التماذج التي
يروجها المدرسون وأما هي
نماذج العرب إلى الإحصاء بما
سيكون .. ومن ذا الذي يجزئ
على التلاعب في الأسعار
الوزارية هذه وقد روعي في
تحسينها أن تتشوق بفارق
شاسع عما عليها حتى يقطع
الطريق على التلاعبين.
واعتصموا أيها الناس عائد
الوزارة من هذه المماذج..
أشربوا عند التاميز للأرحل
اللائل في لمن المصلحة أو
الخصوة ثم اعصموا عند
الاصحاح على يمين الرام
النتاج.

العلمي، فالاصحاح مكنة
والحصص مكنة العصور
والقررات طويلة الذي ما أن
يصل التلميذ إلى نهايتها حتى
يبدى بنائها وما أن يصفر وجه
بنائها حتى يبدى نهايتها
وليس من الانصاف أن يعين
مدرسا بمرتب لا يكفي لشراء
الاصحاحين أنفسهم على أن
يرفض فرصة سيقت إليه
لتحسين أحواله للتردية
وإعاش حيلته ولا شهر به
على للأ وكنه إلى شحرا في
عصر الفضيلة. هل هناك قانون
يجرم استغلال الإنسان لوقته،
ليس المدرس حسرا في وقت
فراغه يستقله كعصا شاء شابه
شأن أصحاب الفن الأخرى على
اختلاف أنواعها ودرجاتها الذين
يعملون في الحكومة أسما ولا
من دليل على تخليهم لها إلا
توليقاتهم في كشوف الرامات.
ولما كان في سيرة الوزارة
اصحاح تشريع بجرم الدروس
الخصوصية وهو مقس عليه
سلما بعدم الدستورية فلماذا لا
تفكر أيضا في اصحاح تشريع
مماكل بجرم التلاعب العكبي
لشريحة التي يقبل عليها
التلاميذ ويلقون من أجلها كتب
الوزارة إلى حيث لا يفرقون
أين القوها. كيف لا تحاسب
الوزارة ذلك الذي يسطو على
الادة العلمية لكتبتها ويضمها
في كتاب مدعي زوااته من
تأليفه ويوزع مئات الكوف من
النسخ بأسعار جهدة ويجس
من وراءها اللابين، بينما



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٤ / ١ / ٢٠١٦**

للشور والمعلومات الصحفية والمعلومات

د. أحمد عمر هاشم :

التعليم من بيت في جامعة الأزهر بالقاهرة وأسيوط

الآنين القادم

تخفيف المعاناة عن الطلاب .. مواكبة التكنولوجيا الحديثة .. مواجهة

الدفعة المزدوجة بالثانوية

كتب - فتحي حبيب :

جامعة الأزهر خطفت الريادة والاضواء من كل جامعات مصر .. قطار التعليم من بعده، ينطلق منها الآنين القادم بين فرعي الجامعة بالقاهرة وأسيوط تمهيدا لتعميم النظام الجديد بين سائر الكليات بمختلف محافظات مصر .

الطلاب الى مجموعات هذا العام تلبية لمتابعة البعث تمهيدا لتطبيق باقي كليات الجامعة ذات الاعداد الطلابية الكبيرة واستعدادا لمواجهة الدفعة المزدوجة

فروع وكليات جديدة

أشار الى انه سيتم افتتاح فروع وكليات جديدة للجامعة في محافظات بورسعيد والمنصورة وكفر الشيخ والمنيا حيث تبرع محافظ المنيا بـ ٥٠ فدانا لاقامة فروع لجامعة الأزهر عليها بالإضافة الى انه تم بالفعل تقديم عرض جهاز من المحافظة ليكون مقرا لكلية الدراسات الاسلامية

والصربية «مناء» وصينى آخر لاسكان الطلاب بالإضافة الى انه سيتم قريبا انشاء المبني الجديد للكلية الشرعية والقانون بمنصور وتحويل المبني القديم الى كلية للدراسات الاسلامية والعربية مطالعات

قال : ان نتيجة التبرع الاول سيتم اعلانها اواخر السنة الدراسية مع التبرع الثاني يستفيد الطلاب من فواعد الرافعة مرة واحدة مشيرا الى انه تقدر منح كل طالب ما بين ١٠ الى ١٢ درجة راحة

**تستفيد
الطلاب
من درجات الرافعة**

صرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه سيتم لأول مرة يوم الآنين القادم تطبيق نظام التعليم على عدد من كليات الجامعة في إطار سلسلة خطوات التطوير التي تشهدها الجامعة والأحد بنسائيل التكنولوجيا الحديثة لدعم العملية التعليمية ومختلف المراكز البحثية بالجامعة أصناف الى تطبيق النظام الجديد سيما أن بين فرعي الجامعة بالقاهرة وأسيوط تمهيدا لتعميم التجربة بين سائر كليات الجامعة بمختلف المحافظات من القاهرة الى اسوان وعددها ١٢ كلية

أوضح ان الهدف من تطبيق هذا النظام بالجامعة هو مواجهة دفعة الثانوية الأزهرية المزدوجة في العام الحاسم القادم بالإضافة الى مواكبة التكنولوجيا الحديثة في علم التعليم وتخفيف المعاناة عن الطلاب

أشار الى انه سيتم تقسيم طلاب الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات رفعا لكفاءة العملية التعليمية وتنشيطها وحتى يستطيع الطلاب استغلال دروسهم جيدا وأيضا لتمكين مكنون المانة من شرحها جيدا مشيرا الى انه تم تطبيق تقسيم



المصدر _____ الوفاء _____

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بجامعة قازاخستان

الإسلامية في سيميرالقادام

وافقت وزارة الأوقاف وحكومة قازاخستان على بدء الدراسة بالجامعة المصرية للثقافة الإسلامية التي تأسسها الأوقاف بالعاصمة القازاخية ألماتي في شهر سبتمبر القادم جاء ذلك خلال المباحثات التي دارت بين وفد وزارة الأوقاف ووفد حكومة جمهورية قازاخستان وتم خلال المباحثات مناقشة كل ما يتعلق العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والجمعيات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

رئيس جامعة طنطا:

استكمال المنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ

طنطا - من علاء عبد الله.

الآن على مستوى عالي علميا مع تطوير وتوسعة التي
الجامعية بطنطا وكفر الشيخ لاستقبال المزيد من الطلاب
المستثمرين كما سيتم تطوير المستشفيات الجامعية بطنطا
لتقديم الخدمات الفلاحية للفرص من أبا، محافظين
العربية وكفر الشيخ وأصلها بطنطا سيتم كذلك استكمال
المستشفى الجامعي الجديد بطنطا والذي يجري العمل به
حاليا بتكاليف ١٠٠ مليون جنيه حيث سيتم العمل به
خلال العام القادس وتزويده بالأجهزة الطبية الحديثة
خدمات الأ، على الطائر

مروح الدكتور فادار خليفة هراس ونيس جامعة بطنطا انه
سيتم خلال هذا العام استكمال المنشآت الجامعية بجميع
الكليات بطنطا وفرع الجامعة بكفر الشيخ بالإضافة إلى
استكمال جميع الكليات النطرية الجديدة بمنطقة سمرناي
لطل الكليات النطرية خلال العام القادمة
وأشار رئيس الجامعة إلى أنه سيتم تطوير جميع المعامل
بالكمات الحديثة وخاصة تلبية الصعيقة حتى يتم تدوير



النشر والقممات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٧٢

وزير التربية والتعليم : لم نتخذ أى قرار ينطلق باستئذان

الثانوية العامة أو نظام التحسين

البيان



فإننا وفضلا عن أنه إذا كانت قد اتخذت بالفعل أية قرارات بشأن امتحان الثانوية العامة أو نظام التحسين لا كان هناك داع أصلا لاستصدار جلسات الاستماع العامة في إطار اللجنة التحضيرية لمؤتمر التطوير والتي يشارك فيها نوابهم ومقترحيهم وخبرائهم أصحاب التخصص والفجارب التربوية من رجال التعليم ومن أساتذة مختلف الجامعات، ومن مفاصل التعليم، ومن المدرسين ومن أولياء الأمور والطلاب، إلى جانب ممثلين لمختلف الأحزاب السياسية ومن بينهم نواب لخمسة أحزاب معارضة، مع أعضاء في مجلسي الشعب والسنورى وسوف تعقد بعد انتهاء جلسات الاستماع ورش عمل لمفورة التوجيهات المطروحة تمهيدا لعرضها على مؤتمر التطوير الذي يتناول التعليم الثانوى في مصر من منظور واسع يشمل جميع جوانبه التعليمية مع الأبطال على الاتجاهات المستقبلية في دول العالم. شكيب تمتد قرارات المؤتمر لومى لم يعقد بعد صمصح - فيما يوضحه وزير التربية والتعليم - أن هناك إراء قدمت في جلسات الاستماع بطلب اصنامها

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لم يتقرر حتى الآن إجراء أى تعديل في نظام امتحان شهادة الثانوية العامة وبالتالي لا يكون هناك أى مبرر لحالة القلق التي سادت الرأى العام كما رأى الوزير بليا قاطعا اتخاذ أى قرار بالعودة إلى تطبيق نظام التحسين الذي كان معمولا به من قبل

وتساءل الوزير في رةشة كيف يمكن أن تنتشر مثل هذه الأقاويل ويأخذها أولياء الأمور على أنها أخبار مؤكدة في حين أن جميع ما يتعلق بالتعليم الثانوى، وبمثل نظام الامتحان جزءا فرعيا منه . سوف يتناوله مالدح المؤتمر القومى القادم لتطوير التعليم الثانوى والذي سوف يعقد برئاسة السيدة سوزان مبارك ؟

وبضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا . لو كانت قد اتخذت بالفعل قرارات بشأن تعديل نظام امتحان الثانوية العامة والعودة إلى تطبيق التحسين، لكان معنى هذا أن الوزارة تريد أن تفرض إراء مسئلة على مؤتمر التطوير للتعليم الثانوى بشقيه العام واللى . وهذا الفترض يستحيل أن يكون



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بما تريد حول تعديل نظام
النادوية العامة والعودة إلى
تطبيق النخسین لكنها
جاءت في إطار الخرس على
اتاحة توسع الفرص أمام كل
الأراء لكن تقرر بكل الحرية
عن رؤيتها في الجان
الاستماع بهدف الرأء الحوار
حول تطوير التعليم النادوي
وعلى هذا لا يمكن منطقيا
إعتبارها توجيهات رسمية
تضمن عليها الصفة
الرسمية إذ انها لم تتحول
بعد إلى قرارات اتخدها
المؤتمر الذي لم يعقد بعد .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي : أخبار سارة لطلاب الجامعات

في العام الجديد

الدراسة والتخفيف عن
كاهل أسرهم
□ وتوزع أجهزة
كمبيوتر غير مقابل على
الطلاب الأوائل في النتائج
الأخيرة بالكلية هذا
العام لنشر استخدام
المنفوقين للتكنولوجيا
□ وتزاد ميزانية
البعثات، وفقاً لما وافق
عليه رئيس الوزراء مطلع
٧١ مليون جنيه لمواجهة
ارتفاع الأسعار وزيادة
أعداد المستوفين للخارج،
الذين كان مقرراً إعلاء
١٢٢٦ مليوناً منهم في
العام الجديد الذي يمثل
السنة الرابعة من خطة
الخمسية للبعثات،
والاعتماد لها مليار و ٢٥٠
مليون جنيه
□ وتنظم وزارة التعليم

على خمس مراحل تبدأ
أولها هذا الشهر
بجامعتي القاهرة وعين
شمس، ثم يتوالى التنفيذ
في المرحلة الثانية
بجامعتي الإسكندرية
وأسيوط ثم الثالثة
بجامعتي طنطا
والمنصورة وتمتد الخدمة
في المرحلة الرابعة إلى
جامعتي الزقازيق وقناة
السويس وتشمل الخامسة
جامعات حلوان والفيجا
والمنوفية وجنوب الوادي،
ويكتمل التنفيذ في مايو
□ ومع بدء الفصل
الدراسي الثاني في فبراير
القادح يتم توزيع ٥٠
مليون جنيه من منحة
الرئيس مبارك على
الطلاب غير القادرين
لمساعدتهم على مواصلة

حده . مفيد شهاب
وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي
عدداً من خدمات جديدة
تتحقق لطلاب الجامعات
في عام ٢٠٠١ لأول مرة
□ يبدأ خلال يناير
الحالي تنفيذ مشروع
الإنترنت لكل طلاب مصر،
ويهدف إلى تحقيق اتصال
مليون طالب جامعي
بالإنترنت خلال العام
الجديد من خلال اشتراك
مجاناً عبر الشبكة
التحتية الرقمية المتاحة
حالياً، ويتاح للطلاب
المشتبك في المشروع فتح
حساب شخصي له على
الإنترنت، يمكنه من
الاتصال المباشر مجاناً
لألف ساعة لمدة عام ويتم
تنفيذ المشروع بالجامعات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٢

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات



العالى بالاشتراك مع
وزارة الشباب ثلاث
رحلات مجانية إلى
الأقصر وأسوان في اجازة
تصف السنة بعد أيام.
ويخصص فوج منها
لقيادة الأبحاث
الطلانية بالجامعات
والمعاهد العليا
□ وتنتهي في العام
الجديد الدراسات
الخصائية الخاصة
بإنشاء الجامعة المصرية
للتعليم عن بعد، والتي
توفر عددا
من التخصصات
العلمية الجديدة

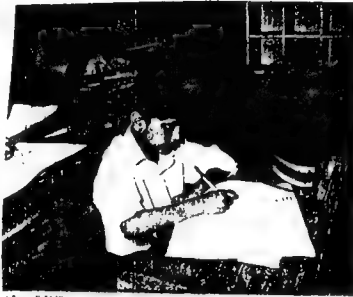


المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..وبدأ عذاب الامتحانات!



التلاميذ يواجهون أسئلة امتحانات مواد اللغات - باللغة العربية

ظاهرة غريبة انتشرت في مدارس اللغات الخاصة والتجريبية أخيرا وبالتحديد لطلاب الشهادات بدءاً من الصف الثالث الابتدائي ومروراً بالاساس ثم الصف الثالث الإعدادي! هؤلاء الطلاب يدرسون مادتي العلوم والرياضيات باللغات الأجنبية سواء الإنكليزية أو الفرنسية. ووفقاً لقوانين وزارة التربية والتعليم فإن الاستجابات لتصديق المديرية التعليمية التابعة لها تلك المدارس حيث يضعها موجهون عموم أو أوائل فائزون على وضع امتحان المادة بإحدى اللغتين. ولكن ما يحدث أن ورقة الاختبار تصل إلى يد الطلاب باللغة العربية ويتولى المدرسون وقت الامتحان ترجمتها إلى الطلاب بإحدى اللغات الأجنبية.

وعندما توجهها بالسؤال إلى الأستاذ محمد كمال مدير عام التعليم العام والتجريبية اعترض موضحاً أن المديرية التعليمية تخرج من الطعنة المصرية منظومين للعامة الواحدة أحدها باللغة العربية والآخر باللغة الأجنبية مهذب فوزيعهمساً على طلاب الشهادات ليختاروا الاختبار عاماً موحداً سواء في المدارس الحكومية أو التجريبية أو الخاصة (اللغات) مطلق الحرية في اختيار الأجابه سواء باللغة العربية أو الأجنبية ولكن إذا حدث أن

الاستمرار في التعليم باللغة الأجنبية ويضيف محمد كمال - مدير عام التعليم العام والتجريبية - أن هذا الخل يعوق إجراءات المدارس الخاصة ومدارس اللغات التي أصبحت تتعامل مع العملية التعليمية على أساس أنها تجارة مربحة وتهافت العالماً للاحتفاظ بالزبون، حتى لإطالة تحويل أوراق أولاده إذا تفرغوا للرسوب ويتوجه بهم إلى مدرسة أخرى منافسة!

ورمما يحسبون أوراق الامتحان المطبوعة باللغة الأجنبية بهدف تبسيط العناص على الطلاب.

إجاب الطلاب باللغة العربية فليس لديه الحق في الاستمرار في التعليم فمدرسة اللغات لأنه منك يصنع غير قادر على مواصلة التعليم باللغة الأجنبية وعندما تظهر نتيجة فإنه يعتبر ناجحاً ويبدأ للفرجة التعليمية الثانية ولكن في مدرسة ثانية وهذا الشرط لا يطبق على مادتي العلوم والرياضيات فقط وإنما على مادة المستوى الخاص التي تضم إحدى اللغات الأجنبية فإن للطلاب الحق في دخول الدور الثاني في حالة رسوبه وإذا لم ينجح فإنه يجبر على تحويل أوراقه إلى مدرسة ثانية وبذلك لعدم قدرته على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإن كان تلك قبلا للحموت
في الصف الثالث الابتدائي
حيث لا يمتثل الطلاب للامتحان
في لجان خارجية وإنما يظلون
في مدارسهم عكس المرحلتين
الابتدائية والاعدادية اللتين
ينتقل خلالها التلاميذ إلى
لجان خارجية لإداء امتحانات
الشهادات.

وإن كانت الوزارة تحاول
ضبط العملية عن طريق إيفاد
لجنة خارجية من المديرية
للإشراف على امتحانات
الصف الثالث الابتدائي
والسيطرة على حسن سيرها،
ولكن من يعرف بالمشيط ماذا
يحدث داخل أسوار المدارس!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات التعليم المفتوح

تبدأ بجامعة القاهرة ٢ يناير

أعلن الدكتور محمد الهلالي حوهر رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس إدارة مركز التطعيم المفتوح أن امتحانات الفصل الدراسي (يناير ٢٠٠٢) سوف تبدأ من السبت ٢٠ مايو ٢٠٠٢ وذلك لجميع الفروع (تجارة - زراعة - إرباب - إعلام - حقوق) وتستمر حتى الخميس ٨ فبراير ٢٠٠٢م.

وأوضح الدكتور أمير ناصف إمام نائب رئيس الجامعة ونائب رئيس مجلس إدارة المركز بأن الامتحانات سوف تعقد لجميع الفروع بمقر مركز الامتحانات الرئيسي بجامعة القاهرة وأن الامتحانات ستشروع على ثلاث فقرات الأولى من الساعة العاشرة صباحاً، والثانية من الساعة الواحدة والنصف ظهراً، والثالثة من الساعة الخامسة مساءً.



المصدر : الأهرام

النشر والفعاليات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

بهاء الدين في اجتماعات اللجنة التحضيرية لتطوير التعليم الثانوي

تشكيل لجنتين تضمان مختلف القوى الوطنية لبحث سبل تمويل عمليات تطوير التعليم

والديمقراطية بالانضمام إلى مجلس



بهاء الدين

توفير التمويل
وأضاف أننا ملتزمون بشخصية
الرئيس مبارك في خطابه الأخير
بتوفير التعليم المتميز للجميع قادراً أو
غير قادر وذلك بتبذل رعاية مبرّية
التعليم مساهمًا المجتمع مشيراً إلى أن
العالم القدرة لتحقيق طموحاتنا في
الرحلة المقبلة لا تقل عن ١٠٠ مليار
جنيه وأن الأوان لسدّون القصور
مدرّهم في تحمل عبء تعليمهم تعليمًا
متميزًا

وأكد أن الدولة مسئولة عن التعليم المتميز
لدى القادرين بهدف تقليل الفجوة بين الخدرات
والخدرات الكسبية حالاً وبين طموحاتنا
والخدرات المطلوبة مستقبلاً

وسعى الحزب أن يكون التطوير الذي
تصمّمه أو أجبرته الوزارة ما أغرس
ولكنه قويم ولا يمكن السماح لحلفاء
نظمي الحشائش أو طمس هويتنا
وقوميتنا أو إطفاء أفعال أي تيار أو
اتحاد خارجي أو قوة تحاول أن تسحق
عليها قسوداً في تدريس الوقائع
والأحداث للأبناء
وقال إن الوزارة ليست لها رؤية
مصحّفة تحاول فرضها على أحد أو
اتجاهات مطروحة ولكننا نريد تطويراً
نتيجة محصلة رؤى قومية
ويشمل التطوير كل محاور التعليم الثانوي
منهج العام والفعلي وأن يقتصر عمل المؤتمر
على تطوير العلوم المستقبلية كالرياضيات
والعلوم ولكن سيسهل التعليم التقني

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم أنه قد تم تشكيل
لجنتين تضمان مختلف القوى الوطنية
الفكرية والعلمية والسياسية والشعبية
لبحث سبل التمويل المطلوب لدعم التعليم
الثانوي بجناحيه العام والفعلي على أن
تقدما تقريرهما في الاجتماع المقبل المقرر
عقد ٢٢ يناير الحالي
وقال الوزير إن مهمة اللجنتين هي ملء
الآراء التي أثيرت فيها اجتماعات اللجنة
التحضيرية لتطوير التعليم الثانوي خلال
الأسابيع السابقة مشيراً إلى أنه طلب التركيز
على بعض المساور كمشكلة الدروس
المحصوية وتمهيق الولاء والانتماء،



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٧٧

للشعر والجماعات الصحفية والمعلومات

وقال الوزير إن المرحلة المقبلة تتطلب منا التعامل مع مجتمع مختلف ومتغيرات تسير بسرعة فائقة وتعامل مع سيناريوهات لم نتعرف عليها ولابد من تدوير أبحاثنا على التفكير والتخطيط والقدرة على الأداء والتصور والعدد المستقبلي مضمرا إلى أن ذلك لن يأتي إلا من خلال تطوير في إطار مبادرات عاليتها والوصول إلى المستوى العالمي حيث إن مايقف على الطالب في مصر ١٥٠ دولارا سنويا بينما في أوروبا وأمريكا مابين ٥ آلاف دولار إلى ١٢ ألف دولار سنويا

شارك في اللجنة التمهيدية الشاملة لتطوير التعليم الثانوي عدد من أعضاء مجلس الشعب والشورى وممثلو الأحزاب السياسية والفكرية والقيادات التنفيذية والفكرية. وعمدا كليات التربية



للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

رئيس مجلس الوزراء يوافق على زيادة ميزانية البعثات للعام الحالي بمبلغ ٧٤ مليون جنيه مشروعات تحديث الجامعات وتوفير الامتدادات المالية خلال برنامج تطوير التعليم الجامعي

الواقع للاستخدام رخص برامج ميكروسوفت ومشروع توفير كمبيوتر لكل طالب بالتمويل مع وزارة الأشغال الحربية والهيئة العامة للتصميم، وتوفير اشترت اللوحين طالب وطالبة معادنة من الشركة المصرية للإنترنت والبيئة الرقمية وقال له سيندم ندعم قناة التعليم العالي التي ننت الفسراج التعليمية والتكيفية بما يواكب التطورات العالمية والتكيف مع التغيرات العلمية التكنولوجية بالاساطع الى اشاء جامعة مصرية جديدة للتعليم من بعد والذي يدل نوعا من التعليم كالتعليم عن بعد وإدارة رئيسية للإسهام في حل مشكلات النفس في مؤسسات التعليم العالي وتحسين أوضاع التعليم عليها وتم اعداد دراسة حول ابناء التعليم لتتحقق تكافؤ الفرص التعليمية وبمقرات التعليم مستخدم لوزارة المشروع الخاص بالجامعة للدرس على مجلس الوزراء.

القبل مع بداية الفصل الدراسي الثاني وقال الوزير . في تصريحات خاصة . إنه سيتم إنشاء مشروعات لتحسين تطوير ادمع امكليات الخدمات ونضم مشروع إنشاء مركز قومي لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية وتطوير نظم واليات الاختبار . واخر لتطوير البكتات ومصادر الطومات والوارد التعليمية . وتكثف لتطوير المعاهد العليا والتوسعة في حاتم مشروع لتطوير نظم ومراج وتعليمات التعليم المزدوج وانشاء جديدة من التعليم العالي ومشروع تعميق استخدام تقنية الطومات وتطوير نظم دعم اتخاذ القرار وشبكة الجامعات والمعاهد والاروسم انه تم ادراج هذه المشروعات في إطار الحجة الاستراتيجية جديدة الذي نظرا لاهيا تتلبي توفير امتدادات مالية بالاصناف الى ان هناك بعض المشروعات التي يجري تنفيذها في إطار عدد من الاتفاقيات من خلال البروتوكول

كتب - محمد حبيب:

وافق الدكتور عاطف عبد رئيس مجلس الوزراء على زيادة ميزانية البعثات للعام الحالي (٢٠٠١ - ٢٠٠٢) بمبلغ ٧٤ مليون جنيه لولوجية ارتفاع الأسعار وزيادة اعداد المبحوثين بالخارج . وتصل ميزانية البعثات في موازنة الخطة الخمسية الى مليار و ٢٠٠ مليون جنيه ويبلغ عدد المرشحين للسفر في السنة الرابعة للخطة (٢٠٠١ - ٢٠٠٢) ١١٣٦ معوقا من الجامعات والمعاهد والمراكز العلمية

صرح بذلك الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وقال إن الزيادة تأتي من منحة الرئيس حسني مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات وتبلغ ٥٠ مليون جنيه مستصرف بالكلية إنشاء من ٢ فبراير



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٧٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين رؤساء الجامعات تكليف وليس تشريف

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات الأخير، عرض الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة القاهرة قانون تنظيم الجامعات الجديد فقال إنه تم الانتهاء من مواءمة ٦٠ مادة من ١٤٨ مادة يتضمنها مشروع القانون المقترح وقد استوفى ما قاله رئيس اللجنة عدسما فقال أن الساب الأول من المشروع ينص المجلس القومية العلمية وطريقة تشكيلها وأعضائها

ولم يلمح المتحدث عن مشغون هذا الساب عما يدور في الأفق على الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات طرح هذا الساب للمناقشة لأن من الأنوار الهامة وبخاصة للبيانات الجامعية التي أو صم اختيارها لصالح حال الجامعة والتعليم الجامعي ككل والذي دعى إلى طرح هذا الاقتراح هو تكرار ظاهرة تعيين قيادات جامعية رؤساء جامعات أخرى عموما عند بداية تعيين للمص من سب الفاء لذلك " على هذا معقول " كيف يعطى رئيس الجامعة في سب هذه الأة القصيرة من قياة الجامعة " أن هذا ظنا للقيادة الجديدة " وأخيرا السب " أن كانت هذه القيادات من قبل سبنا " وعلى ظهور الصوع والظلمة على هذه القيادات صكة ولعل من أمثل من يوم وليلة " وأعلى أمكر الدكتور شهاب صمنا تحدث منه في سب هذا الصوع من صابن صمنا كانت هناك ترشيدات لشغل منصب رئيس جامعة القاهرة خلفا للدكتور فاروق اسماعيل الذي اكمل عامه الجامعي الثاني كرئاسة الجامعة بالذلة ٦ أشهر مع سن العاشر " ووبهاا اقتنع الوزير بوجهة النظر التي تدعو إلى سب وثولي رئاسة الجامعة يكون في سب تسمح له بأن يجلس على كرسي الجامعة مدة لا تقل عن ١ سنوات وكان الاقتراح كئلي في القنن المقترح أن تكون مدة الرئاسة ٥ سنوات مثل الحقة الخامسة وأخيرا واحدة "

لقد اصبح لدينا الآن أكثر من أسلوب وسيلة لتكريم العلماء وسبناق للتكريم لا قيمة للجامعة وقبول " ولكن ليس بالجلوس على كرسي الجامعة في مدة قصيرة لا يستطيع عمل شيء " إلا بولطهاا القنن كقائمة تغزل بربل "!

كرامة عبدالرازق



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠١

حقائق حول تطوير التعليم الجامعى



د. محمد فهمى حسين

أصابه الغت البيروقراطى وفيما يشرب سلوكيات المجتمع العام واداء القيادات من الرغبة فى ترسيخ توقيعات اتخاذ الاجراءات المصطنعة والاربعاءات المصطنعة للاصنام باستقرار وفخلا عن هذا فإن سجادته الانسانيات الحافظة على الانسانيات الرأبكية تفتقر من العالم المعززة للمجتمعات التقليدية التى ورثت وتراربت بوليا إرثا ثقيليا يصعب عند التخوف من التغيير بل ويبعد عند اول استخدام له بما هو قائم . لهذا بالأصوب ونزوما إلى عدم الرغبة فى ملاحظة شبكة المصالح الرقبتية القائمة بالفعل والتي ينجح القمصر القاتمة ولتسا فى تقديمها على المصالح الاستراتيجية. وقد يصلح هذا السلوك

ومن الضروري لسياسات التطوير الرحلية ولاستراتيجيات بمعية الذى أن تحظى بمراجعة شاملة وعميقة على كافة المستويات . وبالقائ جميعا تطور قضايا التطوير وتصحيح شائغلا أساسيا للمستويات والفكرين فضلا عن كونها حاجما يوسيا ثقيليا فى كل بيت يطرح إلى حصول أيمان على الخدمة التطعيمية بشكل يوفق ما حصل عليه الأباء . ومستوى جيد يتلائم مع احتياجات سوق العمل وإذا كانت المجتمعات المتقدمة قد نجحت فى استيعاب وترسيخ فكرة انتهاء مسار العملية التعليمية لطاعات كبيرة من أمانها عند حدود مهابة الرحلة الثانية مع تصحيح الانحراف فى التعليم الجامعى . فإن المجتمع المصري . على العكس . قد شهد تحت سطوة شعبية وحكومية متباينة لا مجال هنا للفرص لهما) تزايداً حترافلا فى التحاق الطلاب بالجامعات وما فى حكمها . وقد تزامن ذلك التزايد الضخم . غير الخط . مع شذو نوعى فى مستوى الخدمة التعليمية حتى كاد ناثير القنير الكسى الحرب بشللش بالكتافز مع تثير التغير النوعى السالب والترب حاصل الجمع الجبرى لهما من الصفر ومن يتأمل محاورات راب المذوع التى تمت خلال العالود الثلاثة الأخيرة . يلهم أن المسألة . لاألف . لم تتجاوز إعادة طلاء الواجهات دون فهم ما يبنى فهمه من معارسات وتشديد مايجب تشييده من جامعات فائمة للتطوير جدا لتحويل الأمانى إلى واقع ملموس وأمل جصور الدائم الأساسى وراء الاضغاق فى إخال تفجير جذرى على منظومة التعليم الحامى بمصر تضرب بمعية فى

تفاوت معدلات أداء المؤسسات فى المجتمعات المتقدمة والجامعات المتخلفة كما ونوعا مما ينعكس على المستوى العام لايقاع الحياة ونبيضها وعلى توظيفها لطاقت البشرية لدى الجالين . وعلى الرغم من تعدد المؤسسات الاجتماعية وتساين أدوارها ولعالمياتها فى التصاق الام لمركة المجتمع ومشروع النهضة . تانى مؤسسة التعليم فى مقدمة المؤسسات التى يجب الحرص على تطويرها لأنها البوابة التى تستطوع بمسؤوليات حكام عن افقاع وسناعة العقيد.



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٦٣ / ١ / ٧

التخصصات شئون تطوير التعليم الجامعي بشكل لا يخضع لسلطات الوزارات - التي تروح وتجيء - بل يهيئ على هذه الوكالة المقترحة أن تنوب عن المجتمع بالكلية وتكون بمثابة وعاء لفكر طموح تتاح أمامه فرصة زمنية كافية للتشخيص والتوصيف ووضع مختلف سبيليات الحلول ثم تعميمها واستخلاص العالم الأساسية لركائز التطوير المستقبلي من بينها وبهذه انتهاء هذا الجهد الضائع - الذي تقدر أنه يحتاج إلى نحو خمس سنوات من العمل الدؤوب - يجب أن تصمم تلك المعالم بمثابة الإطار الفكري العام والزم الذي يرتضيه المجتمع لتطوير التعليم الجامعي في مصر ضمن مرحلة معينة (مثلاً من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٥) ، على أن يتم تكرار المشهد ذاته (تقصد تعميم عمل تلك الوكالة القومية الشكلا من الخبراء والمفكرين السنيين لتطوير التعليم الجامعي) مرة كل عشرين عاماً حتى تتواءم أوضاع ذلك القطاع الحيوي توارثاً فيما بينها ويسمح بقدر واسع من الانطلاق والتطوير (وهو عملية مستمرة) بقدر ما يسمح في ذات الوقت بالوصول على استقرار نسبي خلال كل مرحلة مؤلفة من عشرين عاماً ومن المهم بالطبع أن يكون الإطار الذي تضمنه تلك الوكالة لتطوير التعليم الجامعي طرسياً للوزارات المتعاقبة من حيث كونه استراتيجياً عصرية ينشئ عليها - الوزارات - أن تنفذها من خلال سياساتها التسييرية وخطتها الخمسية دون إخلال أو تجاوز ولا اختط الحاصل بالميل من جديد تحت وطأة الضغوط الإدارية الكلية - عندئذ - سيق الاستراتيجيات العصرية التي وشمها الوكالة السطلة وتطريفيها من مضمونها تفكير جوهرياً جزءاً من الجسير لا يؤدي إلا إلى المزيد من الخطط بين الحقائق والأرقام ولا يجمع من ذلك إلا المزيد من ترويض أوضاع التعليم الجامعي في مصر .

كلية العلوم - جامعة القاهرة

في بعض الأحوال (بمخاطر وقتية أقل) لكنه محكوم عليه بأن يخلق على المدى البعيد وبالذات عند وصول الأمور إلى مفترق طرق لا يصلح معه أن مكتفى بالحركة الوضعية بالسطور «ملاك سوء» ولا يمكن معه التوجه بيميناً ويساراً في ذات اللحظة

ولطفاً ملاحظ أن هناك فاسمياً مشتركاً اعلم في كل ما يتوالت عن أعمال ومشروعات تطوير التعليم الجامعي وهو أن مؤسسة القيادة المسنولة إدارياً هي وحدها التي تقدم تصورها لحجم المشكلة وهي التي تطرح الحل فهي الضمير والحكم في أن واحد وهي التي تضع قائمة عريضة الاتهام وهي التي تتولى صياغة ملف الدعوى ثم هي التي تقرر مرافعات الدفاع ثم هي النهاية . هي أيضاً الموطأ بها أن تصعد الأحكام وترافق التنفيذ فتعطي نفسها - على الأقل - تسعة من عشرة في كل استحسان - فهي الطالبي والمتمسكين والكشور في أن واحد وفقط عند تغير السور أو تغير المشهد تكون هي أيضاً التي تصرح بأنها لماتها قد وراثت إرثاً ثقيلاً (ومن) قد لا تستطيع ربحته ومادام الحال كذلك ، فكيف لنا أن نتوقع أن تكون الآليات المصممة بها في مؤسسة الإدارة المعلقة على ذاتها (وبهذه كانت - فرضاً - بدلاً - صحابة أو موفوعة) كفيلة بأن تقضي حداً إلى وقوع تغير خلّاق لا يتدرج بين الحقائق والأرقام؟

إذا أردنا حقاً أن نصل للتعليم مشروعا قومياً في غضون النصف الأول من القرن الحادي والعشرين ، وجب علينا أولاً كمتهم وكإدارة أن نمارل من راسختنا القاطنة في سطر الميروب وبلا وجه الحقيقة الفحيح بالاضمحلال ، ثم يجب علينا أيضاً أن نمنع استمرار تمتع الإدارة بالوضعية

المدروحة للضمير والحكم وأن نتحقق هذا الشرط الثاني فعلاً إلا بأن نؤكد مسافة لإقرار استراتيجيات تنظيمية جامعة بعيدة المدى وطويلة الأمد إلى وكالة قومية متخصصة تضم الخبراء والمفكرين ولا تخضع وقاب أعضائها وأوراقهم لسيد الإدارة وبعمها هذا كما يجب أن ننال تلك الوكالة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣٨٨ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

د. أحمد خليفة .. المنهج والمنهل

ضباع الصبر متى وأنا اتلقى النشا فخرجت عن طوري بما لم يعرفه عنى الملافون. واسترديت الصبر. ولكن استغلته مرات ومرات وأنا أحاول أن استخرج سنين وستين أمضيها أحيا معك .. واتعلم منك .. وأجسا إليك .. وأستلهم نورك وأراجع إرشاداتك .. وأشد توجيهاتك وكل هذا تركته عندي ، وخلفته علما وبرسا وإرشادا وتوجيها ، على مدى تلك السنين التي جاوزت ٤٥ عاما ، كنت أنت فيها المنهل العذب وكان قدرى فيها أن أنال يوما في حاجة إلى شيء ، كان مستولها لي وأنا مساعد بداية وأنت الوكيل الأول للنيابة الكلية ، وأشهد الله أني طوال تلك الرحلة من الحياة التي وصفت فيها إلى ما وصفت ما انقطعت عن لري من منهل العذب ولا استحييت من نفسي في الالتقال عليك حتى بعد بلوغي العاش

آخر ذلك من شهر محسي انجزت للمركز بحثا وطلبت منك تصديقه لوفيت والفتت على فيه من منهل العذب بأكثر مما استحق

أما عن تحليل ذلك المنهل ومحتواه فليصبر ميانى عن وفاء تلك المدارس التي خلفتها في مختلف الشمام مفرسة في التحليل الجمانى ، وأخرى في علم النفس الجناني ، وثالثة في علم الإجراء ، ورابعة في علم الاجتماع وخاصة في علم الاجتماع القانوني. هذا ما يخصرني من منهل رغم ما أنا فيه من تصوع وشكات. في كل عام معها أفيض جان لا يتقطع بفل ينكره ويكره به . ونعم الذكرى . بل ونعم الصفة الجارية

مسترة إن كنت على إناني في علم الآخر إلا سيرة ذاتي معك والأوجب على أن أسأل ذلك الصرح الذي يضمنا . مركز البحوث. من الذي شيكاً ووقف على بذلك في كل قالب وضع إليك . كم تخرج من هذا الصرح ؟ وكم منه تعلم ؟ وكم أماناً وكم الماض على مصر من فضل وإحسان ؟

أنا لا ألقى على استمرار الحديث إليك يا سيدى . فانا لا أرى له نهاية ولا تحصرني فيه شائعة .. لأنك بذلك العالم الذي لابس علينا بالصفة الجارية .. بل أنت في تلك صفة جارية من الله دها على عباده النافين وأتابهم بأجرهم في جناته مع الشهداء والابرار والصديقين وحسن أولئك رفيقا هم أحياء عند ربهم فالقضاء بالقول ما بقى النهر ، انصالحهم مرمضونة ونكرهم في القلوب والقول موجودة اللهم أنا خيرنا بالحقاق بك يا سيدى في ذلك إذا ما حل القضاء. إنه سميع مجيب الدعاء.

سمير ناجي

نائب رئيس محكمة النقض الأسبق
عضو المجلس القومي للأخصمة



النصر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر المؤلف

التاريخ: ٢٠٠٢ / ١ / ١١

صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٢)

في جوار مفتوح للرئيس مبارك مع طلاب وأساقفة الجامعات، خبيرة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي منذ عشرين بالاسكتونية، أعلن الرئيس وفاء إلى جامعة حكومية جديدة، وطلب لجامعة دراسة أو دراسة الجامعات الخاصة وتعليم مبالغها وأليس برحة الألبان بها ومستوى خريجها قبل منح ترخيص لإنشاء جامعات أخرى. وحذر الرئيس من اللوافة على كلية طب خاصة، قبل إنشاء مستشفى تابع لها، ورصد كفاءة الخريجين، حشاشنا على أرواح المواطنين وساعة مهدة قبل شهدته تدهورا خطيرا خلال السنوات الماضية.

هذه المناقشة تكررت أكثر من مرة حتى تشجع وزير التعليم العالي وحاصر كلية الطب الخاصة في مدينة ٦ أكتوبر حتى لجبرها على إقامة مستشفى تعليمي، وإن لم يكن به الامكانيات الكافية لخريج أطباء ذوي كفاءة عالية، فإنه قد أغنى الطلاب عن التدريب على الجثث البلاستيكية واكتفى على الورق!!

وقد كانت هذه المناقشات بمثابة تعليمات الدكتور شهاب للسؤال عن التعليم العالي بأوضاعه الخاص والعام، والذين سبق، ومع ذلك أصبحنا الوزير بملزمة خطيرة الاسموع الماضي، بإعلانه عن فتح كلية طب خاصة جديدة بمدينة ٦ أكتوبر بمصر وفتح لبيعتها ١٠ الألى حديد، وأوضح أن أساتذة جامعة القاهرة سيقيمون الدكتوريس في هذه الكلية، كما سيتم تدريب الطلاب في مستشفى الشيخ زايد!! هنا قرر القاضي من مواقع أن الوزير أعده له قصة منذ فترة طويلة، يميل فيه حديد للصرف وفتة هينة القديس، وموقع التدريب وبنية العلم الدراسي في أكتوبر القادم.

هذا المناقشة الخطير الذي نلاحظه في كثير من الجامعات والقرارات التي تصدرها الحكومة والوزارات تكشف عن حالة التسويع في الجميع. فأي شخص يستطوع أن يفعل ما يحلو له، ومن حق أي قائد أن يحلم ويصرح على أن يمنح نفس الحق للأخرين وأيضا يتركهم يفعلون ما يريدون.

إن إقامة كلية خاصة للطب قد لا تكون قضية بالرة، إلا كانت العمولة تحتاجها بالفعل. ولكن ما نراه من بظافة قاذلة بين الأطباء وضعف مستوى الخريجين من الجامعات العامة والخاصة إلا يغضبوا إلى وفاء هذا القبيث.. وعندما يعلن الوزير أنه سيخضع من مستشفى عام تدرج بالقاهرة الشيخ زايد بن سلطان رئيس دولة الإمارات، من أجل الفراء والتمسك ليوصل إلى مصرح للتدريب لو لا الإكابر القديسين على دفع هذه المبالغ الضخمة ليوصل إلى ما من الكومسيون السيولة! فأي حق يتخذ المال العام على الخسائر، وكيف سندفع هذه المبالغ الضخمة، خاصة أن الكثير تشتت ط خلال وضعه لاسمات المستشفى أن يكون للعلاج الجاني، ولقد له أحدث الأجهزة والعلات، حتى لو أن في كفايته مع أحدث الرافعات الطبية في العالم.

لقد انظرنا مدة أسبوعين حتى نقرأ تكديبا لهذا التصريح الخطير الذي أعلنه وزير التعليم العالي الذي أراد يؤمن يوما بحكمة قادة ورغبت في استقرار الأوضاع التي أرزنها ثورة يوليو ولكن يبدو أن الوزير أصبح متشجعا لكل برامج الخصخصة، التي تستطيع عندنا كل الحارم، وشملت بيع الأراضي ومكونات الأجساد..

عادل صبري



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكيل لجنتين لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية

شدد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص لجنتين في اللجان الحكومية للمؤتمر القومى لتطوير التعليم المستوى لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية وعمل تقويم ولمعة للآراء لتقديمها إلى الاجتماع للجان الحكومية يوم ٢٢ يناير الحالى. وحظي الوزير بأن تشعب اللجنتين ممثلين لمختلف الاتجاهات والفتايات المشاركة في اللجان الحكومية.

وقال الوزير خلال الاجتماع المصغر للجان الحكومية الذى عقد مساء أمس أن على المجتمع الذى يدعم الدروس الخصوصية بستة مبادرات جديده سنويا. أن يفتح اليوم بجانب مشروعات الدولة وجهودها في تدقيق التعليم الجهد والتنمى للجميع.

وقال الوزير: إن ما يتفق على الطالب يصل إلى ٥٠ دولارا سنويا بينما يتراوح في أوروبا ما بين ١٢ و ١٤ ألف دولار سنويا. وأكد أن تمويل التعليم وتطوير التعليم التامى العام والفنى سيكون من أهم محاور المؤتمر ولشار إلى أنه سيتم تشكيل لجان متخصصة لبحث نتائج المؤتمر للقرار لملفاته هذا العام برئاسة السيدة سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية وطرح الخيارات المختلفة لاختيار لعمسها ووضع آليات موضع التنفيذ.



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لثلاث ميزانية مصر فتح تحسّن الفصول ١١

عكست دراسة
لجلس الشورى
الحكومي وزارة
التعليم مبلغ ٢٠٠
مليار جنيه لإقامة
المحارس اللازمة
لحل مشكلة تكديس
الفصول ١١. تبين

من الدراسة ان هذا
المبلغ الذي يزيد
على ثلث الميزانية
التي كانت مصر
سوفها فقط لإقامة
المحارس وليس
الجهيزات ١١.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٣

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات



التعليم أيام زمان

وعدت إلى هذه الرسالة من التفكير على صغرى
إلى مناهجها الأسير المصرية من لائق نفسي والصغاريف المعلقة في القروس
الخصوصية بدءا من مدارس التحضيرة حتى الدراسة الجامعية، وبصفة
خاصة العماء الذي يحمل شهادته الثانوية العامة والحصول على مجموع
بماسب أو لا بماسب الإلتحاق في الكليات والمعاهد العليا، بالإضافة إلى
الاعتماد المتخذة في مصاريك المدارس الخاصة، بعملة تنحصر على أيام
زمان
كان أيام زمان الإلتحاق في سن الرابعة يذهبون إلى الكتاب للتعلم على يد
سيدنا أئتمخ حروف اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم ثم ينفقون إلى
المدارس الأولية الإمبرية، يتعلمون فيها القراء والكتابة والخط والحساب
وتعاليم الدين الحنيف وحفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم، وعادة يتم ذلك في
حلال عامين
ثم ينفقون إلى المدارس الإبتدائية وهم في سن نحو ثمان سنوات، حيث
يتعلمون اللغة العربية والخط والدين والاشياء (الطوبى) والصحة والحساب
واللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا، وكان في المرحلة جمعيات الرسم
والوسيقى والإتعمال اليدوية وفلاحة المسكين، ولا يبرر هذه التلاميذ في
الفصل الواحد على عشريين، وكان في كل مدرسة مجلس إدارة القديم وغريق للقرى
وتنقل فريق المدارس إلى بورت بعد ظهور يوم الخميس من كل اسبوع
وقد تشابهت بشاريون للمدرسين أكثر مما عصبها، ومنهج شهادة الإبتدائية
تلاميذ صالحة ود، ومجده، وكانت تتعارف وتتصانق الأسر في طريق انكائها
ومصاريك الدراسة في المدارس الإبتدائية المصرية بما في ذلك وجبة العشاء
في عشرة جنيهات سنويا، أما في المدارس الخاصة والأجنبية فهي ستة
جنيهات سنويا
أما مرحلة الدراسة الثانوية فكانت ثلاث سنوات، يحصل بعدها التلميذ على
شهادة الكفاءة، ثم يلتحق بعد ذلك بالقسم العلمي أو القسم الآدمي، ويحصل
بعد عامين على شهادة البكالوريا (الثانوية العامة)، والدراسة الثانوية تشمل
تعليم اللغة الإنجليزية وقاعة الفرنسية والدرية التركية، وكان بعدا صباح
اليوم الدراسي مخصصة الإحباب الرئيسية الثلاثة أيام في الإسموع، ويمكن
للتلاميذ الإلتحاق بفريق كرة القدم أو بالطلبة أو حصنة التمثيل والوسيقى
ويحتفل في نهاية العام الدراسي بتعليم تلمذية بالكلية الغربية، وأخرى بالكلية
التحضيرية.
ومصاريك الدراسة بالمدارس الثانوية المصرية معا في ذلك وجبة العشاء
عشرون جنيها سنويا، أما المدارس الخاصة فكانت ثمن عشر شهريا.
ولم نسمع مطلقا عن حالة غش واحدة أو عن مرس خصوصية في هذا
الزمان
هذه رسالة د. على صغرى الأستاذ بهنسة القاهرة

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٢

للشعر والخدمات الصفوية والمعلومات

٢٠٠ مليون جنيه لإقامة

٤ مدارس بالوادي الجديد

الوادي الجديد مكتب الإقراض -
مدت هيئة الأبنية التعليمية بمحافظة
الوادي الجديد اقتضات الإحصاءات
اللازمة لإقامة أربع مدارس تطعيم
أساسي بتكلفة ٢٠٠ مليون جنيه
مناطق قرب الأريمين وشرب الموهوب
والفرافرة، صرح بذلك المهندس علي
عبد السلام مدير عام فرع الهيئة
بالمحافظة

وإشار إلى أن فرع الهيئة انتهى من
إقامة أول مدرسة تجريبية للغات على
أرض المحافظة بمدينة موط في الدلتا
ويجري الانتهاء من مدرسة أخرى
بمدينة الخارجة بتكلفة إجمالية
للمدرستين ٢ ملايين جنيه، كما يجري
العمل في ٥ مدارس أخرى للتطعيم
الأساسي بالدلتا والخارجة بتكلفة ٥
ملايين جنيه وسيتم الانتهاء منها في
مارس المقبل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٢

النشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة عين شمس يطلب إنشاء وحدة بكل جامعة للفضاء على الأية

كتبت - نيفين شحاته:

أكد المشاركون في مؤتمر دور الجامعة في المجتمع الذي نظمه مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ضرورة التوسع بين خطط التنمية للدولة وضرورة المعرفة المختلفة في المجتمع كما وكيفا بحيث تخرج العدد الكافي وحتى لا يصبح لدينا فائض في تخصصات معينة وعجز في أخرى مع توفير الممارسات العلمية التي تتواءم مع الدراسة النظرية

وطالب المؤتمر باتشجيع وحدة ذات طابع خاص في كل جامعة لمعالجة مشكلة الأية تكون في خدمة المنطقة الجغرافية التي توجد فيها الجامعة وذلك لتأكيد دورها في المشاركة في قضايا المجتمع والبيئة.

وأوصى المؤتمر بالمرابطة المستمرة لخط

الجامعة في إيجاد تخصصات جديدة وحديثة يحتاج إليها المجتمع مع تقليص قديمة لم يعد المجتمع بحاجة إليها وتفتقر الرطب بين المؤسسات الانتاجية والجامعات برصتها مؤسسات تدريبية للطلاب وتمكين الباحثين في الجامعات من عمل دراسات مشتركة تستهدف تطوير هذه المؤسسات ورفع كفاءتها الانتاجية كما طالب بتشجيع وتفتيح قنوات الاتصال بين الجامعة ومؤسسات الدولة العامة والخاصة لتقديم الاستشارات وعمل الدراسات بحيث يسهم أساتذة الجامعة مع نظرائهم في تطوير وتحديث المؤسسات المختلفة بالدولة والتوسع في خدمات المجتمع في مجالات عديدة طبية وهنسية وتربوية وراعية وتجارية واجتماعية واعلامية من خلال مراكز الخدمة العامة والوحدات ذات الطابع الخاص



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠١

للشروعات والخدمات الصفوية والمعلومات

٥٠ ألف جنيه لدعم المشروعات

الطلابية بجامعة عين شمس

وقعت كلية التجارة بجامعة عين شمس اتفاقية مع الصندوق الاجتماعي للتنمية لدعم مشروعات الشباب وتأهيلهم لإدارة المشروعات الصغيرة بمبلغ ٥٠ ألف جنيه.

وصرحت الدكتورة بيني المصاوي، استاذة الاقتصاد بالكلية ومديرة وحدة التنمية البشرية بأن هذه الاتفاقية لتوفير فرص عمل جديدة للطلاب وخروجى الكلية وتنمية مهاراتهم لتأهيلهم للعمل الحر وقالت سوف تقدم الوحدة باختيار الطلاب الذين تدرّبوا بالوحدة أو من خارجها وأديهم القدرة على إقامة وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة لأعدادهم بالدورات المناسبة وتساعدهم على اختيار أفكار المشروعات.



المصدر: الصحف

التاريخ: ١١/١٤ العدد: ١٥٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس قطاع المعاهد الأزهرية

أكد أن الأزهر لم يحذف موضوعاً من موضوعات الفقه لأنه تراث ،

هدفنا مواجهة المتشككين والمتمسكين

تطوير المناهج في الأزهر لم يتمد تغيير بعض المصطلحات كي تتلاءم مع العصر الحديث
الحرية هي الأساس الأول للتعامل مع طلابنا والطالب يختار المذهب الذي يدرسه والزي الذي يلبسه

إقبال السباعي

التطوير الذي شهدته المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية مؤخراً لثار الكثير من التساؤلات وعلامات
الاستفهام ، خاصة أن بعض المتشككين رأوا أن ما حدث سيفضي على المعالم الأساسية للتعليم الأزهرى ، ويطيح
بهيئته وخصوصية الدراسة فيه في طريق مساوئته بالتعليم في المدارس الخاضعة لوزارة التربية والتعليم .



المصدر: وزارة التعليم

التاريخ: ١١/١٢/٢٠٠٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعما لثأره البعض من أن الطلاب يهربون من الأزهر لأنهم يدرسون منهجاً مزدوجاً يقول الشيخ فتح الله - لا أشكر أن المنهج الذي يدرسه طالب الأزهر مزدوج منذ الستينيات إلى الآن، ولكن لا ننسى أن باب الكليات النظرية والعملية مفتوح لأبناء الأزهر. وهذه ميزة يسميرون بها أيضاً سواء كانوا في القسم العلمي أو الآدمي. أما كلمة هروب فبهر عليها أن نسبة المتخلفين في الأزهر في ازدياد مستمر كل عام. وثمة الإحصائيات أن عدد المتخلفين بالأزهر زاد هذا العام ٢٠٠١/٢٠٠٠ بنسبة ٢٤,٥٪ عن عام ١٩٩٩/٢٠٠٠ أما لغة العدد في بعض المعاهد فليس هروباً من الأزهر وإنما يعود للبقاء العنقولي للمعاهد الأزهرية. لنجد معهودن التي تقام بالجهود الذاتية - لنجد معهودن لأزهريين لكليات في بلدة واحدة، أو في بلدان متجاورين ببعضاً لا توجد معاهد في العديد من البلاد الأخرى فضلاً عن أن الالتحاق بالأزهر لمن يرغب وليس إجبارياً، كما يحدث في وزارة التعليم، خاصة في مرحلتى التعليم الأساسي. ولذلك صدر قرار من مجلس الوزراء برئاسة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بعدم التصريح ببعض معاهد إلا إذا روعي حاجة المكان فإن لم يكن المكان مستجاباً لمعهد ابتدائي مثلاً يقيم معهد إعدادي للفتيات، أو ثانوي بدلاً منه، خاصة أن الإحصاء العبدئي الذي تم إجراؤه عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ لعدد الطلاب والفصول بالمعاهد الأزهرية كشف عن أن عدد الطلاب في القاهرة وحدها بلغ ٧٢ ألفاً و٢١٥ طالباً موزعين على ألف و٩٥٢ فصلاً في ١٨٧ معهداً ما بين ابتدائي وإعدادي وثانوي هذا بخلاف باقي المحافظات حيث بلغ الطلاب في جميع المحافظات مليوناً و٣٧٨ ألفاً و١٨٢ طالباً وطالبة موزعين على خمسة آلاف و٢٢٢ معهداً بزيادة ٢١٠٪ في

بينما راه المهتمون برقي الأزهر خطوة على طريق تحديث الأزهر والارتقاء به والمواصلة بين مناهجه ومستجدات العلم الحديث، وروا أن هذه الخطوة تكتمها خطوات أخرى على نفس الطريق للوصول إلى الهدف الحقيقي من التعليم الأزهرى والخروج بدعاة لديهم القدرة على التعامل مع تطور المجتمع والاجتهاد بما يتواءم مع متطلبات الحياة الحديثة

حول التطوير الأخير كان لقاءنا مع الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية والذي كلف لنا مائة هذا التطوير وأنه لم يحدد كونه محاولة لتبسيط العلوم الفقهية وشرحها بأسلوب سهل بالإضافة لإختلال بعض العلوم الحديثة كالكمبيوتر، حتى يكون دعاء المستأجل على إجابة بكل مستجدات العصر ويكونوا قادرين على التعامل معها والرد على المتشككين والمتحصبين.

أشاد الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن المقصود بالتطوير في الأزهر ليس الابتعاد عن تراثنا القديم الثقوى أو الشرعي، وإنما المقصود هو السيطرة الشاملة المتعلقة لماضي هذه الكتب التراثية من الفأفأ ومصطلحات لا تتنشى مع العصر الذي نعيشه، ولا يفهمها القارىء، والطالب لذلك كانت السيطرة في تغيير بعض المصطلحات واستبدالها بمصطلحات تتلاءم مع عصرنا وشرح الموضوعات بأسلوب سهل، مبسّر يفهمه كل الطالب والطالبات والقراء وإضافة موضوعات من واقع عصرنا حتى يتمكن الدارسون من خلال فهمها من الرد على المتشككين والمتحصبين. مع العلم بأن الأزهر لم يحدد موضوعاً واحداً من موضوعات اللغة لأنه تراث يعني الأزهر برعايته ويحافظ عليه، وهذا عمله دائماً لفظ، ثم شرح وتوضيح

المصطلحات الغامضة ليستفيد منها الجميع، فضلاً كتب النحو كانت الفأفأها جافة غير معنوية، فوضعت لها العناوين وأضحت إليها التركيب السهلة كما تم وضع تطبيقات في آخر كل باب منها المجاب عنها، ومنها من تركت للطالب نفسه حتى يستطيع استيعاب المادة. أما المواد العلمية من فيزياء وكيمياء وإنجليزي وتاريخ وجغرافيا فكتبها هي الكتب المقررة على طلاب الغربية والتعليم سواء المرحليين الإعدادية أو الثانوية والتطوير فيها ما ينطبق علينا جميعاً

أعداد الطلاب عن العام الماضي. ويوضح الشيخ فتح الله أن المواد الفقهية لا يتم تدريسها في المرحلة الابتدائية حيث يبدأ تدريس المذاهب في المرحلتين الإعدادية والثانوية كما تم الاتفاق على أن تكون البداية في المرحلة الإعدادية بكتاب اللغة المعسر للجميع، والمقصود منه هو ما اتفق عليه الأئمة الأربعة، وتم وضع هامش في أعلى الصفحات وفي أسفلها يوضح الاختلافات بين كل مذهب والبيانات بعضها في بعض الموضوعات كالوضوء أو الطهارة، ولكن هذا



المصدر: الموسم النبوي

التاريخ: 11/14/1430 هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثنائي أدبي هم الذين يدرسونها فقط بمعدل حصه واحدة في الأسبوع.

أما النحو والصرف فطبعة أدبي يأخذون سبع حصص أسبوعياً وعلى ثلاث حصص فقط. كذلك يدرس طلبية الثانوي سواء الألب والنصوص والعروض معلم ميزان الشعر والغافية بخلاف ما تقرر وزارة التربية والتعليم على طلاب القسم الأدبي والطبي من مواد. فما يدرس طلبة التربية والتعليم يدرس طلبة المعاهد الأزهرية أيضاً. نفس الأمر يحدث مع طلاب المرحلة الابتدائية فيدرسون نفس منهج وزارة التربية والتعليم، والاختلاف الوحيد هو أنهم يكونون ملزمين بحفظ 18 جزءاً من القرآن الكريم. موزعة على الصف الأول حفظ جزء واحد فقط والصف الثاني جزئين والثالث ثلاثة أجزاء والصف الرابع والخامس والسادس كل صف أربعة أجزاء.

وفي المرحلة الإعدادية يدرس الطلاب منهج وزارة التربية والتعليم أيضاً بجانب الفقه الميسر والنحو والصرف والسيرة والتوحيد والمطالعة والنصوص والإنشاء، والإملاء والخط والتجويد وسبعة أجزاء حفظ للقرآن الكريم مع إعادة ما تم حفظه في المرحلة الابتدائية. وفي المرحلة الثانوية يقومون بحفظ خمسة أجزاء الباقية من القرآن الكريم مع مراجعة ما تم حفظه في المرحلتين الابتدائية والإعدادية ليكون الطالب بذلك قد أتى حفظه للقرآن الكريم كله.

وعن الطريقة التي يختار بها الطالب المذهب الذي سيدرسه يقول فضيلة الشيخ عبدالعزيز ندا وكيل قطاع المعاهد:

إننا لا نجبر أي طالب على دراسة مذهب من المذاهب. ولكنه يختار المذهب الذي يريد تبعاً للنشأة والتربية وما وجد أبويه عليه. ونحن في بداية دخول المرحلة الابتدائية نعطى للطالب استشارة بمعلوماً بها خاتمة لتحديد المذهب الذي يرغب دراسته. وغالباً ما يملأها ولي الأمر على المذهب الذي يمتنقه هو وبعد دراسة الفقه الميسر في المرحلة الإعدادية يكون الطالب قد كون فكرة كافية عن رأي الأغلبية وعن مختلف المذاهب. فتأتي بعد ذلك المرحلة الثانوية فيملاء استمارة أخرى ويكتب

الهامش ليس مقررنا على الطالب وإنما هو زيادة معلوماته فقط. ولا يوجد في المرحلة الإعدادية تخصيص للمذاهب بالنسبة للطلبة وإنما هو لغة عام موحد.

أما في المرحلة الثانوية فهناك الفقه المذهبي مالتى أو شافعى أو حنفى أو حنبلى. وللطالب أن يختار المذهب الذي يريد أن يدرسه. حيث يتم تدريس هذه المذاهب في كل المعاهد وعلى كل المناطق

وعن الطالب الذي يدرس مذهباً معيناً في أحد المعاهد لم نضطره ظروفه إلى التحويل إلى معهد يدرس طلابه جميعاً مذهباً موحداً مختلفاً عن المذهب الذي كان يدرسه، يؤكد الشيخ فتح الله أن هذه حالات فردية لا تتكرر كثيراً. ومع ذلك فإن الأزهر يظل حريصاً على طلابه إلى النهاية.

فإن كان بالمعهد الجديد مدرس مختصص في المذهب الذي اختاره الطالب، فإنه يقوم بتدريسه له وإن لم يكن فليس هناك بد من أن يتحمل الطالب مسئولية دراسة هذا المذهب. وهذا الأمر لا تشفرد به المعاهد الأزهرية. ولكنه قد يحدث في مدارس التربية والتعليم أيضاً. فقد يحدث أن ينتقل طالب يدرس اللغة الفرنسية كلفة ثانية مثلاً إلى مدرسة في منطقة أخرى تدرس اللغة الألمانية أو أية لغة أخرى كلفة ثانية، لماذا يفعل الطالب وفاتها؟

ولا تالف حدود التفسير على الطلاب عند ذلك. يضيف الشيخ فتح الله - حيث يمتد ذلك إلى المرحلة الثانوية بتقليص عدد حصص المواد الشرعية المقررة على القسم العلمي، ففي الصف الأول الثانوي نجد أن عدد حصص اللغة العنقى المقررة على طلبة القسم الأدبي هو ١٠ حصص أسبوعياً، في حين أن طلبة القسم يدرسون أربع حصص فقط أسبوعياً، وهو ما يحدث مع باقي المذاهب المالكية والشافعية والحنبلية. وفي مادة التفسير وعلموه يدرس طلاب القسم ثلاث حصص أسبوعياً في حين أن طلبة علمي يدرسون حصه واحدة في الصفوف الأولى والثانية والثالث الثانوي. أما مادة الحديث وعلموه المقرر على طلبة الأدبي حصتان فقط. أما القسم العلمي فتتلقى إلى حصه واحدة. وكذلك مادة التوحيد والبالغة. أما مادة المنطق فطبعة الصحن الأول والثاني



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/١٤/١٤٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيها المذهب الذي يريد دراسته في المرحلة
الثانوية بعد أن يكون قد أخذ فكرة كافية عن
كافة المذاهب المختلفة. وغالبا ما يفضلون
المذهب الذي نشأوا عليه

ويؤكد وكيل قطاع المعاهد بالأزهر أن
الحرية هي الأساس الأول الذي يتم التعامل به
مع الطلاب. مع بعض الاستثناءات البسيطة في
اختيار الزي مثلا. وهو ما يحدث أيضا في
مدارس وزارة التعليم. بالنسبة للفتيات فإن
لدينا زيا موحدا عبارة عن ثوب طويل كحلي
مع إيشاراب. فلا بد من تغطية الرأس. أما
الأولاد فلا يوجد لهم زي محدد. البعض يلبس
القميص والكاكول ويحضرهم بلبس البديل ونحن
نترك لهم حرية اختيار الزي ■



المصدر: موزيلو

التاريخ: ١٤/١١/٤٠ للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

لدعم عروبة تشاد،

٧ جامعات مصرية

تشترك في مؤتمر

الجامعات،

كثرت قضية ميدالوهاب:

بشارة عطاء من ٧ جامعات

مصرية في مؤتمر دعم عروبة

تشاد الذي تنظمه جامعة

الجامعات الإسلامية بالتعاون

مع جامعة الملك فيصل بتمند،

ويبدأ أعماله في ٢١ يناير

بالحامسة الثقافية

بإيجامها، وخصص المؤتمر

مختلف جلساته لمناقشة

المحور والبرامج المصرية

الطموح من جامعة الأزهر

والقاهرة وبين شمس ولغة

الموسيقى والفنون

والعصورة وطختا . والتي

وصل عددها إلى أكثر من ١٠

بحوث وأوراق عمل وبرامج

تستعرض التجارب المصرية

الرائدة في دعم مكانة اللغة

العربية في مختلف المؤسسات

العلمية والثقافية والتعليمية

والاجتماعية . وجهود ربط

الناشطة بها منذ مرحلة النضال

الأساسي وحتى الجامعي

وتم ترشيح الدكتور أحمد

عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر

رئيساً لفرعها للمؤتمر نظيراً

لدور الأزهر الشريف في حماية

اللغة العربية ودعم الفكر

الإسلامي المستقل والنصير .

وسوف تركز الأبحاث

وأوراق العمل على بيان سجل

دعم مكانة اللغة العربية في

قضية التنمية اللغوية مع

الفرنسية في عدة مجالات .

من أهمها التعليم والإعلام

والثقافة وغيرها باعتبارها

لغة رسمية طبقاً للمستور

التشريعي . وكذلك سبل زيادة

التحريك بواقع تشاد للقول

العربية والإسلامية . وبيان

النتائج الإيجابية لاستخدام

اللغة العربية في الجوانب
العلمية والثقافية والسياسية
والاجتماعية . مع توضيح
العمليات التي تعرضت لها
اللغة العربية من القو
الاستعمارية والعمل على
محوها ■

رئيس جامعة حلوان،

إلغاء «الرافة» في صالح العملية التعليمية!



حسن حني

كثبت كريمة سويدان،

أكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان على أنه رغم صدور حكم من المحكمة الإدارية بإلغاء قرار الجامعة الخاص بتطبيق قواعد الرافة على الطلاب إلا أنه من واجب كسول أمام الله أن يتخذ الحكم الصائب لمصلحة المستحقين... وإن لم يقبل المجلس المقدم من الجامعة فمن حق باقي الطلاب أن يستفيدوا بالحكم لسوة بزملائهم الذين حصلوا على الحكم... أما إذا قبل الطعن سوف يتم إلغاء الحكم وتعود الأمور إلى ما كانت عليه قبل صدور الحكم.

أضاف: إن قرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرافة لم يأت إلا بعد رفعه للمجلس الأعلى للجامعات، والذي قرر أن من حق كل جامعة اتخاذ ما تري من قرارات في صالح طلابها وما قام به مجلس الجامعة جاء من أجل صالح العملية التعليمية ومصلحة الطلاب، حيث إن لجان المتحدين

الجامعات الثلاثة وطرق الامتحانات والتقييم، رغم أنها كلها كليات هندسة... وليس من مصلحتنا جميعاً أو من مصلحة التعليم في مصر إنتاج راسب.

من ناحية أخرى رفض د. سعيد شهابي وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي التعليق على ما يحدث في جامعة حلوان وأشار إلى أن علينا جميعاً احترام القضاء وتبذد أحكامه، إلى جانب احترام استقلالية الجامعات والتي نص عليها القانون أيضاً. وما زال عشرات الآلاف من طلاب جامعة حلوان حائرين ويظفرون جميع الأبواب باحثين عن تنفيذ مستطيلهم هذا العام من الضياء. خاصة أنه بعد انتظار تقديم الطعن من الجامعة في الحكم وانتظار تأييد أو رفض الحكم ستكون السنة الدراسية قد انتهت، ونضج أيضاً على هؤلاء الطلاب سنة دراسية كاملة كانت كما يعتقدون من حقهم الاستفادة منها.

تقوم بدور لجان الرافة وتضيف للطالب حتى ١٢ درجة للمادة الواحدة والمساواة التي يتحدث عنها الجميع هي مساواة طلاب الجامعة الواحدة. بمعنى إقامة توازن في امتحانات الكلية الواحدة حيث إنه ليس من المعقول مساواة طالب ثالث مدني مثلاً بهندسة حلوان بطالب آخر في نفس السنة والتخصص بهندسة عين شمس أو القاهرة... لأن هناك اختلافاً في طرق التدريس في



المصدر: وزارة التعليم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٤٤٢ هـ

خلف «العمة والكاكولة» أطفال أكثر شقاوة من بقية أقرانهم
ولكنهم يعرفون قيمة الملابس التي يرتدونها،

مشايخ تحت التدريب !

- يرتدون الجينز والدنيس شيرت، أسفل «الكاكولة» والأزهر ترك لهم حرية اختيار ما يرتدون!
- يتعلمون داخل المعاهد صحيح الدين فعرفوا أن ما يصلح للتدريب على الدعوة لا يصلح لغيرها
- يدركون أنهم يتعلمون القيم الدينية لتظهر في سلوكهم.. لا تصبح فاصلا بينهم وبين أبناء مجتمعهم

كتبت : سماح سمير

عندما تشاهد طلاب وتلاميذ المعاهد الأزهرية يرتدون «العمة والكاكولة» ويسبرون في فواصل متجهين نحو معاهدهم.. فلا تبادر إلى إلقاء التهم على من أرغموه على ارتداء هذه الملابس الثقيلة ولا تناس على طفولتهم المختبئة تحتها.. لسببين:



المصدر: ٢٢ / الجريدة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١١ / ١٤٠١

طالب بالمعهد بالصف الأول الثانوي بالمعهد يقول أنا في المرحلة الابتدائية كنت أدرس في مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم. وأحفظ القرآن الكريم بالخارج. لذلك رأى والدي أن التحق بالأزهر بعد حصولي على الشهادة الابتدائية فالتحق بالمعهد بشرط الدين وحصلت منه على الشهادة الإعدادية. وأنا الآن في المرحلة الثانوية وسألتحق بجامعة الأزهر بعد ذلك. ويضيف طفيان وعندما تقدمت بأوراقي للمعهد امتحنتني الشيخ همام في بعض الآيات القرآنية ونجحت وبخلت المعهد الديني

المعهد الديني طالب بالمعهد - طالب بالمعهد الثاني الثانوي بالمعهد - يقول في بداية تعليمي دخلت ابتدائي عام ولكن والدي كان حريصا علي أن يجعلني أحفظ القرآن لحفظته. وكانت هذه مسابقة على مستوى الجمهورية في حفظ القرآن فالتقت ونجحت. وبعدها التحقت بالمعهد الديني. وعن المميزات التي يراها مصطفى في المعهد الديني يقول: تكفي القدرة على استيعاب الفقه والسنة والإجابة عن أي سؤال الدين يوجهه إلى أي شخص وأثال الثواب عليه.

ويقول أحمد فوزي إبراهيم - طالب بالإعدادية بالمعهد الديني - دخلت المعهد الديني في المرحلة علمان. بشيرا الخيمة في المرحلة الابتدائية وبعدها دخلت الإعدادية بالمعهد الديني بشيرا الخيمة. في البداية لم أكن سعيدا على الذي أدرس خاصة عندما كنت أرى الأطفال في سنني يرتدون الصورت. ولكنني في المرحلة الإعدادية بدأت أهتم وأقبل الذي. وهذا يجعلني أقدر أنني دائما كبير في السن ولست مثل باقي الأطفال في عمري. وابتكرت أنهم يمدوننا لتحمل رسالة مهمة وهي حمل نواة الدعوة إلى الإسلام الصحيح.

كورنيلش النيل ومع ظهور لافتة مرحبا بكم في محافظة القليوبية. ويجوار المدرسة التجارية للبنات يقع معهد بشيرا الخيمة الديني الإعدادي والثانوي للبنين.

المعهد عبارة عن مدرسة واسعة جدا بها حوالي خمسين فصلا يجلس في مظهر الشيخ همام مدير المعهد على ما يشبه المصطبة. ويبدو عصا طويلة ورفيعة جدا. ويرتدي الجبة والعمامة والظلمان أمامه الطيبة في حوش المعهد ملتزمون محافظون على قواعد الدين.

ملتزمون بالزنى الموحدة وهو عبارة عن عمة حمراء اللون وجبة ليس لها لون محدد ولكن ألوانها ما بين الأخضر الزيتي والرمادي والبني والكحلي وشال أبيض يلفونه حول العمة الحمراء.

يقول محمد صلاح - طالب بالمعهد الثاني الثانوي بالمعهد الديني بشيرا الخيمة - منذ الحضارة العظمى والذي يمدح الشيخ خالد وهي حضارة أئمة به - الكتاب. عندنا في البلد وبعدها دخلت المعهد الديني به - بجباجم بشيرا الخيمة ابتدائي ومنه إلى المعهد العيني بشيرا الخيمة إعدائي ثم ثانوي وسوف أكمل في جامعة الأزهر.

وعن المواد التي يدرسونها في المعهد يقول محمد أنها نفس مواد الثانوي العام. بالإضافة إلى أربع عشرة مادة تسمى المواد الشرعية عبارة عن حديث - تفسير - فقه - قرآن - أصول دين - دراسات إسلامية وغيرها من المواد الدينية الشرعية. ويؤكد محمد أنه التحق بالأزهر بناء على رغبة والده كي يكون شيخا مظهرا في أمور دينه بالإضافة لأسور الحياة. وخاصة أنهم في الأزهر

يدرسون مفاهيم وزارة التعليم أيضا. أما سليمان محمد حمص -

الأول أن هذا الزنى ليس فرشا على الطلاب. ولكن الأزهر ترك لهم حرية اختيار ما يرتدون. والثاني أن خلف العمة والكاكولة أنظافا أكثر شكاوة من بقية أقرانهم. ولديهم نفس الرقبة والقدرة على الاستمتاع بحياتهم. لكنهم في نفس الوقت يعرفون قيمة الملابس التي يرتدونها ويفهمون المعنى الحقيقي لارتدائها لها. خاصة أن عليهم يعرفون أنه يتم إعدادهم ليكونوا رعاة المستقبل المنوط بهم مواجهة دعوى المتشككين ولابد أن يخشوا هذه الملابس بأنفسهم

وأنهم يتعلمون داخل معاهدهم مسجح الدين. ويتم تسليمهم بفهم الشباح. فإن أغلب طلاب المعاهد الأزهرية تكون لديهم القدرة على التفهيم بين الزنى العلم لوقت العلم والتشريع على الدعوة والملايس الملائمة للاستمتاع بالحياة وخوضها. ولذلك لا تشعير عندما تجدهم يرتدون الجيبنز والمشي شيرت - أسفل الكاكولة أو عندما تجد

بعضهم يحملون ملايسهم المصرية داخل حائلهم استعدادا لمواجهه العباة بعد خروجهم من معاهدهم. فهم يعرفون أن لكل مقام طلال وأن ما يصح عند تعلم صحيح الدين لا يصلح عند التعامل مع الناس خارج المعاهد. إنهم شيوخ المستقبل وشبابه الواعي مستجدين الحياة التي نشأ نشأة دينية صحيحة يجهدون اللغة العربية ويحفظون القرآن الكريم والأحاديث النبوية - ولكنهم بخلاف المتشككين - يعرفون أولن استخداما وأنهم يتعلمونها لتظهر سلوكهم لا لتكون فاصلا بينهم وبين أبناء مجتمعهم وهو ما ظهر واضحا عند مقابلتنا لهم في تجمعاتهم أمام معاهدهم والتي يحق لنا أن نطلق عليها بقول الله الاستماع ومواجهة التعرف. على بعد عدة كيلو مترات من



المصدر: أوزار الموسوعة

التاريخ: ١١/١٣/١٤٠٢ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يختلف أحمد عبدالله - طالب بالصف الثاني الإعدادي - مع كلام زميله ويقول إن كلمة ولقب شيخ الذي يطلق عليه في هذه السن الصغيرة يضاهيه، فمَنْ لَنْ كَانَ في الابتدائي ويطلق عليه بالشيخ أحمد، فكان يشعر بأن هناك قيما بقلبه ويمتعه من ممارسة أشياء عديدة، كان يحلم بها، بل كان يرى أطفالاً آخرين جيراناً له يلعبون ويمارسون حقوقهم الطبيعية في الحياة فيقول عندما كنت أطلب من أبي أن أخرج للعب في الشارع كانت تقول لي سوية. شيخ يلعب في الشارع، وهكذا خففتي الكلمة فكتبت أطلع الجبة والعممة والعلل ما أريده ولكن في مكان بعيد عن بيتي.

لكن علي عبدالله - طالب بالمرحلة الثانوية بالمعهد - لا يوافق علي ذلك، يؤكد أن رى المعهد الديني لم يخلقه عن الاستمتاع بحياته مثل بقية الشباب، ولكنه حب الأصول والقواعد ويقول: إذا كنا نرتدى

زياً يلائم الشيوخ الكبار داخل المعهد فإن ذلك لا يمنعنا من أن نرتدى بالجينز تحت الجبة، وبعد الانتهاء من اليوم الدراسي نمارس حياتنا ونعيش سننا فنخلق الجبة ونبدى إعجابنا بالفتيات في حمود الأب وتلعب كرة قدم مثل بقية الشباب، وأنا لا أرى أي شيء يثير العجب في ذلك.

نفس الكلام يؤكد صباحي منادي - طالب بالصف الأول الثانوي بالمعهد - ويقول إن هناك تصرفات غير لائقة يمارسها بعض طلبة المعهد، ولكن الشيخ هشام - مدير المعهد - عندما يعرفها يعاقبهم، فعلاً تم فصل سبعين طالباً خلال أسبوع واحد لضبطهم بدون الرى الرسمي للمعهد أثناء الدراسة، أما أخرج المعهد فتجنرتى ما تريد ولا يمنعنا أحد من ذلك، فتجن شباب مثل بقية الشباب في أعمارنا، لنا نفس الحقوق ولكن

درستنا للعلوم الدينية نرضي عليها واجبات أكثر وهي الالتزام بما ندرسه وأن تكون قوة لبقية الشباب.

ويدعو صباحي كل الشباب في مثل سنه إلى الالتحاق بالمعاهد الأزهرية ويقول أنه يفعل ذلك كثيراً فعندما يجد مجموعة من الشباب في الشارع يلف يتحدث معهم ويدعو لدخولهم المعهد الديني لمواجهة الشرور والأخلاق السيئة التي بدأت تنتشر في مجتمعنا الآن والتصدى لتغلغلها في المجتمع بالتمسك بالعقيدة والفهم الدينية السليمة »



المصدر الوفد

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠٩

للشعر والخدمات السفينة والمعلومات

من خارج «الوفد»

يا مصري : ممنوع اقترباك من الأهرامات !



بقلم: صافي ناز كاظم

أطل من شرفتي على خيمة الاستحسانات
المعلقة منذ أسابيع في جامعة عين شمس.
قبل الاطلاع، أنا مخاطبة بالدفير في كل أرجاء
مبزلتي: «ممنوع.. وممنوع... وممنوع...
وممنوع...»، فما أقرب ممنوع في قائمة تلك
المنوعات فهو: الذهاب إلى نوبة للياه: طبيب
فهمت «ممنوع الوصول»، وفهمت «ممنوع
الدخول»، ومن يضبط مدخماً يحال للمحقق

(١٤)، لكن كيف يمنع من يحتاج إلى الذهاب
لدورة المياه في جليلة قد يطول في ثلاث
ساعات؟ أجمل هم الطلبة والطالبات، وأذكر
تصريح الرئيس السابق للسودان جعفر
النيصري حين ظل يردد بخصوصه: «لقد
حرمتني من قضاء حاجتي الضرورية»، الذي
في، بالطبع، حق أصيل من حقوق الإنسان
وجميع خلق الله.



● في البداية لم أصبغ الشعر، وقصوريته من أبناء الشاعرين الذين يريدون إشاعة الوليلة وإثارة القواطر، ولكنني تأكدت من الحكايات الأسطورية التي رواها بعض من أخذوا بأقدامهم لشهادة

أهرامات لجدهم فكان حرس المموء، لهم بالمرصاد. لقد ظلت زيارة الأهرامات، بالقات، من أجل الزهات الجانبية التي يتمتع بها المصري: يأخذ عائلته، وسلة الطعام، وفاتكة البوسفي ويجلسون في ظل الهرم الأكبر، يكتفون ويشربون ويستشفون هواء الربوة للرنفحة، ويرعب أطفالهم المصير، أو الخيل، أو الجمال. ومازنا ننتظر لقاء الحبيبين في فيلم «بحبا الحب» في ستر الهرم وحمايته وعيد الوهاب يعني «مال انتظاري لو حدي والجد عند الميم، ونضلت من كثر وجدي أسأل عليك التميم...» وفيلي مراد تهمس بمخاوفها: «خليفة كلام الناس يفرق شملنا، خبعت أهلي ورضيت لناما، وإزاي مخبي عنهم هوانا...» فيطعنونها «هاغن خبي»، فتنهط: «القلب يتهني به وبفعل الحب ويفرح...»، «الأهرامات» ملاذ الكتشين، والهاشمين، والساامين، والهاربين من الشجيج والصخب، من هنا الذي يجبروا ومحيطها

محالوجن والخراس فلا يسمع لأحد بالاقتراب منها إلا أنا كان سائحاً عربياً أجنبياً، من هنا الذي يجبروا فيصير أمراً مقدراً: يصبري، يا حبيب مائة الأهرام، ممنوع منها باتا القربك منها. في تكاليف البيوت مدد قبل نصف قرن، كانت هناك غرفة تسمى «غرفة السائرين»، يظلونها فيها ويحفظونها ويحرمون، ولا يتم فتحها إلا للزور، ويحرم على أهل البيت دخولها أو الاستفادة منها. هذا التقليد القديم ماجمده العقول الحكمة حتى أنجز تماماً، فلم يكن من العقول تعطيل غرفة كاملة وحرمان أهل البيت من قننهم سبحانه تعظيلاً لها، وتظليلها لصالح زائر من هنا أو هناك. يحددون عن السباحة الداخلية، وضرورة تشجيع الناس عليها ليقوموا بها ويظلوا فيها، وكيف يستفيد ذلك منهم، وكيف يستفيد ذلك المصريين، وكيف يستفيد ذلك المصريين، وسبابة خليك المصري، أنت في الآخر بعيدون توسع المكان؟ ضمو القديسات باحترام الأمانة والمحافظة على مظللتها، وشعوا القديسات على الخشب، لكن إياها وإيمانها المصري، إياها وحرمانه من أن يكون في بلاده الإنسان الأكبر أهمية، ما هذا؟ كيف الذي تطالب به المصري، كيف وصلنا إلى أن تطالب بحق المصري في شراسة الأهرامات والإرتقاء بضميتها في ظلها التظليل؟، ليس هذا من جدون الجنون؟.

مسكن امتحانات الجامعة

والترجيع بالانصر

● اطل من شرفتي على خيمة الامتحانات النضالية منذ أسابيع في جامعة عين شمس، قبل الأملاك، أنا محاطة بالبطير في كل أرجاء منزلي، «ممنوع... وممنوع... وممنوع...»

وممنوع... أما أقرب ممنوع في قائمتي تلك للمموعات فهو: الذهاب في دورة المياه، طيب فسمت «ممنوع للحمولة»، وفسمت «ممنوع للتخزين»، ومن يضبط مضمناً يحال للتحقيق (١٢)، لكن كيف ندمع من حجاج في الذهاب لدورة المياه في جلسة قد تطول في ثلاث ساعات؟ أحمل هم الطلبة والطلمات، وأذكر تصريح الرئيس السابق للمصريين جعفر الميمري حين ظل يردد بخصوصه: «لقد خسر موسى من قضاء حاجتي الضرورية، التي هي، بالطبع، حق أصيل من حقوق الإنسان وحسب خلق الله. لا يمكن التفسير من يد من يتدخل من خلاله مروعاً ومزعجاً ومهيناً كأنه في ساحة معركة، قاتل - معاً بطيرة في نفس من خوف وولتر ولترتك - لوي في يوف عاجزة حتى عن سلق بيشة لاخطاري أو إيجاز كسوب من الشاي، فكيف يكون الحال مع الطلبة والطلمات الجاهلين لتكوين إجاباتهم، كيف يتدنى لهم التركيز أو لا قراءة الأسئلة وفهم المطلوب، لم التركيزين نادياً لاستخفاف الذكرة وتخليص

الذهن من اللشنت لمطورة للعلوم لإجابة الطلبة؟. أي مني ستظل الامتحانات في مضموننا مرادفة لكوابيس الهلع، وممسكات الاعتقال، ولهدنات البول والفسفور، وإشاعة الفكر والذكاء والفهم والهاء والألأل؟ والعريف أن جاسفة عين شمس، في احتفالها بمرور نصف قرن على استقلالها، قد قررت، وشريت في إقامة أسوار جديدة تحيط بها، وبالبيت الجامعية، وأبنية كلياتها على جانبي شارع الخليفة للثون، وقد تم رصد حوالي أربعة ملايين جنيه لبناء تلك الأسوار على الطراز الفرعوني، وفي خضم اشتغالها ببناء «الأسوار»، أهملت زمامها دورات مياه بمبنى إدارة الجامعة، مما يؤكد نظرة الاستهانة التي تنتهجها الجامعة

حبال دورات المياه، ولعل هذا الذي يفسر سياسة في الذسف تجاه حق خلق الله، من طلبة وطلمات وموظفين وموظفات دورات مياه غير ممنوعة، بل متاحة ونظيفة وبلا مشقة!

لمبة حبة ملح... عند الجارة

مع مسجلة الوائف

● على مسبت من الشاعرة مع الحصول هي أسئلة عن ارتفاع مبالغ الطلبة في فوائد الهوائف، بلغت لشركة للمصرية للاتصالات في تفهيراها وعلي للضربون الشكوى، ولأني من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

التاريخ

الوقد
٢٠٠١ / ١ / ٨٢

الضمرين. إذ بلغت فانواري
هذا الرقم المئتين. أربعة آلاف
والألفان ٦٢٠ جيبها ٢٥
قرشا. فقد لقيت شكواي في
السيد الفاضل المهندس عقيل
بشيرة. رئيس مجلس الإدارة،
الذي يدبر مكتبة الشاي الهند
جدا نظريا وبالشباب أحمد عبد
يوم لغيري. فوجدت خبرا أن شاء
الله. أن شاء الله. حتى قمت
بالاتصال يوم ٢٠٠١/١/٩.
فرحت استعادة عطية جانا جانا.
قلت لي الصبي بمناخه الفاكس
رقم ٥٧٦٠٩٠. قلت حاضر.
أجابني الأستاذة في متابعة
الفاكس والفاكس لي فاكسي أخذ
رقم ٨٧٤٧٠٠ ف بضمير
٢٠٠١/١/٢٢١. وبمستحضر
بالاتصال رقم ٥٧٦٠٨. فقلت
حاضر. وأجابني أستاذة وقلت

إن فاكسي قد أخذ ولما جديا هو
٢٤٤ بضمير ٢٠٠١/١/٢٢١
وبمستحضر لي الصبي بمناخه
الفاكس بمناخه
٩٩٢٣٣٣. فقلت حاضر.
فجاءني الصبي بمناخه. هذا الرقم
مرفوع مؤلفا من خمسة. كان
مغير استحضارات خاصة. ومع
شخص قد بدأ بضمير. ومع
لعمري. أحدهم. مع. عن الجارة
التي أحادثها بها مؤلفات شرعية
الاستاذات من هاتك في أكثر
حسني بلفظ الطريق الخلق
بمعلومة أن هاتك جهة

الاستحضار بمصلحة الهوائيات
ومرفوع مؤلفا من خمسة.
أرفع ضلعي أكثر وأكثر. وضاق
صبري. وبغض الضيق عدت
لصغير مكتب المهندس عقيل
بشيرة. لأبلغ مدير مكتب الهند
جانا أن ياتر باصلاح هاتك جهة
الاستحضار بضمير هاتك جهة
للاستحضارات أنه مرفوع من
الخدية. وبدوء مصممي شباب
بالاتصال بمكتب المهندس وهبت
شجاعة للقيام بالأمر. وقلت
الأستاذة خديجة ملط شوي
نقلي من حالة الخيط في

ملاحظة قرأوا لكونه مبدية في
الوقت برتبة. وبمستحضر
لي طرف مسا في جهة
الاستحضار. بالرفوع مؤلفا من
الخدية. وكانت تقول: «أزم...»
دي صديقي... هي سفيان
الآن. ولابد من الرد عليها. حال
سوف تلتحق. لازم الرد
عليها. بعد هذا التحدث. عانت
الي واعتقدت في ٩٠٢٣٥.
وأقلت لي أنهم سوف يقيموني
معا تم. وكشهادة له لعد

استحضار جهة الاختصاص
لرئيس الهوائيات بالرقم المذكور
وقالت لي الأستاذة تيماء مضافة
شديدة لهم لا يزالون يرسون
الشكوي. وهكذا سارت مع
مصلحة الهوائيات. لمحب. أنا
أقول. جهة ملج. وهم يعطون
عن هجرة. والشهادة لله مرة
أخري. الجميع مهذب جدا
ولطيف جدا وأزوايا في الوقت
برمته كوميديا جانا جانا.
فهمها بما مضى يا أخوتي من
الضمرين والضمير لأن
ساعة الحظ ما تدور

مرة أخرى: بلك مصر

يا كبير النبوة: أتق الله

• صرخ لرجل: يا بناس معقول
ساعة ونصف لتفكر!

كان معه الحق في أن يصرخ. فهو
عميل ليد مصر فرع الخلفاء
الراشدين للمعاملات الإسلامية.
أكن الذي كان له الحق أكثر في
الصراخ هم هؤلاء الذين يقومون
على خدمة العملاء في صمت
وصبر. الذين أطلق عليهم صفة
«الشفاعة للأحياء». من كتب عليهم
أن يعملوا في هذا الفرع المرفوع.
من فروع بنك مصر. فعدت
سماحة خمسة أبار في خمسة
أشهر. بجمع حوالي ١٥ مؤلفا
ومع تلبية من إتمام شقة
ومستودعات مشنوعة. وكلها
أرقام تدور فوق أرقام الخصام من نون
الآن ونوجاه الخليل. من نون
تدفئة في الشتاء أو تجميد
صحية ملطعة في الصيف.
اللفات على الأرض مراكمة هي
واللواتي الممتصة فهاصة.
والنظار شخصية طويلة
وعريضة تكتب باليد صفحاتها.
أنا أدرك أن تعرف رصيدا أو تساق
من سحب أو أي معلومة تريدها.
كل هذا في عصر الكمبيوتر الذي
لم يفرغ الطريق بعد إلى هذا
الفرع. للوظائف بمسكون
وبيدون الجهد لتعمل عصبية

وتجاوز بعض العملاء الذين
يفرض بهم الكيل - طبعاً - من
الانظار والرحام وقلة النظام.
وتساعلي الاستحضارات
والتهديدات: من معقول أظنه
ده. سمة عشان مصرف حسانا.
ما فيش كمبيوتر. وترفع
شعونة بالأعلان عن قرار عميل
بموجب كل أرصدته والحدود على
ياد من بيشيل. فع. الموظفون
يأتون في صمت متفاني بوجع
القلب. شكواي من مدير راحة
في للسندون في بنك مصر
الترنيس. وأكن هناك من طين

وعجين. تخبت في هذا الأمر منذ
أكثر من عامين. ولم يستجب أحد
من خلفاء طاعت حرب العظيم.
قلت للخصام بوجه العاملين
باليد. لا حل سوى أن نذهب
جميعاً في مظاهرة سلمية
وبمستحضر أمام المركز الفرنسي
الأنيق. ففكر. فجميعاً ليدنا
مصر ويرفع لافتات «يا بك مصر
يا كبير النبوة». لت علي قدر
كبير من الفجاء والشر. ألق
الله في فرع الخلفاء الخلفاء
الراشدين بركسي. وأرطم به
في سبوي. مصر. وكنت
هذا الكلام بمساعي لفض الجميع
لعملاء والوظائف ورجال الأمن
بالضمت. فاستأنت. أنا أظن
الخص أن اللطيفة أو سلمية
بالحقوق شكل من أشكال المزاح.

رؤيتي

• رأيتها منذ أكثر من عشرين
عاماً. وسجلتها وقتها تحت
عنوان «رأيت فاكسي أري
الصبي». كنت ألق فاكسي أري
مشجعة بمناخ أريهم. كانوا
مضاهبون. أنا ما ملما ما برام
الآن من جود الاستحضار
الاستحضار - كانوا سنا
مصنوعة في قلب واحد: لوجه
الشاحب. جامد الصبر. والرس
بضواي صغير. والجسم عليه
زي موحه بارد اللون. والجسم كرون
ألبا تحت الأرض من بفق مصبر
ذلك النشار بكمي في القرب.
كانهم دمي غير بشرية داخلها
أحجار بطارية. يفرسون النشار
من تحت الأرض لم يفلتون معه
محدثين قطعاً بالربا لا يلدن إن
يسقط بمن عليه. قرصاً في باطن
الأرض يخلل نوراً في خضمر
سلك. أيز النشار سواصل.
وهم يفلتون بسرعة مذهلة
مستعمرين في قطع الأرض

قرصاً. تدهوي في مضه ألام
عيني ليلهمها الحصى الملاك
محدثاً صوت فخط حبابا
وفصيرا. أو عرق ربيع من
فروق الأرض القوية تدول أن
أعرب إلى صاحب الأمر الذي لا
تزل أرضه مظفرة. وما أن ألق
خطوتي وأبدا عيني على القرب
في حين تبتدئ شي في بضعه
الأرض قلتي تكل عليها.
وذكرت لوي. تهاجر. أخصي أن
أشبه لوتوني شدة في إحدى
الهيوتين على جانبي القصر
الرفيع. أرفع رأسي وأظن أنني
جسدي تبتدئ لوتوني. وأنا
سبعين باليت من فقرن أراها



المصدر _____

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تصرع الي الله ان يساعدني .
اجتاز البليعة ونخل الي الأرض
قني لا تزل متمسكة . ما ان أجد
نفس علي أرض صلبة حتي
أمرع جرياً الي ميلان ونجسي
وأنا أصبح وألق الأوبى لأوقف
القاتلين ، استبلفوا .. أسمع
بقطعون الأرض هناك
بمناشيرهم اقراصاً تسقط في
حمض مهك فتحترق علي
الفلور . أيقفوا ... لهم يتقدمون
بسرعة صوبكم .

تفتلح الأبواب فساماً ، وحظ
الارتبات علي الجميع . يتوكلون
عند أبوابهم وينظرون في معان
الي بعضهم البعض ، ومساناً
بوسمحا ان يفعلوا . يستولي
الاسي علي القلوب في نفسي ليس
أصلي سوى ان أظهر . أمد لرائسي
الي أعلي ، وألق الأرض بقدمي
حتي أرتفع ندرجياً وأنا أجلس
بجسمي كجسدي أخفها .
(استشهاده) - يمكنني من
اختراق الجدران في سرورية
ويسر أكثر من ارتفائي فاجد
للخوفاست الألية لأزال في
حركتها العائنة . تطل من جوف
الأرض ومعها التفتت
الكهربائية لنشق طريقتها ، بلا
هواة ، في قطع الأرض موثر
تهبط اقراصاً الي هوة الحوض
المهلك للذهب ، مما عليها من
عمائر وبيوت وجوانيت والاس
بدخلها مطمئنون الي أنهم قد
انقلبوا مواهبهم جيداً فتخلدوا
خلفها الي الهوة متمسكون أنهم
قد وجسوا حلاً نموذجياً للرد
الخطير .

القومية الرأسمالية

لا ألوم الرأسمال ، لكن أقوم بقم
علي من يمشون في سوق
الصناعة : يتخلصون ، ويتفكرون
بكميون والصناعات ، والرقص ، عما
كانت إحصائهم في كقولها ، لا
عيب . ولا حرام . ولقد استمعت
لأت يوم الي سرباص أذاعي عن
الشوار الذي لرقصة ، كتلة
الحساس بالحدث عنها فقال
: إنها تسحق عن جدارة الشرف
الذي ملقته ، كالترنم علي عرش
الرقص ، لأنها إما استمعت الي
مشوارها علي الكفاح والجهد ،
والعلم والعزقة ، فلم يضح قلبه
عملها وساعدها حتي استطاعت ،
معون قلبه ، أن تجمع بين مجهود
عملها في الكباريه وفي السيماف
والسرح والتلفزيون ، فتفوق
ههنا علي كل والصنات جيلها
واستمرت ، حين أجبر الرقص
سواها علي الاعتزال .

في تقرير له «بهاء الدين» حول سير الامتحانات: تجاوزات وحالات غش محدودة داخل اللجان بدء أعمال التصحيح.. والنتائج خلال أجارة نصف السنة

اللجان. ولوضع التقرير له تم إحالة المسؤولين عن واقعة تسريب الأسئلة بمدينة الأقصر في النائب العام، وتم تشييد الرقابة داخل اللجان لمنع ارتكاب أخطاء الغش، ومنع تسريب الأسئلة خارج اللجان. وأضاف التقرير أنه تم استبعاد المسؤولين من وقوع مخالفات في امتحانات الأقسام للنسبة من المشاركة في أعمال امتحانات العام الحالي لمنع تكرار تلك الأخطاء وتحقيق الانضباط داخل اللجان. كما أضاف التقرير أن جميع أعمال الامتحانات ستنتهي قبل موعد لعارة نصف العام يوم ٢٠ يناير الحالي وسيتم إعلان النتائج خلال الأجارة. ولوضع التقرير له سيتم معالجة الشكاوى من صعوبة الأسئلة في بعض المواد أثناء أعمال التصحيح. كما سيتم إحضار درجات أعمال السنة ضمن المجموع الكلي للدرجات وفقاً للمعايير التي حددتها الوزارة لتوزيع الدرجات على الطلاب.



د. حسين كامل

كتب - نجي السعيدني:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب سنوات النقل والشهادت العامة بالفرس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوى جماعية من صعوبة الأسئلة في مختلف المواد الدراسية، ووضح الامتحانات في مستوى الطلاب العالي ومن واقع الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول من العام الدراسي. وأشار التقرير في عدم حدوث تجاوزات جسيمة في أعمال الامتحانات ووقوع حالات غش محدودة داخل اللجان. وأضاف التقرير أنه تمت توافر جميع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان وتم عقد الامتحانات بنظام الفترتين لتوفير الأماكن المطلوبة لاستيعاب الأعداد الكبيرة ومواجهة أزمة الأماكن اللازمة لمعد



المصدر: الخبير

التاريخ: ٢٠١١/١١/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير ..

امتحانات التعاون

ولا تزال امتحانات نصف السنة منذ بدأت يوم ٣٠ ديسمبر الماضي في الجامعات والتعلم العام والمعاهد المالية مستمرة حتى يوم الخميس القادم- ١٨ يناير الحال والحمد لله تمر الامتحانات يوميا بهدوء ونظام.. وبالطبع أدى إخلال بقواعد الامتحانات أو محاولة الغش يحال الطالب فوراً إلى مجلس تأديب تطبيقاً للأمانة الامتحانات..

وتكنونج للضغط والربط والحزم لما يجب أن تكون عليه لجان الامتحانات في كل مصر.. أفرش لامتحانات المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية (معهد التعاون) بمسقة خاصة كمثل حي.. وقد بدأت منذ الأربعاء- ٣ يناير- امتحانات طلاب التعاون.. تقدم للامتحان ٢٠ ألف طالب وطالبة.. وستستمر أسبوعين، حيث يؤدي الطلبة الامتحان في مائتين من كل أسبوع، وذلك لكي توجد فرصة للراحة أمام الطلبة، وفي نفس الوقت لراجعة النقاط الصعبة في المنهج قبل أداء الامتحان، كما يقول الأستاذ بهجت أبو الخير أمين عام المعهد.. وهذا المعهد له نظام خاص ونوعية مختلفة تتطلب التسجيل..

إن أسئلة الامتحانات تجيء كلها كما يقول الدكتور كمال حمدي أبو الخير عميد المعهد وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس: إن هذا المعهد الذي تمتد الدراسة فيه بالدرجة الأولى على أساس الاكتفاء الذاتي وتطبيق الأسلوب العلمي والإدارة يستهدف تخريج أجيال تساهم في تحقيق خطة التنمية الشاملة لصورتنا المميزية.. تجيء كل أسئلة الامتحانات في المواد المختلفة على أساس استخدام العقل وأعمال الفكر والابتكار لا على أساس الهم والحفظ والتلقين.. ولذلك تختتم دائماً كل

ورقة أسئلة بهذه العبارة: مع أطيب التمنيات، بالتوفيق والنجاح..

وبالمقابلة فهذه كلمة حتى يجب أن يقال عن الدكتور كمال أبو الخير عميد معهد التعاون والرئيس العام للامتحان.. ولأن هذا الأستاذ الكبير- رحمه الله بالصحة والعافية- هو أبو التعاون في مصر، ولأنه كذلك فقد ساهم هذا العالم الكبير في أن يكون التعاون على صائفة التعليم والدرجات.. فتحققت رسالة د. أبو الخير العلمية التي نذر نفسه لها، فعزف عن قبول المناصب العليا: وولف حائضاً ضد ضخما (بلمة الرياضة)، ومعه معاونوه وزملاؤه، أساتذة كبار مخلصون مقاتلون، ضد كل أعداء النجاح من الخفايا والشواكش والحقايش التي كانت تخطط وتعمل وتنبش وتنكش في الخفاء والظلام.

ويكفي أن أشهر بهذه المناسبة إلى ما كرهه عدة مرات الدكتور مفيد شهاب كلمته، في حفل التكريم الذي أقامه معهد التعاون في العام الدراسي الماضي.

حامد دنيا



لمصدر : الأستاذ

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية وراي

مضحت كفا سعد الآلاف من الطلاب وأولياء أمور طلاب جامعة حلوان للاستجابة الفعالة من مجلس الجامعة برئاسة الأب الدكتور حسن حسني لما طُلبت منه وهو تقسيم حكم محكمة القضاء الإداري ببطان الرأى درجات الرافعة مدلاً من دعوى الطلاب الذين يمررون بدس ظروف الطلاب المسيجة واثنين حصلوا على الحكم بملامة مدائى معاقلة للحصول على نفس هذا الحق وكانت الاستجابة التي أعلنها الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب باسمه وإيادته الطلاب الذين كانوا فى حيرة شديدة هل يقدرون دعاوى قضائية مثل رسائلهم الدس الى نفس ظروفهم أم يستسلمون ويتفقرون بما تريد من لجوء الجامعة الى مراحل اخرى من القضاء وتوافق الدكتور على الاختيار للحصول على خدمات الحكم الذى اقررت به والذي حصل عليه رسائلهم المسيجة فى القضية رقم ١٦١ لسنة ٥٥ قضائية الصادر يوم ٢٤ ديسمبر الماضى من محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة ببطان قرار الجامعة إلغاء درجات الرافعة للراشدين فى ٣ مواد وكان من الممكن القفل للمرحلة الأعلى اذا كانت درجاتهم تسمح بالرافعة

وامام حيرة الشباب وأولياء الأمور، واستجابة من مجلس الجامعة بروح الإباء.. وعملاً على تحقيق المساواة بين جميع الجامعات والقطاعات المختلفة التي تتمتع بدرجات الرافعة كان قرار الجامعة بالمساواة بين من حصلوا على الحكم ومن لم يحصلوا حتى تهما النفوس. يبقى اعلان التفاصيل فى اسرع وقت.

جميل جورج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأثر

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٦

مناهجنا الدراسية وتاريخ مصر القديم



بقلم الدكتور
صلاح
عيد

الحظني لبلادهم بعد أن اغتصابه عن عيونهم لها، وطبعا حسنا ومعتاداً متعاماً يتروح على هذه القرعة فكيفه الهائلة من مساحة العلم والفرم والألمى والتمازات الطلة الزيلة والشيء على ما اصعبا من تاريخ مصر في العاصم المصرية الدراسية، ولما اغتردها من دم رسال ونص مصرى ولتحت طيلة هذه السنوات المحصين نراه هذه الرعاية طيلة هذا اصعبا من انشاء ألبا، مصر مصر وهو القوة الأساسية الدائمة لكل القلى والخالص وتنان في العمل المشر الخلاق في كل مجال

أين كتب التاريخ المصري القديم الذي كان يرى فيه هذه اللامعة المشرقة المضيئة في تاريخ مصر القديمة وهذه التمازات الخالصة في ألبا، وهذا الذي الرأى يعرض عليها في الكتب الدراسية بقوله البديعة التي لا يران طولها حتى الآن ليلما على تنطق المصريين القدماء، في الفن وفي علم الفلكياء في جانب ما يتفوا فيه من علم وفلك وحسما

استأ نريد تاريخها الملوكة ومسنولات حكمهم ولتتسلط التناول المصري على البلاد المجاورة بل نريد تاريخا لتمازات مصر في ميادين العلم والفن والمصريين والابن، نعم الابن المصري القديم الذي هو محتاج الحياة الرأية الناجحة، ناك الذي سجد العقل والعلم والارادة والكتب والعمل والتسامح وحسن التعامل بين الناس، وتطورت فيه المرأة المصرية القديمة نموذجا رائعا للشخصية المشرقة التي تنطق بالاحترام والتي تدفع الرجل المصري إلى الامام بما تهيئه له من حياة مربية مرمية راقية

إن هذا الابن وجهه كان شين ممتون لا يعرف عنه أبدا، محسور إلا أقل من الظلم من خلال مشاركاته اعلائية متفرقة هنا وهناك بينما هو محصور عن مناهجنا العربية

ترى هل تجدى صبيحا مثل صبيحة السفير صلاح ابراهيم في ليلته ألبا ليعم لعادة تاريخ مصر القديم العظيم على المناهج الدراسية المصرية ليعرف البا مصر عن هذا التاريخ مثل ما يعرف ابناء الأمم المتقدمة الآن في الشرق والغرب؟

●●● كتاب المقال : استناد
بجسامة قناة السويس

إننى بقله العظيم في هذه الصفحة بمصر أم قديما، فقد ساه إلى هذه الظاهرة المؤسدة المؤلة وهي أن مساحة تاريخ مصر القديمة في المناهج الدراسية المصرية هي مساحة متبيلة هزلة لا تتسم ولا تقنى، بينما يلقى تاريخ مصر في مناهج الأمم الأخرى وبخاصة المتقدمة منها كل عناية واقتناع بحيث تلح مساحة هذا التاريخ عديم انصاف مساحته في مناهجنا المصرية ليس هذا امرا يدعو إلى الحزن وإلى القنصم الذي هو اقرب إلى القنكا

نعم منذ خمسين عاما تقلص تاريخ مصر من المناهج المصرية لسبب لا ينبغي عبا وهو جعل مصر جزءا من ككل المحيط بها بدلا من أن تكون لها هذه المكانة العالية التي يولها لها هذا التاريخ فخطم الضم

فمصر لبا هذه الرعاية الاقليمية الممتدة من الطبع إلى المحيط ولها ما يكفي أن يكون لها هذا التميز التفاضلي بمروحه الحديثة وتكليفها أن تكون في مقدمة الصراع المشتعل دائما في هذه المنطقة من العالم بدمج التشبهات من دم ليلتها ومن مهابا، وهكذا خلعت مصر الحرب على العرب وولدت في أسر الدين وفي بحرهما الضخم، وهي متشبدة بظائرة فرحا برمانتها الاقليمية، واستقرت صورة مصر هذه في طول ونفوس انماها

ويعرف ابناء الأمم العاصفة المتفجرة في الشرق وصولا إلى البيلال وفي الحرب وصولا إلى الولايات المتحدة أن مصر هي أصل اعظم متروية في تاريخ الهندسة بمتناتها القديمة فأن كراوية الذي هو أساس كل بيا، على الأرض والذي هو أساس الهندسة لطليلة التي انشأها الفيلسوف الفرنسي الكبير «ديكار» وأن مصر قد اسهمت اسهاما قديما لتاريخ في عصر الفضاء، الحالي بهندسة الحركة الدائرية التي لم تقدم امرا في العالم ما قدمت مصر لها من معادلات رياضية تدعى بل تدخل من يتألفها اليوم، وفي معادلات اولاما لما توصل جوهان كبلر إلى قانون التثاقل العظيم الذي تنطق الامام الصغامية ومركبات الفضاء اليوم على اساسه

وحين رأيت في متحف الفضاء، بواشنطن صورة نسطها لركت فضاء، وبسطها الامم لتستأل مصري القديم بحيث يتكامل التثاقل تكاملا يرمز إلى عصر الفضاء، وإلى دور مصر القديمة فيه، حين رأيت هذه الصورة كنت انفسى ما هو الغرب يذرك من حقيقة مصر ما يذركه ابناء مصر الذين لا يعرفون بحكم متاعهم الدراسية الهزيلة المستبيلة في الاقل القليل بل إلى كل ما تعرضه طوم بعيد كل البعد عن التثاقل الجوهري الضمنية في تاريخ مصر فمن أين يتكلموا الانتشاء، إلى مصر؟ وكيف يمتدحون ويتفخون بعلوم حين يتخرون إلى الحياة وهم لا يعرفون الوزن العالمي



المصدر : الأخت - رسل

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم الذي كاد أن يكون رسولا

نؤمن أن من طعم قومي يمتلك أدوات المعرفة قادر على مواجهة تحديات العصر الذي
يعمل أنا من صبح التقدم الطبي والتقني المنحل ما يجعله يأتى الملائمة تلك التطورات
التي ذات السورج ومبدأ أن تدخلات التفاعلية وتغييرها وأساليب التربية وبرورها وتجهيزات
الاستحداث ومشكلاتها. إن العصر بعض المساجيل المارقة عليها نودى في طرق لجذابة له
لجانب من الطلاب يدل إلى خروج من سبل

[illegible]

بهمش اهتمام وقد حاولتها فرضاً ليل
مختلفاً الجزر ومعلوم ان اللغة هي السبيل
نميز لغة عن غيرها كما يقول جمال الدين
الغليبي ولا فكيف بطور لبحاثنا وطوبنا!

بقلم الدكتور :
محمد أنور أبو علم

كيف تقول «عبداللّٰه» بدلاً من عبدالقوى أو عبدالقوى بدلاً من عبدالقادر؟ انها من اسماء الله حسنى واللعن فيها ثم كبير ثم اليوت اصغرت ليعمل من يرفعه تعانين عن كم الاشياء املانية والنعوية والبنائية فهذا حصان ما غرست في الابل الخالية

أفترض في هذا المقال أن القيمة العلمية يجب أن يكون الجمال واليقين من تقديم أروع فهم
والشرح وإشاعة، انطبع في السجلات العلمية التي تروى عن بعض من عاشت في الألفية
السادسة، حيث لم تكن القليل من العلماء في ذلك الوقت، مثل سقراط، على مستوى فهمهم
العلمي. قد وضعهم على صورة إلهة أو شخص آخر، أو ربما لا شيء غير خيال. زواجهم بغيرها
العلماء، وتسلطوا على أسرارهم في الحياة، وربما أضافوا لمخلفاتهم التي لا تتحدث عن مساهماتها في
العلم، أو في الحياة العلمية، حتى لا يترك القوم أو الناس حضرة سيدة الألف عام
في العزلة، والحرمان، والجهل، والظلم. فهذه الفرضيات من الدين، والافتقار إلى العلم، وكذا
في تلك تلك نواحي الدين، والتي يجب أن تكون منسجمة مع العلم، فكل ما يتفق مع العلم
فيكون حلالاً، وكل ما لا يتفق مع العلم، ولا بد أن تعلم أن توفير القيمة العلمية لا قيمة لها
في العلم، وكما قد فهمت من بعض المقالات.

[illegible]

●● مكتب المظال مقوم بالمركز القومي
للامتحانات والتقويم التربوي

المصدر : الأخصار

النشر والقنوات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١٤ / ١ / ١

تقدير
مهم من
جامعة
المنصورة

حتى لا تتحول الجامعات في مصر إلى متاحف
علينا ملاحقة الثورات التكنولوجية في العالم

المنصورة - حازم نصر:

حضرت إحدى الدراسات الصحية الهامة التي أجريت في جامعة المنصورة في ظل الظروف المتطاول وتراجعها في تطوير شامل ومتكامل في مناهج وأبحاثها. فبالإضافة إلى الدراسات التي تنسجها أبحاثها الصحية في ملاحقة التطورات العلمية والأكاديمية في ظل التطورات العلمية والتكنولوجية المتنامية، سوف تتحول إلى مناهج يعتمدها الباحثين في مجالها من العلوم أو المهني في نقل وتثقيف النظام الصحي في بلدنا كما هي عليه منذ نشأتها وبنوثة تصل إلى حد العمود الفقري.

وصعدت هذه الدراسة التي انخرط على إعدادها الدكتور جبار حسن استاذ أصول الفقه في كلية الشريعة بجامعة القاهرة إلى اختلال في اصناف ذات طابع اجليسي في مصر التي ورثت عن تركيا ومصر عموما. وقد تم تصوير مضمونها في استخدام النظريات التي يمكن استيعابها في الامانة في ثمة صفات التفتيش الانعزالي في الاقتصاد والسياسة العامة.

في البداية اشار الدكتور الى اننا حينئذ في عصر يوج ضرورة علمية معلوماتية متزايدة واستمرارية تقصر على صياغة برامج واماماتها بوجه خاص للاحقة الطرقات الاقتصادية واستيعابها في ظل افراس الحضر الى الحافة التي تبعد وتعددت بين التنمية والبيئة واستمرارية زخمها العلمية والاقتصادية واستمرارية التي تستلزم على انتميات التقدم للاخلاق والقيم من مبداء من مبداء مجتمعهم وتؤلف من

مواجهة تحديات عصرها تستحق أن تتخلف وراء مصطلحات هذا العصر

الاعتماد على الكتاب

والشارت الدراسة الى ان نظام التعليم الجامعي عتقا يعتمد بشكل اساسي على الكتاب الجامعي التقليدي فبين المحتوى الذي لا يتناسب مع الاختلافات الطوعية والعرقية المعقدة في جميع الحالات وحذرت من خطورة الخلط في توزيع الطلاب داخل

الجامعات حيث يوجد ٧٠ في المائة من الأساتذة في الجامعات، و٢٠ في المائة في المدارس، و١٠ في المائة في المؤسسات التعليمية. أما في مجال التعليم العالي، فإن ٧٠ في المائة من الأساتذة في الجامعات، و٢٠ في المائة في المدارس، و١٠ في المائة في المؤسسات التعليمية.



تطبيقاتها التربوية داخل الجامعات والقطاع
الألماني بين الأساتذة والطلاب ونذكر في
هذا الفصل الوطني للجامعة لا يسير وفق
المخطط الاسترسي في علمي في علمي في علمي
معنى الأقسام كما نذكر في علمي في علمي في علمي
أخري لدرجة في علمي في علمي في علمي
بعضاً لتدريسها كما حدث في علمي في علمي في علمي
في إجراء البحث العلمي في علمي في علمي في علمي
الحصول على درجة الأستاذية رغم أنه ينبغي
في بعض الكتب وتقاليد الكتب المرجعية في
التي تخصص

القصور المفتوح

يقدم الباحث في دراسة تصويرها

لتطوير التعليم الجامعي في مجالات البحث
فالآن إن سبغ التجديد يمكن أن تتمثل التعليم
الجامعي من عشره الصالحه ونضعه على
مسار التعليم الطبي والخصائي ومن أهمها
ما يلي
أولاً ضرورة تكوين منظومات جامعية
مجمعة متكاملة بين الكليات والوراث
الغنية والنفقات الهبة بشكل يحقق تكامل
الرؤى لخدمة المجتمع للسرير ومن أهمها

مطلوبة شؤون الاقتصاد
والاعمال والمال ويسمى فيها
كليات الاقتصاد والتجارة
وزراعة الاقتصاد وهيئة
الاستثمار ورجال الاعمال
وهكذا

تأبى ضرورة قيام الجامعات
المصرية بالمساهمة الفعالة في
خدمة المشاريع القومية في مصر
بحيث يخصص لكل جامعة
مشاريع بحثية تتشعب في

مستورع قوسى تشرف عليه
تخليطاً وتقليداً وعلى سبيل المثال، جامعة
جنوب القوسى المستورع القوسى لتتمة توسكى
جامعة شاة السورس القوسى لتتمة
السلطة الصناعية بطرح السورس القوسى لانا
المستورع القوسى لكافة القادة فى الصعيد
جامعة المنصورة المستورع القوسى لكافة
أرواس القكى واكسد وكذا. وبك فاق خط
استراتيجية قصيرة المدى على فترات زمنية

ثالثا: الفاعلة ترمو علمية بين جامعاتنا
و جامعات بعض الدول المتقدمة علميا
وتكنولوجيا في إطار خطة متكاملة والا تترك
لاحتياجات الطلبة



المصدر : الأخص جـ ر

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغبة تفعيل الاستفادة من طلاء مصر
الهاجوس بتكوين مجلس فوس لطلاء مصر
في الخارج لتحقيق أقصى استفادة ممكنة من
جهودهم للأسماء في رفع عجلة التنمية
خاصة أشاء مراكز للتجربة داخل
جامعاتنا لترجمة كل ما هو جديد في مجالات
العلوم والفنون والآداب والتواصل الحضاري
والتشغيل الثقافي مع كل دول العالم وذلك
بمكائبات الجامعات لأن التفاعل في أشائها
يسهية تخلق حضاري عن مواكبة ركب التقدم
العلمي

سأبدأ أبدأ البات للتجربة فعالة
الخدمات لتحويل وتنمية موارد الجامعات
المسيرة في إطار من الرقابة العامة
والحساسية الثقافية من أجل تنفيذ إبداء
الأعضاء على التحويل الحكومي لها

نعم للجهد ولكن

والشراء انتهى البات في دراسته مشيراً
إلى أن ما ذكره يقدمه في سميل التطوير
التشديد لا يأت من الجهد القليل الذي تنمله
الخدمات في مصر والتطوير القوي الذي
حدث بها مؤخراً لكنه لا يأتي بالمحركات
التعليمية والتنمية التكنولوجية

وأكد أن هذا التطور يتفق مع ما أكده
الرئيس مبارك من تقديره لدور الجامعات
وأيدته ماثلاً للقيادة المؤثرة التي تقدم معاً
يذكر أن هذه الدراسة الهامة تقع في حوالي
٩٦٨ صفحة من الحجم المتوسط طاب
الكتيب مريد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي أن يوسعها في الأنتشار وأن
تستفيد منها اللجنة المشكلة لتأهيل وتدريب
العلماء خاصة أن الذي قام بها عدد رجال
الجامعة العاملين في المجال وليس أرباب
الوقت



المصدر المؤلف

للشعر، الخدمات الصحفية، والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ١ / ٢٠٠١

اعتماد نتائج الدور الثاني بكليات جامعة المنصورة

اعتمد مجلس جامعة القاهرة في
اتهامه برئاسة الدكتور عبد حمزة
في الجامعة، نتائج امتحانات
الطلاب لطلاب الجامعة
بكلية الجامعة، بلغت النسبة المئوية
للناجح ٧١٪ لطلاب الكيمياء
بكلية الكيمياء، ٥٧٪ للمهندسين
والمعماريين، ٢٣٪ للمدرسين
غير المتخصصين العاملة لدرجة
المستوى في اللغة الانجليزية
والتربية، ٧٥٪ لخدمة متدرب
وتدريب، ٧١٪ ختمت آلات
والطب، و٢٣٪ و٢٣٪ خدمة
محطة لوزن كلية الهندسة. كلية
لغة لخدمة لطلاب الهندسة
الانتماء ٨٥٪، انتماء

موجه، ويعلم الدراسات العليا قسم
القانون العام ٧٢٪، والقانون
الخاص ٩١٪، والقانون الخاص
١٥٧٪، والشريعة الاسلاميه ٢٥٪
والفقه والعلوم التجارية قسم الهندسة
٦٧٪، والعلوم ٦٦٪، انتماء
وارتداء الامتحان ١٠٠٪ وانتماء ١٠٠٪
انتماء وانتماء القانون ١٠٠٪
انتماء وانتماء موجه وانتماء
الخدمة الادبية بتدريسه قسم الهندسة
الخدمة العربية ٧٢٪، والخدمة
الخدمة العربية ١٠٠٪ وانتماء
٩١، ٨٨، والخدمة الانجليزية ٨٨، ٩١،
والخدمة العلمية قسم كيمياء
والطب، و١٥٧٪ وانتماء
١٠٠٪ وانتماء ٨٥٪.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على عجوة مقررا للجنة العلمية
لتزويبات اسفذة الإعلام بالجامعات

استير الدكتور على عجوة عميد
كلية الإعلام بجامعة القاهرة بالتركية
مقررا للجنة العلمية الدائمة لتزويبات
الاسافذة والاسافذة المساعدين في
مجال الإعلام بالجامعات المصرية
وتتولى اللجنة مهمة فحص الانتاج
العلمي للمتقدمين لتزويبتهم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨٤ / ١ / ٢٠٠٦

بدء امتحانات الشهادة الإعدادية

بالقاهرة والجيزة

أسئلة الإعدادية في مستوى الطالب المتوسط

ونتيجة ابتدائية القاهرة تعلن الأربعاء

كتب - عادل الديب وأيمن المهدي:

بدأت امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة أمس حيث أدى امتحان مادتى اللغة العربية والخط حوالى ٢٩٠ ألف طالب وطالبة بالمحافظتين أمام أكثر من ٩٥٠ لجنة موزعة على الأرواق التعليمية المختلفة.

وتقرر إعلان نتيجة الابتدائية بالقاهرة يومى الأربعاء والخميس المقبلين.

وصرحت السيدة صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه لم تصفر أى شكري من امتحان اللغة العربية حيث جاءت الأسئلة من المنهج وفى مستوى الطالب المتوسط مشيرة إلى زيارة ٤ مدارس بمسقطى الطرية وعين شمس للمنظمة البدنية طدا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتأكد من حسن سير عملية الامتحانات والتأكد من

الالتزام بسواعد خروج الأسئلة من مراكز التوزيع وعمليات الرقابة من جانب المشرفين ورؤساء اللجان العامة

وقالت إن هناك تقريراً يومياً من الإدارات إلى غرفة العمليات التى تعمل ٢٤ ساعة وتتلقى الشكاوى من اللجان العامة والمراقبين فى حالة وجود أى مشكلة خاصة بالامتحانات أو اللجان

ولم جاءت موضوعات التمييز بالامتحانات القاهرة فى جزئين الأول عن القومية العربية والثانى عن النظافة وجمال البيئة

وأكدت وكالة الدائرة انتهاء جميع الامتحانات للنقل والصف الثالث الابتدائى الذى أعلنت نتائجها ويتبقى امتحانات النقل بالتالى

وقالت إن النتائج العامة جاءت مشيرة وجيدة وأن نقل من العام للمسى

ويصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن امتحانات الشهادة الإعدادية فى اللغة العربية

جاءت متوازنة، ولم تصفر أى شكاوى من صعوبة الأسئلة

وقال إن نتائج الشهادة الإعدادية ستعلن خلال أجهزة نصف العام حيث يدخل الطالب النصف الدراسى الثانى ويبدء كشف

بنتائج جميع المواد، مشيراً إلى تأكيد المحافظ المستشار محمود أبو الليل ضرورة وجود طبيب ومرضة بكل لجنة، وتكليف مديرى

الإدارات التعليمية بمتابعة اللجان يومياً

وأوضح أنه تقدر اجراء امتحانات الدور الثانى لطلاب تعبير

الصارى من الثانوية العامة إلى التعليم التجارى يوم ٢٠ يناير

الحالى ويستمر إلى ٢٨ من نفس الشهر، كما تجرى امتحانات

الحلى يومى ٢٩ و ٣٠ يناير

وستستمر امتحانات النقل نظامى ٢ و ٣ سنوات حتى يوم ١٨

يناير الجارى، وتبدأ عمليات التصحيح أولاً بأول عقب أداء كل

امتحان مباشرة، وسيتم إعلان النتائج تبعاً على الا تتجاوز

اجارة نصف العام



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة منح تدريب المعلمين

يلتزم الاتحاد الأوروبي

وافق الاتحاد الأوروبي على إرسال بعثات من المعلمين المصريين إلى بريطانيا وبولندا للتدريب على أجهزة التكنولوجيا الحديثة ومجال التعليم من بعد ونظم الإدارة الحديثة. جاء ذلك خلال لقاء المندوبين حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع المسؤولين التعليميين من بريطانيا وبولندا. أكد اللقاء على بحث زيادة المنح التدريبية للمعلمين المصريين في الخطة الجديدة للعام القادم، وإنتاج النظميات والوسائل التعليمية والتكنولوجيا للتطوير.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠١١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الإسكندرية

يتمسدي لهجوم رؤساء الأقسام

الإسكندرية - زكريا فكري :
هدد الدكتور محمد نصر رئيس
جامعة الإسكندرية بسلافة مرتكب
المخالفات في كليات الجامعة. وصرح
أنه لن يترك أي كليات يتعرض له من
بعض لساتذة الجامعة بأنه لا يستند
إلى دليل موضوعي، وتلقى رئيس
الجامعة تدخله في أعمال مجالس
الكليات والأقسام. كما أنه في
تصريحات غفلة له، قال أنه عيّن
إدارة الجامعة على إيرادات الوحدات
ذات الطابع الخاص.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعوى إبراهيم العبد وكيلا
لطلب عين شمس لشئون المجتمع
قدور الدكتور حسن غلاب رئيس
جامعة عين شمس تعيين الدكتور علي
إبراهيم العبد لمستشار أمراض القلب
وكيلا لكتابة الطلب لشئون المجتمع والبيئة
لدة ثلاث سنوات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: زيادة المنح التدريبية للمعلمين في أوروبا

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أوجه التعاون المشترك مع وفدين تعليميين من بريطانيا وبولندا في مجالات التكنولوجيا والتدريب عن بعد
وصرح الوزير بأنه تم وضع آليات تنفيذ إرسال بعثات تدريب فنيات فوسطى ومراكز التدريب والأقامة والركن المحثية المبررة عدد دورات التدريب بها، وقال إنه تنو زيادة المنح التدريبية في الخطة (٢٠٠٢/٢٠٠١) بالنسبة للمعلمين والفنيات فوسطى ونفا للأفاق النوع مع الاتحاد الأوروبي، وكذلك تم بحث أوجه التعاون في إنتاج الأبحاث الخاصة بتطبيقات التعليم والمواصلات التعليمية والتكنولوجيا المتطورة، وأكد الجابريان الفوسطى والفولندي في تقريرهما إيجابتهما بشأن الدعوة من تطوير هائل في مجال تطوير التعليم والتجربة المصرية وخاصة عمليات التدريب عن بعد واتجاه مصر نحو إنتاج الوسائل التعليمية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب:

بدء الدراسة بالجامعة المصرية للتعليم عن بعد عام ٢٠٠٢

اساسية في الاتكنايات والتشويل واحنايات سوق العمل. انك كان هناك اشاء الوزارة عدا العام الى تعيد نظام بييسر للطلاب بالجامعات الحصول على اجهزة كمبيوتر سسر يصل الى حوالي ١٠٪ من مسرعا بالسوق وعلى ان يتم السداد من خلال اربعة انسايط. فضلا على ان كل كلية او معهد يتحقى على مسجل او مسجلين لتدريه لطلاب على استخدام الكمبيوتر خاصة لغير القادرين

واشار الوزير الى اهمية الحوار وتبادل الافكار بين اعضاء هيئات التدريس والجامعات المصرية والعشاء المصريين في الخارج وتبادل الفكر والراى حول قضايا الوطنى خاصة ان الحشاق تؤكد ان بعد المصريين عن الوطن وجعلهم اكثر انشاعا بشرايا الوطن وتعتبرهذه الفئات مفيدة للامام المصريين في الخارج معرفة وجهات النظر المختلفة حول العديد من القضايا

التدريه التكنولوجى في مختلف جوانب العلم والمعرفة لأكبر عدد من القادرين وتخطيط الضغط على اليلامات التقنيية مما يساهم في تحسين نوعية التعليم في جميع مراحله، واعطاء الفرصة كاملة لكل من فاته فطار التعليم العالى ويأمل في مواصلة هذه المرحلة

وقال ان تطوير التعليم الجامعى يتخذ عدة خطوات من خلال خطة وبرامج يتم تنفيذها على مراحل زمنية وذلك من حيث الكم والكيف لاعداد الخريج المتميز القادر على استيعاب تكنولوجيا العصر لان العالم يعتمد على التفوق والتميز العلمى لانه من التحديات والصعوبات فسيكون اعداد قليلة من الطلاب في الجامعات التي مواصلة مددلات الريادة السكائية التي تستلزم زيادة التوسع في اعداد للتدريين على ان يتم ذلك بشكل تدريجى يستوعب الاعداد الكبيرة من الطلاب. وأوضح الوزير ان للتوسع في التعليم الجامعى ويعتمد على ٢ مصادر

كتب - محمد حبيب:

اعلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان الدراسة ستبدأ بالجامعة المصرية للتعليم عن بعد عام ٢٠٠٢ حيث يجرى حاليا انشال الخطوات التقنيية والقانونية والتشريعية لها. وسيتم عرضها على مجلس الوزراء خلال اجتماعاته المقبلة. وقال ان تحويل الحكومة سبيل ٢٦٠ من موارد الجامعة للسنوات الثلاث الأولى بعد الانشاء على ان تغطي الجامعة باقى التكلفة من مواردها الذاتية

واضاف الوزير في تصريحات خاصة بالأهرام، خلال اجتماعه برليقة العلماء المصريين بالولايات المتحدة الأمريكية وكندا الذى عقدت شاعة الاجتماعات بمؤسسة الأهرام - ان هذه الجامعة سوف تحقق تكافؤ الفرص التعليمية واتاحة فرصة التعليم الجامعى أمام الجميع دون أية قيود وتوزيع فرص



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى يناقش بيان الرئيس مبارك

وزير التعليم، أنا غير راض عن مستوى التعليم الحالي وزير الاقتصاد، انخفاض العجز التجارى بنسبة ٢٠٪ وزيادة فى الصادرات



د. مصطفى كمال حلمي

تابع المناقشة
زايد على سعد
محمد عبد الحافظ

محمد فرید زکریا ان حزب الاجرار يتعد خطاب الرئيس حسنى مبارك خاصة ما جاء به فى رعاية مستودعى البترول والغازات والحفاظ على المنشآت الاسلامية والجمعية
وقال الدكتور عبد وسنقر فى محضر الا
باسم كل الصلاحيات التشريعية لمجلس
الشورى واللاق حرية لنشاء الاجراس
راسدور المسقف وقال ان الجمعية
الاقتصادية فى الحكومة لم تتحرك بالقوة
الطوب فى ظل نظام الحرة

احترام القضاء

وعقب د زكى ابراهيم مؤكداً ان عملية
الاتصال للوصول الى عملية مستديرة
والاقتراح للوصول الى الديمقراطية كاملة
والنسبة لا ذكره البعض بالنسبة لاحترا
القضاء، لئلا ان الحكومة دائماً تتصرف
القانون ولم تلتزم به ان حكم من الحكام
القضاء، والنسبة لانتخابات القضاة ليس
لدى الحكومة اى مانع الاجراء. انتخابات
القضاة طبقاً للقانون فانتمى صهيبة
وساوية واكد ان فتح الباب أمام القضاة
قضايا من توجيهات قيادة السياسة

اشادة دولية

وقال د حسنى كمال بها، الذى زود
التربية والتعليم التعقيب على ما جاء فى
التقرير حول عدم وجود اجراء فى مجال
تطوير التعليم فأكند ان التقارير الدولية
اشارت بتطوير التعليم فى مصر وخاصة
فيما يتعلق بتعليم الآلات. وقالت ان مصر
وانتة اتصال تكنولوجيا التعليم فى المدارس
واى مصر من بين خمس دول التى تسيطر
التقرير على التعليم وتم الاعتراف من الخط
والاعتراف إلى الابتكار وتعليم اللغات
الاصية وقال الوزير ان التقارير الدولية
صدرت من اليونيسكو واليونسكو والى
الدولى

وعقب د فريخة حسن رئيسة لجنة
القضية القبرية فأكند ان دور القضاة
كان يصعد من ايجاد مخرج وحيد للزود
اتفاق على التعليم
وعقب الوزير فأكند انه غير راض عن
مستوى التعليم مشيراً إلى ان حتى الجباب
غير راضية عن مستوى التعليم بها فكن
نطخ الى أعلى مستوى من التعليم
ثم عقب د مصطفى كمال حلمي ناك

واصل مجلس الشورى امس برئاسة
د مصطفى كمال حلمي مناقشة تقرير
الجنة الخاصة حول بيان الرئيس مبارك
امام مجلس الشورى والشورى فى افتتاح
قوة فى رابطة. تناولت المناقشة قضايا
تطوير التعليم وانتخابات نقابة المعلمين
والترام الحكومية تحقيق احكام القضاء. قال
حسنى كمال بها، الذى وزير التعليم ولفط فى
محر راض من مستوى التعليم ولطخ فى
تحقيق مستوى لى
انتخابات نقابة المعلمين

واكد د محمد زكى ابو عامر وزير
التربية الاثارة ان مسألة الإصلاح
السياسي مستمرة. وقال انه ليس لدى
الحكومة اى مانع لاجراء انتخابات القضاة
طبقاً لقانونية صهيبة وساوية
كما اكد كمال الشاذلى وزير شئون
مجلسي الشعب والشورى ان الحكومة
الفت غرامات مزاوى الازر

وقال د محمد شهاب وزير التعليم
الحالى والبحث العلمى انه تم تسفير
١١٦٦ مدرسا للخارج بتكلفة ٢٥ مليون
جنيه لوكالة البحث العلمى
وتنى شهاب ما يتروك حول عدم
الاعتراف بمشاهدة خروصى كليات الطب
للمصرية
وحول مشكلة الدروس الخصوصية
قال د حسنى كمال بها، الدين إننا
مماثل لاجراء المعلمين والكثافة العالية
اخرى لزيادة دخله

وقال د يوسف بارسى نغالى وزير
الاقتصاد والتجارة الخارجية ان
تصدير زام بنسبة ٢٨٪ فى الفترة من
يناير حتى أكتوبر الماضى كما زادت
حصيله الصادرات البترولية بنسبة ٨٠٪
ذوات المنتجات غير البترولية بنسبة ٢٧٪
كما انخفض العجز التجارى بنسبة
٢٠٪ ووصل الى ٧ مليارات دولار
كل ان المصناعات اذكرى محرم عميد
فأكند بالانتخابات الاخيرة فأكند انها لته
الانتخابات فى تاريخها الجديد وان
مصر لم تشهد قبل ذلك انتخابات بهذه
الزراعة الا انتخابات ١٩٧٢



مختصر : الأخصار

النشر والبيانات الصحفية والبيانات

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٥٦

ان كل دول المقيم تسمى إلى تطوير
التعليم الاسفل .

الزمن العقاري

وتحدث د سمير طيار عن مشروع
قانون الزمن العقاري طالب ان يتضمن
قواعد تناسب مع الشياخ والا يتحدد
قسط القرض ربع الربح الشهري حتى لا
يتحسر الشياخ ويصف من يتعاملون في
الزمن العقاري بلهم مفسدين وليسوا
مستثمرين وقال ان هناك ملاحظات على
المصدق الاجتماعي وبخاصة رواتب
المستشارين العاملين فيه

وتحدث د شوقي السيد فاقترح اعادة
النظر في احكامات التقاضي وتأمين
مباشرة الحقوق السياسية

ويطالب على ابو حارة بتقيل الدجوة بهي
التصغير والاستيراد واتشاء مصدق
لارازة الاسعار للمحاصيل الزراعية وقال
انه لا احد يهتم بالفلاحين والحكومة تهتم
بمن يتكلمون بلفترات الفلاحين واضاف
ان الحكومة تسمح لبعض المستثمرين
بالاستيراد لمن يوزع لا يستخدمونه في

الخارج ويبيعونه في مصر

واتحدث القضاء على مشروع القرض
وكان هناك قرار اجلس هذا المشروع
ولو لا ملكيا استيراد الحبوب لاصبح عثما
اكثرا ذاتي في القوم الممر

عقب د زكي ابو عامر قائلا انني

اسعدت انه قال ان الحكومة تصمي « او آ

القرار ضد مصلحة الفلاحين . وانه لم يتم

دليا على ذلك واكد ابو عامر ان الرئيس

مبارك والحكومة معاركان في محددتي

العمل ومصلحة الزرايع . وقال ان الدولة

لا تترك ولا تتنازل عن اصولها وان قضاي

التقريين والهارين للمشاريع للحاكم حتى

تسترد البنوك اسرارها

ورفضت الخمسة على ان تهود

للانقطاع يوم ٢٧ يناير.



المصدر : الأضواء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٥

يوسف بطرس، لا يجب أن يتحدث المسؤولون عن الدولا

قال د. يوسف بطرس غالي وزير الاتصالات
أن الدولا يتعرض لحوادث من فترة لآخرى.
واقبال انه لا يجب أن يتحدث المسؤولون
الرسميون من الدولا حتى لا يتأثروا في
سعره فويلد أو سعره. وقال أن المسئولين
في الخارج لا يتحدثون عن الدولا ولا عن
أسعار الفللة جاء ذلك في الفللة المسماة
لشورى أس.

الشورى يوافق على دورية انعقاد القمة العربية

وافلدة لجة الشورى العربية والخارجية
والأمن القومى بمجلس الشورى أس برئاسة
محمد الفعيد الفلقة على قرار رئيس
الجمهورية بشأن الانعقاد الدورى لمجلس
جامعة الدول العربية على مستوى القمة

ع الهامش

● انتقد شولى السيد عدم وجود أعضاء
مستقلين ضمن اللجنة الخاصة للشكلة
لدراسة بيان الرئيس مبارك وقال أن عدمهم
١١ نائباً وكان يجب أن يمثلوا في هذه اللجنة
● كاتب محمد فريد زكريا - الأحرار -
وزع بياناً على الصحفيين كتب فيه أن القمة
العربية تنهار بسبب ارتداد سعر الدولا
الذى زاد سعره بنسبة ٢٠٪ خلال ٦ أشهر
وقال أن كل فرش زيادة في سعر الدولا
يدخل الفللة عمداً ٢٠٠ مليون جنيه وتضمن
البيان ١٨ شركة تهازلت في الفيرصة وكانت
ملكاً للحكومة
● طالب الكاتب على أبو جازية بالقاء
فوائد فروش الفلاحي. فللا أن هذه الفوائد
لا تتجاوز ٢ مليار جنيه وهذا ليس مبلغاً
كبيراً ويعتبر ربحاً القترض من البنك وعرب
للشارج. وأشار في أنه قابل لعد للتهمين
بالقورب الخارج فقال له انه لم يأخذ ٤٠
مليون جنيه. ولكنه أخذ مليون جنيه فقط
والجلى وزعه في مصر قبل هروبه!!



المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة واقعية للدروس الخصوصية



د. حسين كامل بهاء الدين

يقدم :

عوني الحوفي

هاجت الدنيا وساجت من وراء في عسكرة اسمع الدروس الخصوصية - صار وزير التربية والتعليم الهام الحارب الأول له باعتباره تدميرا للمعلية التعليمية والفتايات على دور المدرسة في التربية والتعليم
وصارت الأسر المسيرة تدرسي منه باعتباره غولا يلتهم دخلها وتزنازا يوقق ألبها وديارها
وصارت وزارة المالية تشتمه بانه السبب في الركود ونقص السيولة
وصارت وزارة الداخلية تطارد مراكزه واركائمه
فما الكلمة المنصفة وفصل الخطاب في هذا الموضوع؟
أولا ما الدروس الخصوصية؟ ومن يعلّمها؟ ومن يتلقاها؟ أين؟
لعلنا نثقف أنه تبسيط وشرح للمناهج الدراسية، يعلّمه مدرس متخصص لتكميد بالآلي صمغية في فهمه ويك في استيعابه، ولكن لدى المدرس في منزله أو لدى الطالب في بيته لقاء آخر مضمون يدفع مقدما أو مؤخرا
ثانيا، ما الجيب أو الجريمة في أن يتفق طالب في مكان ما على يد متخصص لقاء آخر؟

الواقع أن المعلية بهذه الصورة لا يلبس بها وأيس أمة جريمة فيها اللهم إله لم يزل المدرس حق الدولة من شرائب على نفسه ملها
إن لماذا تحارب الدروس الخصوصية؟
تحارب لأن لغة تلك من الفرنسيين لا يراعون الله لم الضمير في أداء واجبهم داخل الفصل الدراسي، بل يذهب البعض بجرهم إلى تعذيب المادة أمام التلاميذ حتى يتحولوا إلى برته أو يدفعونه ليهيوتهم، ويستغلّج الجرم بالعوض إلى حد يتلاعب ببرجات التلاميذ، فيجرم من لم يستجب له ويكيل في يترس له ترمسا خصوصيا.

ثالث ما الذي فعلته الوزارة لمنع هذا الأمر؟
انتقلت معالجة الوزارة للموضوع من محورين أساسيين
أ- محور إيجابي: تنقل في إيجاد بديل لطيف يعالج ضعف بعض الطلاب فيما يسمى بمجموعات التقوية
ب- محور سلبي: في مجاراة وتقل من شلت في حقه تلك الجريمة وتعاود الوزارة في هذا المحور لدرجة أنها كلفت من المحافظين ووزارة الداخلية مهاجمة مراكز الدروس



المصدر : الأخصائى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

الخصوصية

وأخيراً ، حالاً من مراكز الدروس الخصوصية
الواقع أن هذه التسمية على غير محسني، فهي نوع من قطاع خاص
من مجموعات التقوية الدراسية حيث يقدم أساتذة أكفاء مشهود لهم
بمستواهم في صفوفهم بالتدريس لخدمات من الطلاب من شتى
المدارس فضلاً إقبالهم على الطلب أن يلتحق بها ، ولا دخل لها في
برامجته الدراسية ، ولا تنافي في الأمر لثورة النقد .

● ● ●

إن من فضل الخطاب في الموضوع ؟

١- تجرؤ إقبالهم معروض الفصل لتلاميذه ليلتحقوا عنده بدروس
خصوصية

٢- تحويل الدروس الفاضل في إقبال المعلمة لتلاميذه بدرس
وسهولة لوظائف إدارية أو مكتبية

٣- اعتراف الوزارة بالأسوأ الواقع وتقتنن مزاوله الدرس ليلته بعد
أداء عمله في المدرسة على الوجه الأكمل وإعطاء للتدريسين مضمون
الترخيص اللازم أسوة بالآباء ، وهنا يستحصل الدولة على حقها من
الشروط ، ويكون للمعلم الاحترام الواجب لراتبه عملاً جديلاً

٤- إصدار التراخيص اللازمة لمراكز التدريس بعد الاشراف على والاداري من قبل
الوزارة مقابل تحمل تلك المدارس أو المراكز مصاريف الاشراف

٥- لا تخشى الوزارة ولا أولياء الأمور من تقنين ايضاح المدرسين الخصوصيين أو
مراكز التدريس من تعارضها مع رسالة المدرسة بل تصبح مكملة لدورها محبة لها
في ضوء الشروط السابقة

● ● ●

وأخيراً فكلنا يعلم وضع الدروس للمدري مهما حاولت الوزارة إمداده بالمال ، وكلنا
يعلم أن ضعف التحصيل الدراسي مرضي يجب التداوى منه ، والمدارس في حال تنكس
الفضول لا تستطيع معالجة ، وبمجموعات التقوية ثبت فشلها حيث التفتت غير المناسب

وتفهم غير الأكفاء بها

وخير الختام قول المولى جل وعلا : «يرفع الله الذين آمنوا والذين اوتوا العلم
درجات» وقول الرسول الكريم : « صلى الله عليه وسلم : « تعلموا العلم فإن تعلمه حسنة
ودراسته تسبيح والبحث عنه جهاد وحبه عبادة ويبلغ لاهله ثوابه »
والله من وراء القصد



المصدر: انت سبيوع

التاريخ: ١٠/١/١٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر يمنع صحفيًا من السفر

طلب إبراهيم ناظم نقيب الصحفيين من النائب العام حذف اسم الزميل الصحفي محمد أحمد الخيطي من عرائض المنع من السفر باعتبار ذلك تقييد حرية صحفي في التنقل والسفر واعتداء على الحقوق المكفولة للمواطنين

وكان أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قد تقدم بطلب لمنع الزميل الخيطي من السفر بسبب جنحة النشر المتداولة في المحاكم ضد الخيطي

نبه نقيب الصحفيين إلى أن الجنحة لم يصدر فيها حكم وهي ليست من الجرائم المشقة بالشرف أو قضية تستدعي منع الزميل من السفر.. وكانت مقابلة الصحفيين قد تالتت اضطرابا من نهاية وسط القاهرة بطلب بيانات عن الزميل الصحفي محمد أحمد الخيطي



المصدر: النبأ

التاريخ: ١٥ / ١ / ٢٠٠٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة الحق

وزير التعليم،

شكرا



طارق أباطة

السياسي الذي يؤمن بأن السياسة ليست نظريات مجمعة وإنما هي القدرة على إقناع الجماهير والفوز بقلتها والمباراة لحل مشاكلها ليس بالقول وإنما بالفعل. لقد توجهت منذ أيام إلى لقاء مع وزير التربية والتعليم ورافضني في هذا اللقاء. أعضاء مجلس إدارة مدرسة الجيزة القومية وبينهم نخبة من رجال القضاء الذين يتقدمون أرفع مناصبه، وتقديمنا للوزير بشكوى مؤلفة بالمستندات عن محاولة تقويض أو تخريب الأداء المبين لهذه المدرسة بفرض نائب مدير لها حرص منذ الساعة الأولى لتعيينه على سبب المدرسين والدرسات بلبسهم (اللباس) والتهديد بطردهم مع تجاوزات أخلاقية شكت منها المدرسات وجرى تحقيق معه مضم بشهادة الشهود مع رصد سوابقه الموثقة في مدارس أخرى وكانت قرارات الوزير حاسمة وقوية لا يتخلفها إلا وزير شجاع وأمين يسعى بكل جهده لكي يؤكد أن العملية التعليمية ليست طاوله جالس رسيورة ومدرسا وإنما أيضا تأصيل الخلق النبل والمثل العليا واحترام المدرس ودراسة رسالته فشكرا.. سيادة الوزير.. وأكثر الله من أمثالك في وزارة يتزفع جل من فيها على مضايقة الجماهير أو حل مشاكلهم

ما نفتقده الحكومة هو وجود وزير سياسي قادر على تمسك قضايا الجماهير والتعرف على أوجاعها ومحاصرة أسباب الفشل وعلاجه ورفع الظلم عن كامل من يتعرضون له وبث الحمل والعدل وإصلاح ما يتركبه المخربون الذين يعميون بمقدورات الشعب والصديق والمصارحة في مواجهة الواقع والمثاق على ذلك إصرار رئيس الوزراء على الآلاء ببيانات ودية مضخمية بأن كل شيء تمام وأكثر من واقع وحافله من يدعي غير ذلك. ولكن كم كانت سمادتي عندما اكتشفت من بين وزراء هذه الحكومة ما يطبق عليه وصف الوزير السياسي القادر على اتخاذ قرارات فورية يؤكد بها محاصرته لتجاوز السلطات الواسطة وإحكام الرقابة عليها وإصلاح خطايا بعض من يتقدمون أمامها. الوزير هو الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والرجل يتولى من وجهة نظري أخطر وأهم منصب وزاري إذ تقع عليه مسئولية أعداد أجيال تصلح لقيادة هذا الوطن خلال ما هو ات من عهود... والدكتور حسين كامل بهاء الدين يتمتع بخلق وقيم وبشاشة وأدب حميم وحسن استماع وصبر على من يثقل اليه شكوى منها صلاح العملية التعليمية وهي صفات الرجل



للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر الوفاء

التاريخ: ١٥/١١/٢٠٠٠

٢٠٢ مدرسة جديدة بخطه هيئة الابنية التعليمية

رداً على ماشر بحريونكم الموقرة بتاريخ ٢٠٠٠/١٠/١٠ تمت عنوان (لشعر وزارة التربية في حل مشكلة الكثافة بمدراس القابلية) والذي يتخمس الشكوى من ارتفاع الكثافة بمدراس القابلية وعدم استكمال الابنية التعليمية والقواعد بها. نود الاطلاع به قد تم ادراج اشياء عدة (٥٧) مدرسة بمساحة القابلية ضمن خطة الهيئة لعام ٢٠٠٠/١١ وتم الانتهاء من اتمام عدد (٤٠) مدرسة وتم تجهيزها وانماها الخمسة التعليمية وجاري استكمال اتمام باقي مدارس الخطة. اما عن الشكوى من وجود عجز في اقامة الطلاب بالمدراس.. فمرد الاشارة الى ان الهيئة تقوم بتجهيز المدارس الجديدة التي يتم انشائها بمعرفة الهيئة بالاصالة التي توريد عنه (٥٠٠) شقة مساكن للإدارات التعليمية لتوزيعها على المدارس القديمة التي تعاني من العجز في الاثاث. اما عن ارتفاع الكثافة.. فمرد الاطلاع به قد تم ادراج ابناء عدد (٢٠٢) مدرسة جديدة على مدارس الخطة الخمسية بالمحافظة.. وقد تم تدبير عدد (١٢٧) مولداً وجار حالي عمل الاجراءات واستكمال المستندات تجهيزها للطرح والانداد والمكود في التفتيش. وتتضمن الهيئة هذه الفرسة وتتأكد الاعمال والجهات المختصة للتدوير الرياضي الارض لانشاء مدارس جديدة عليها وذلك للانشاء على مشكلة ارتفاع الكثافة وتحدد الفترات بمدراس المحافظة.

كما بشر بحريونكم الموقرة بتاريخ ٢٠٠٠/١٠/٢٢ تمت عنوان (وزير التعليم) والذي يتخمس المدرسة بالاناء، ثلاثة لفسول اعدادي استكمال المرحلة التعليم الاساسي ومدرسة التحضير الخاصة بالحيوية نود الاطلاع بان قد تم اعتماد القروضات الموصية الخاصة بالمرسة من قبل الهيئة باجماع عدد (١٠) لفسول وبالعامة تبين مطابقة مانه انشائه على الطبيعة مع القروضات الممنوعة وانها تصلح لمرحلة التعليم الاساسي باجماع (١٠) لفسول بكثافة (٢٠) تلميذ/ لفسول

وفي ٢٠٠٠/١١/١١ بشر تمت عنوان (المبا عروس الصعيد تستعيد) والذي يتخمس الشكوى من سوء حالة مدرسة قرية لفسولم الابتدائية والطالبة باشاء مدارس لقرية نزلة عبيد بالها. نود الاطلاع بان للفرسة المذكورة صدر لها قرار ازالة لسوء حالتها وسيتم اشرافها بتحويل من هيئة كبر القروية. اما بالمسبة لقرية نزلة عبيد لقد قامت الهيئة باشاء مدرسة نزلة عبيد الابتدائية ضمن خطة الهيئة لعام ٩٢/٩٣ وجاري اتمام مدرسة نزلة عبيد الابتدائية وسيتم تسليمها في نهاية العام الحالي وبلاضافة الى ذلك لقد تم ادراج ابناء مدرسة نزلة عبيد الابتدائية ضمن الخطة المشورة للهيئة. وفي ٢٠٠٠/١١/١١ نشر تمت عنوان (المصلحة القلاسيه) والذي يتخمس سوء حالة الحرف القصبي بمدراس عروس الصعيد الابتدائية والاعدادية والمهاتم الاعدادية بنهايا.

ومما يتخمسكم علما بان هذا الموضوع كلى محل اهتمام السيد الأستاذ الدكتور محسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فور نشره.. نود الاطلاع به قد تمت متابعة المدارس للشار إليها بالخير وتبين ان مدرسة عروس الصعيد الابتدائية والاعدادية عبارة عن مبني واحد وبها صفوف صفحي عبارة عن خزان تعليمي وهو يحتاج الى تزج بمسلة مستمرة. وهذا يدخل ضمن اختصاصات ادارة الفرسة بالتنسيق مع الوحدة المحلية. وقد تم انشطار الوحدة المحلية لاراق امداد الشكوى اما عن مدرسة المهاتم الاعدادية فهي مستضافة حالياً على مدرسة عروس الصعيد بنهايا مؤلفة.

وفي ٢٠٠٠/١١/١٥ نشر تمت عنوان (الانفاد بالقرية طوع وبكره) والذي يتخمس الاطلاع باشاء مدرسة على قطعة ارض من التبرع بها لقرية طوع وبكره نود مواس بالها. نود الاطلاع به قد تمت متابعة قطعة الارض بالشعر إليها بالخير وتبين انها قطعة ارض زراعية ولم تصغر موقوفة وزارة الزراعة ببناء عليها عبارة على صغر مساحتها. وتبعد الاشارة الى انه قد تم صدور موقوفة وزارة الزراعة سيتم عرض المساحة التبرع بها على اللجنة الثلاثية لبحث امكانية استئنائها من شروط المساحة حتي يتسني اشاء مودج مناسب من مدارس الهيئة عليها.

مجدد الهيئة العامة بالابنية التعليمية
سمير يوسف



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٨ / ٨٥

المدرسة مدرجة بالخطة

رنا علي ماعشر بالجريدة في
خمسها الصمتا بتساريح
٢٠٠٠/١١/٢٩ تمت عضواً
(مخازن فوق قبركان)
بشخصون تضرور أمالي
بليس من اللها التي تضرور
من قشرة الجاوة العمارس.
نقوم سياتكم بأنه بالنسبة
لمدرسة الإعتناء بنات الجديدة
جاري الانتهاء من عملية ترميم
المبنة للماور للمدرسة
وبالنسبة لسور مدرسة
الفرانس الابتدائية المؤجرة
فقد تم عدم السور لخطورة
ومخرج في خطة الأسوار بنات
سور جديد وبالنسبة لمدرسة
أحمد مرابي الابتدائية وهي
مدرسة بخطة الصيانة أما
بشخصون القمامة التي تقع
بجوار مدرسة طلمت
الاعتناء فقد تمت مخاطبة
مجلس مدينة بليس لآلها
من أمام المدارس بصفة دورية
وعول وزارة التربية
والعلم بكتشابة
علمان تبهتخالف محمد



المصدر: السوفد

النشر والكمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١/١/١٥

بهاء الدين في مجلس الشورى:

أنا غير راض عن مستوى التعليم في مصر!! الإنفاق على التلميذ المصري أقل من مثيله في زيمبابوي!!

المسؤولين ٢٢٦٥ دولاراً وفي الأردن ٧٠٦ دولاراً، وفي زيمبابوي ٢٩٢ دولاراً، أما في الولايات المتحدة الأمريكية فيبلغ ٢٧١ دولاراً، وهكذا يتضح ضعف قيمة ما تنفق على التعليم في مصر بالمقارنة بغيرها، وقال بهاء الدين: رغم هذا الضعف في الإنفاق إلا أن الإنجازات التي تحققت كثيرة.

وكان أعضاء مجلس الشورى قد طالبوا بتطوير التعليم، وتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة لمواجهة متطلبات الألفية الثالثة.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه شخصياً مهتم بأش من مستوى التعليم في مصر، مشيراً إلى أن الدول المتقدمة لا ترعى عن مستوى التعليم بها، بما في ذلك اليابان التي بها أفضل نظم التعليم في العالم، وقال الوزير أمام مجلس الشورى إنه يتحدى أن تحقق أي دولة في العالم ما حققته مصر في مجال التعليم بنفس القدر من الإنفاق والتمويل، ولما إلى أنه في دراسة مقارنة لليونسكو أوضحت أن ما تنفق على



د. حسين كامل بهاء الدين

التلميذ المصري في مرحلة التعليم الابتدائي ١٥٤ دولاراً، وفي الأرجنتين ١٢٢٤ دولاراً وفي



المصدر : السوفد

النشر والخمعات السبوعية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

وزير التعليم يحذر من وقف ممارسة الأنشطة بالمدارس خلال إجازة نصف العام

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقسيم إجازة نصف العام بالتناوب بين المعلمين في مختلف المحافظات، وأكد على تكليف الفائزين بالعمل خلال الإجازة بالإشراف على الأنشطة الطلابية، وأشار الوزير إلى تحويل المدارس إلى نواة صيفية لممارسة الأنشطة في مختلف المجالات وأعداد جدول زمني بكل مدرسة لتوضيح مواعيد الفعاليات والمسابقات الفنية والثقافية والاجتماعية والرحلات، وأوضح الوزير أنه تم الاتفاق مع الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب والرياضة على استخدام مراكز الشباب في المناطق الحيطية والمدارس الخلفية من اللاعبين لزيارة الأنشطة والألعاب الرياضية، وأوضح أنه تقرر إقامة مسابقات دورية بين الطلاب وتخصيص جوائز للفائزين في هذه المسابقات، إضافة بهاء الدين أنه سيتم فتح المدارس الخلفية من اللاعبين لممارسة الألعاب التي لا تحتاج إلى مساحات خلفية، وشدد الوزير على ضرورة إجراء متابعة جادة لتنظيم الأنشطة خلال الإجازة وحذر من غلق المدارس وحرمان الطلاب من مزاولة الألعاب الرياضية والأشترك في المسابقات، وأضاف أنه سيتم مساعدة المعلمين في المتابعة وقف الأنشطة بالمدارس.



المصدر : السوفد

للشعر والاعمال الصحفية والاعلامات

التاريخ : ١٥ / ١ / ٧٠٠

لاول مرة : تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة القناة بدء الدراسة بكلية الحقوق بعد اجازة نصف العام

كتب - نكي السعدني :

المفتوح ومستشار رئيس الجامعة لتحديد نظام الدراسة والقبول بالبرنامج وحجم المصروفات الدراسية، والبرامج الجديدة التي سيجري تدريسها بالكليات الاخرى. وأشار رئيس الجامعة الى انه سيتم نقل لواء القناة للدارسين بجامعة عين شمس الى برنامج جامعة القناة مع بداية الفصل الدراسي الثاني. وأضاف ان الدراسة ستكون بنفس المصروفات المقررة بجامعة عين شمس والقاهرة، ويشترط للقبول الحصول على الثانوية العامة وما يعادلها ومروء سنوات من تاريخ الحصول على الشهادة.

قرر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور عبد الحميد شلبي رئيس الجامعة، تطبيق نظام التعليم المفتوح لاول مرة بكلية الجامعة لامتياز أمن الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي الحالي. أكد شلبي انه سيتم تطبيق اول برنامج في الدراسات القانونية بكلية الحقوق ويستوعب ابناء محافظات القناة للدارسين بجامعة عين شمس. وأوضح رئيس الجامعة انه التقى مع الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسام الاغواش عميد كلية



للمصدر _____ السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتفريغ : ١٥ / ١١ / ٢٠٠٤

وزير التعليم العالي يتراجع عن موقفه من النقابات الطبية شهاب، يدعو نقابات لحضور اجتماع لجنة الجامعات الخاصة غداً

كتب - مجدى حلمي:

دعا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نقابات الأطباء والصيادلة وأطباء الأسنان إلى اجتماع لجنة الجامعات الخاصة غداً، يبحث الاجتماع سبل إنهاء الأزمة القائمة بين الوزارة والنقابات بسبب تحويل الكليات العلمية الخاصة أعداداً كبيرة تفوق إمكاناتها العلمية والتعليمية مما يهدد بشعور المستوى المنخفض للأطباء في مصر. اعتذر الدكتور مراد عبد السلام نقيب أطباء الأسنان، والدكتور فؤاد عبد الحميد فرج أمين عام النقابة عن عدم الحضور بسبب سفرهما إلى السودان.

وكانت الوفدة قد انقهرت بنشر تطورات الأزمة، والتحديات التي أطلقتها النقابات ورؤيتها تصريحات الوزير بعدم اختصاص النقابات في التدخل في السياسة التعليمية للدولة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٦

التعليم الإلكتروني ركيزة المستقبل



د. عبد الرحمن توفيق

عالم جديد تلك الذي يحيط بنا الآن من كل اتجاه، يلغى المزيد من التعلم. لا نستطيع الهروب منه أو الابتعاد عنه. فكل محروقات أو تهورات الاستثناء، عنه مرهونة وعواقبها أيضا وحشية. لا يمكننا الآن أن نتعلم بكافة بعيدا عن (تكنولوجيا التعلم المصري) بكل ما فيها من فوائد العجينة وكل الآثار المترتبة على تأديتها المتسارع للتحلل لذلك فإن الخطوة الانتقالية الحلاقة التي اتخذت بإنشاء جامعة للتعلم عن بعد تعد نقلة تحول حتمية بالاتجاه الصحيح لتليق بمصر وعصرها في بناء مستقبل مزدهر. فقد وافق بل جهنس على أن القرى التي يعيشه الآن من (قرن التعلم) بعدما وفرت للتكنولوجيا لنا كل الفيات نقل المعرفة وفوت كذلك كثيرا من الوقت الذي كان يضيئه بها عن (الطوبى) أو (المرلا) أن إنشاء جامعة للتعلم عن بعد يجب أن تبدأ من حيث انتهى الآخرين، فهناك العديد من المراكز الشهيرة على شبكة المعلومات التي توفر للطلبة ومتشغلي القرارات ما يحتاجونه من مطومات/تطورات وعمل خطط ولقواعد بيانات فتحويل هذا المشروع من رؤية إلى واقع ملموس فالجامعة الافتراضية وكذلك المدارس الافتراضية ومواقع عديدة أخرى تقوم على تكنولوجيا (التعلم المستمر) On line learning وهذا بالإضافة إلى العديد من المراجع والمواقع والمفالات والتجارب التي تناهت تلك المجال المصري الذي يلقى عليه أحيانا Teleeducation تعليم عن بعد Distance Education التعليم الإلكتروني أن هذا التحول الهام سيتيح لمختلف عناصر التعليم بها وإعداداتها من مختلف الأعمال والمستويات والتخصصات التواصل المستمر مع العلم والمعرفة في (الوقت) الذي يحددهم وبالطريقة التي يفضلونها، دون (التأخر) أو (التفكير) فكان التعليم

أن التعلم عن بعد يعتمد أساسا على ثلاث ركائز رئيسية أولا-إلزامية التعلم فالتعلم يحصل على ما يريد من علم ومعرفة ويتعلم بالطريقة الملائمة له وله دور تفاعلي رئيسي وشريك أساسي في عملية التعلم وليس فقط متلقي أو (تابع) كما يحدث بالأنظمة التقليدية للتعلم. فطبيعة العلاقة بين الطرفين قد أصبحت (من بعد) يلب كل طرف فيها دورا له نفس الأهمية والاعتبار في نجاح العملية التعليمية

ثانيا- حرية الاختيار: حيث يتيح التعلم عن بعد بدائل متنوعة أمام المتعلم والمعلم instructor العملية التعليمية وتحقيق هدفها النهائي، فهو يتيح لهما قدرًا عظيمًا حرية الاختيار ما بين أن يعمل كل منهما بفرده أو أن يعمل معاً وفي نفس الوقت بصورة تفاعلية

ثالثا- تنوع الأساليب: فالتكنولوجيا المصرية في تصميم الشبكات والمواقع والحاسبات الافتراضية تتيح للعلم أن يستخدم العديد من الأساليب العرض والتقديم بما يمكنه من تشجيع حواس التعلم ودعم الاعتماد على حاسة واحدة.

نحن في حقيقة الأمر أمام ثورة هائلة في التعلم فتشغل الزمن وتسقط الصراخ وتزيل هذا الهمم الذي يفرضه (الزمن) إلى موقع التعلم (جامعة كانت أو مدرسة) حتى نتعلم أن نظريات تعليم الكبار، تقوم على مبدأ تعليمي هام في هذا العصر يؤكد أنه لا حاجة للتعلم أن يذهب إلى المادة التعليمية أو مكان التعليم ما دام بإمكان نقل المادة التعليمية في مكان التعليم إليه. وهو ما حدث بالفعل بالحاسبات الافتراضية والمدارس الافتراضية المنتشرة بمواقع الانترنت العالمية



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٦

إن هذا المشروع القومى الهام الذى يدرسه به فى القيد الرئيس مباركة يجب اعتباره بمثابة مشروع العقد الأول من هذا القرن ليصبح التعليم عن بعد بنهايته هو سعة التعليم المصرى ويصنع ذلك صهر الزاوية فى الارتقاء بالمشوى الفكرى والثقافى والعلمى لكل من يرغب فى النمو والتقدم بما يتجده لها من التواصل المستمر مع مصادر المعرفة والتعليم الاتمينة والعالية على مدار العمر

إن تحقيق هذا الهدف يحتاج الى الاهتمام بمعدة جرائب رئيسية نوجزها فيما يلى

١- بما أن التعليم عن بعد بعد صناعة متقدمة متخصصة متنامية فإن الأمر يستلزم توافر البات التواصل مع ما يحدث بها والخارج من تطور حتى يلقى النموذج المصرى للتعليم عن بعد (الدرس ما يمكن لأحدث ما يكون) يمتلك بدوره البية التطوير الذاتى لتصبح جزءا متكاملًا من مكوناته ومكوناته

جسدى لا يتمسك به بمرور الوقت الى نظام (قديم/جديد/معدل/متكامل/شكلي/مطبع)

٢- أن انتشار هذا النوع من التعليم والانتقاء به يحتاج الى وضع خطة متكاملة للتهيئة والدعوة القومية تبدأ من مدارسنا لتتبعى المعلمين والطلاب الى مناهج هذا النوع من التعليم وهو ما قد يستلزم تعديل بعض المناهج بالمدارس والجامعات لتتضمن أمثلة هذا الجزء الجوى عن التعليم المتطور Open learning والتعليم عن بعد - Tele education والتعليم عن بعد عن تخصيص قنوات فضائية أو

مطليات دولية لتتلقى هذا الحال ٢- إعداد خطة تدريبية لتفريق كواكب علمية متخصصة بمختلف مجالات التعليم عن بعد وفى عديدها ومنها على سبيل المثال مدير المشروع، مدير الشكفة، مصمم برامج، مخطط فى، مبرمج، خبير وسائل متعددة، مخرج فى، إلخ حيث أنه لا يمكن ضمان التأكيد من بقاء ونمو هذه المشروعات المعقدة فى أثرة الصور والانتقام دون أن يتوفر لها قاعدة بشرية مؤهلة فى مجال التخصص، ولهذا السبب اشادت العديد من المعاهد التدريبية المالية التى افوت برامج متفرقة لإدارة هذا الشكاشك وشعار هذه الجهات أو المعاهد أنه (طلبا أصبح لدينا برود الإلكتروني وتجارة الإلكترونية، فلماذا لا يصنع التعليم كذلك الإلكتروني Education

١- تقديم الدعم الهائى والمجوى لمصادر وشركات ومجودى تكنولوجيا التعليم وأساليب الاتصال وتدريب مرافق عيية وسامية هامة الخلل التعليم وتطوير شبكات الاتصال بما يضمن تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية

● توفير أجهزة حاسبات البية الشخصية بمقابل رمزى أو مجاناً

● توفير الاتصال بهذه الشبكات دون مقابل أو باستمار رمزية تشجيعها لطلاب ولجهات القومى على المبادرة باستخدامها

● توفير مراكز مجاعية للتعليم القومى بما ييسر على طالب التعلم الحصول على ما يريد بمنزله أو خارجه

● خلق بيئة مؤهية مضجعه وادعاه للتعلم عن بعد بالصالح إنشاء جامعات أهلية ومعاهد تدريب لأخصائى التعلم التواصل وتشجيع مؤامى الكتب والمناهج ودعوتهم لتصميم المواد والبرامج التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعلم الجديد

إلى التعليم عن بعد بالجامعات يمكن أن يندى إلى المدارس أيضاً، فإلى جانب ما يجرى الآن من العمل على توفير وبناء المدارس والجامعة الكتب وتعيين مدرسين فهناك حاجة معالجة لبناء قواعد معلومات ومخازن لفراسية فضائية وإنشاء مراكز للتعليم الشائرى والإعدادى عن بعد وكذلك تدريب المعلمين على التكنولوجيا المعاصرة أيضاً عن بعد إن توفير ذلك سيمكن من يرغب فى التعلم من التنام سوزمه وفى الوقت الذى يورده والتكرارية قلى برغمها ويسند فقط سيصبح التعلم مقلجاً، حراً، متواصلاً وهذا للصبح

إن كانت النقود قد أوشكت على الانقضاء من التفاعلات البرمية الرئيسية مع التاجر والفاائق رحت محطها البطاقات البلاستيكية التى فى الأخرى على وشك الانقضاء، أيلول محطها القيصمة (العين/ الصوت/ اليد) وإن كانت الإدارة بالأوراق، والبريد، والطبوعات الورقية قد أوشكت على الانقضاء، أيلول محطها الإدارة غير الورقية، والبريد الإلكتروني ومواقع الإنترنت للأفراد، والشركات، فلى التعليم التكنولوجى بالقاعات، والمدرسات، والمدارس، ولجان الاختبارات بالجميع، وأطنان الكتب الصامجة، وأعمال الأطلاق الفلية قد أوشكت جميعها على أن تصبح صورية من صبور (أيام ورسائل) ممحاً صبار (التعليم عن بعد) بطرق أموانيا شدة، وسمحتنا له بالفضول تقدير، واعتزازاً، وصاحبة، وبمعا أصعب أهم ما تشهور كصورة من صور التندم، والعمى ولا حدود، وأقر ما تخيل كواقع طيباً أن تتعامل معه كطبولة وأكثر مما تعتد من حيث الانتشار بالدول المتقدمة.

■ خبير تنمية بشرية



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

للمصدر : الأثير

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

البدء في تطبيق نظام التعليم عن بعد بجامعة الأزهر

كتبت نعيمة جليل:

بدأت امس جامعة الأزهر تجربة عملية رائدة تنطلق لأول مرة بالجامعات وهي تطبيق نظام التعليم عن بعد اخذا بأحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة المتطورة في جامعة الأزهر استجابة لدعوة الرئيس

حسني مبارك بجعل التعليم الشروع الأساليب التكنولوجية الحديثة وأحدث وتجهيزت الجامعات أعلن ذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر حيث شام امس بالافتتاح من مركز المطومات بالجامعة بمدينة نصر بالقاهرة بكافة العلوم بفرع الجامعة بأسبوعين طريق نظام الفيديو كونفرانس وأجرى حواراً مع الدكتور محمد الهادي نصير عميد كلية العلوم بأسبوعين والفريق وأعضاء هيئة التدريس ومعمداً، كليات فرع الجامعة بأسبوعين المشروع تكلف ٦٠ ألف جنيه وسيتم تطبيقه في جميع كليات الجامعة من الأسبوعية الأسبوع خلال السنوات القادمة وأوضح رئيس الجامعة أن هذا النظام يستهدفه في نقل الخبرات والمشاركة في مناقشة رسائل التي تعدد والمختبر وطاقت السند التي تعدد كليات جامعة الأزهر بالقاهرة والفرع بأسبوعين لتبادل وجهات النظر وتجميع الفرائض الثقافية التي يلتقيها الأساتذة المتخصصين من الجامعة وخارجها توفيراً للوقت والجهد والنفقات شهد التجربة في القاهرة معمود عبد الستار أمين عم الجامعة وأمين عوض الدين المساعد ومعدا الكليات وأعضاء هيئة التدريس ورجال الإعلام والتي رئيس الجامعة كلمة لكليات فرع الجامعة بأسبوعين أكد فيها أن هذا النظام سيكون للفداح الحقيقي لنشر التعليم الحديثة ووجه طلاب وطاقت الجامعة أنه مع بداية الفصل الدراسي الثاني سيكون لورئيس الجامعة مشاركة في نظام التعليم عن بعد بالقاهرة، معاصرة في مادة الحديث أنبرى ومصلح علم الحديث



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٨١

مجازاة المسؤولين عن أسئلة العلوم بالاعدادية والجبر بالصف الأول الثانوي بالقليوبية

القليوبية- أحمد عبد الكريم:

قرر خيري الديكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية، مجازاة المسؤولين عن وضع أسئلة مادتي العلوم بالشهادة الاعدادية والجبر بالصف الأول الثانوي بينها بخمسة ١٠ يوما من رواتبهم وجرماتهم من الامتحانات لمدة ٥ سنوات وصرح الديكي بأنه سيراعى توزيع الدرجات على الأسئلة في المائتين لصالح الطلاب وكان طلاب الشهادة الاعدادية موجودوا بورقة أسئلة العلوم في صدر الصفحة عبارة أحب من ١ أسئلة من الأسئلة الآتية في حين أن عدد الأسئلة ١ فقط فاستغل بذلك بعض الاختيار كما جاءت شكاوى عديدة من صعوبة الامتحان وأن الأسئلة كلها غير مفيدة وحدث خطأ آخر في امتحان الجبر حيث فوضه طلاب الصف الأول الثانوي بمدارس بها بورقة أسئلة الجبر ومكتوب في صدر صحتها امتحان مادة الجبر وتبين أن الأسئلة مادة الهندسة



لأنها رغبة وعيد ، وبهاء الدين ،

وداعا .. لتعليم الفقراء !

د. جيل بدوان رئيس قسم أصول التربية تربية الإسكندرية

على عاتق متحمسين من التعليم ، واكد
د. عبيد ان مسخري العملية
التعليمية من المقررات الدراسية
والكتب والابنية والتجهيزات
والأجور سيكون هي نفس المستوى
العالي وأشار إلى تخصيص ألف
مدرسة لتعليم الطلاب فيها بالثقل
الاستثمارية والتي تقدر بملايين
لعمالة آلاف جنيه وبمدها طلاب
مرة واحدة ويمكن ان يستودعها بعد
حصوله على الثانوية العامة .
واكد سيادة ان تكلفه برامجه
الاستثمارية للتصديت تنكيط توير
١٠٠ مليار جنيه خلال ١٠ سنوات
لبناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة خلال
السنوات العشر المقبلة ، أي انه
مطلوب توير ١٠ مليارات جنيه
سنويا . وان قطاع التعليم وحده
يحتاج إلى زيادة ميزانيته إلى ٢٧
مليار جنيه كحد أدنى يتم توفيرها
سويا . وان ١٠٠ مليار جنيه
الطوية للتصديت لا تستطع
الحكومة لتوفير ٢٠ / من هذه
المبلغ ، مما يفتح ليد طرق غير
تقليدية للتصديت . كما عرض سيادة
اقتراحها لمشروع جديد للمعسر
التعاونية والتميزة طلبة . حيث يقوم
بجمل المال والأعمال والقانون
وتحويل ثباتها وكذلك إفرادها من
خلال كليات قانونية - مدبر
خلسة سوير - وان هذه المدارس
ستكون مطورة في جميع عصرها
من المنهج والمباني والتجهيزات
والمساكن والفروش والملاعب حتى
الاطلة الحديثة . وان تكلفه الطلاب
ستكون بواقع ثمانية آلاف جنيه .

انطلاقا من نظرية «الكل في واحد»
أو فلسفة الاقتصاد الاشتراكي غير
السوفيت على شبيهة عقوى الشعب
العمالة وتوفي القومية منحصرة
في حرية الصياح داخل القفس
وعلى الرغم من كل تلك الجهود
فما زالت الفصول مكتسة ومكتظة
للمعلمين متكتبا ولا لمتسا . وما
زال النظام التعليمي في جملة بدور
حصول ثلاثية (الصف والكتاب
والفكر) تدرسا وامتناعا . وما زالت
نسبة الاستيعاب مفتحة لا تتجاوز
٨٥ / وما زال المنسرب من التعليم
يتجاوز ٢٠ / من جملة طلاب
التعليم الأساسي ، حيث بلغ عدد
الطلاب حسب الإحصائيات المتاحة
لعام ١٩٩٥ خارج التعليم للمعسر
بمراحله المختلفة حوالي
٣,٢٩٦,٤٢١ طالبا لا يجدون مكانا
لهم بالمدرسة ، وذلك من جملة
السكان في سن التعليم والبالغ
عدهم ١٦,٨٨٠,٢٢٧ أي ان نسبة
الأطفال خارج جدران المدرسة بلغت
١٩,٢ / بمعنى أكثر من نسبة
الاستيعاب لم تتجاوز ٨١ / عام
١٩٩٥ .

وسط هذا الموقف المأسوي تطل
علينا تصريحات الدكتور علف
عبيد رئيس مجلس الوزراء في
البيان الذي قلده في اجتماع اللجنة
التخصصية لمؤتمر تطوير التعليم
الثانوي والمعقدة منذ شهر تربية
لتطوير التعليم الثانوي بوجهه
الصفحة الأخيرة في عمليات التطوير
والاصلاح المتتالية هذا البيان الخطير
والذي يكشف رضى مجلس الوزراء
عن توجهات السياسة التعليمية في
مصر خلال السنوات العشر القادمة .
والحد كحد رئيس مجلس الوزراء
بمصرح العبرة في كلمته والشجيرة
في صفح يوم الخميس الموافق ١٧/٢١/٢٠٠٠
لقد أعلن سيادة
تحمل الطلاب تكلفه التعليم في
١٠ / من المدارس سنويا للحصول

مكة الإعلان العالمي (١٩٤٨)
لحقوق الإنسان ، ودول العالم شرقه
وغربه ، شماله وجنوبه تسعى بكل
امكانياتها إلى توفير التعليم
ل مواطنيها بوصفه هذا أصيلا من
حقوق الإنسان بصرف النظر عن
الوضع الاجتماعي أو المكنة
الاقتصادية أو الجنس أو العقيدة أو
اللون أو حتى الموقع الجغرافي . لقد
اصبح التعليم ومنذ أواسط القرن
حقا للإنسان توفره الدولة الحديثة
السامية لأبناء مكان لها تمت
الشمس . لان ذلك هو السبيل الأكيد
للتقدم واملت النهضة .
ولقد تولت بعد ذلك سيجات
الأمم المتحدة واليونسكو وبرع
شعيرات لتفعيل الشان التعليمي
والشعالي في العالم ، حيث طرح
شعاري «التوسع في التعليم
الانزلي» والتعليم للجميع «ولك
دون تفرقة بين ريف وخضر أو
انفيا والقرى» . وسعت دول العالم
حسب امكانياتها إلى تحقيق ذلك
الشعاري . ثم طرح شعار «التعليم
لجميع» ، وذلك انطلاقا من انه بعد
تحقيق شعار التعليم للجميع ، لابد
ان يتحقق شعار التعليم للجميع .
ولذلك انطلاقا من القناعات الراسخة
بان الإنسان مكرم طاقات هائلة ولا
محدودة على التعلم والترف .
وقامت وزارة التربية والتعليم
بالمضي نحو تحقيق تلك الشعيرات
حتى تستطيع ان تحصل على
التصويل والسامدات اللقية من
الهيئات والمنظمات الدولية لتطوير
التعليم . واتخذت الوزارة مخط
المؤتمرات القومية لتطوير نظام
ويعود المؤتمرات التعليمية في عرف
وزارة التربية والتعليم هو توجهه
الدعوة إلى بعض الفرور الثقافية من
التيه وتفر من الأحزاب السياسية ،
وبعض رجالا لال والاعمال
والرياء الامور واجبات الطلاب .
ولقد تم عقد العديد من المؤتمرات
بهدف تحقيق تلك الكيفية ولكن
الحاصل الذي تم جنبة لا يكفى ذلك
القومية من المؤتمرات فمثلا لم
تعد سياسة التعليم عن توجهات
حزب الوفد أو التجمع أو المصريين ،
ولكنها مستدير في نهاية التحول عن
توجهات الحزب الوطني ، وذلك



الدور والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر

الهدف

التاريخ

٢٠٠٤ / ١ / ١٦

هل هذا يحقق مبدأ أن التعليم حق للإنسان توليه الدولة دون أية عوائق تحول دون حصول الفقراء له. اعتقد أن الاجابة ستكون بالنفي، وأن هذا التوجه سيخلق لدينا المزيد من التباين في نظامنا التعليمي، لاندماج بين التعليم كعلم والخاص والاجنبى واللغات والتعليم الجديد الذى سيوفر مدرسة جميلة ومتطورة بمصروفات والمسؤول ابن سينمى لىءاء الفقراء وغير القادرين (٦٠٪ من جملة السكان) اذا كان سيتم تحويل ١٠٪ من جملة المدارس سنوياً لتطويرها وفق التصور السابق، اين سينتمون، ليس التعليم لهدف لثوابت الاستمرار والتماثل الاجتماعي، ليس التعليم قضية أمن قومي؟ كيف تتحقق كل هذه الخدمات اذا كان التعليم في سنواته العشر الخاصة سيخصص، وسيصبح سلمة أكثر مما هو الآن في سوق العرض والطلب، بشرتها وينتقل بها القادر على دفع تكلفتها دون عتاء.

والغريب أن هذا الكلام طرح في لجان تطوير التعليم الثانوي مما يؤكد أن أين يتجه التطوير، وإصلاح من؟ وأتة مهما تم حشد العديد من رجالات الفكر والسياسة والثقافة ومروجي ايدولوجية الوزارة ستعمل الحكومة ما هي مقبلة عليه من تدوير للتجارة وتحويل للاقتصاد، وطرح كل الخدمات في السوق، وفق قوانين العرض والطلب، ولعلنا هنا نذكر مقولة شهيرة ردها وزير التربية والتعليم في إحدى ندواته برباطة التربية الحديثة حيث ردد ما قاله مفكر امريكى معاصر، من أنه اذا انضمت الدولة من كافة مجالات الحياة في الانشطة الثقافية، سيحل فوراً فاضلاً ولكنها في التعليم والأمن، ولهمسج إلى سياساته أن اضيف إلى ذلك الصحة والأسكان، لأن انضمام الدولة لا يعنى تحويل المجتمع إلى فوضى أو غابة يحكمها الأقوياء القادرين ويسمح فيها للضعفاء غير القادرين أن ذلك يهدد سلامة أى مجتمع ويهدد استقراره وأمنه بل ومستقبله حينها القادرين بتعليم متميز وأهضى الفقراء إلى الجحيم في الألفية الثالثة.

وفي صوار مجلة الصورة في ٢٩/١٢/٢٠٠٠ مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد سياساته ذلك أيضاً جهتا سئل سؤالاً واضحاً بهذا الخصوص، أى أن الدولة في طريقها وفق التصور للمستقبل لتحديث التعليم في التوسع في المدارس الخاصة والتجريبية ذات المصروفات. ولا شك أن ذلك هو التوجه العام في إطار سياسة الدولة، بمصرف النظر عن أن مؤثر تطوير التعليم قومي أو غير قومي، يحضره نذر من رجالات الأحزاب السياسية أو الشخصيات العامة أو رجالات المال والأعمال أو مثقفي السلطة ومروجي ايدولوجية الوزارة أو حتى لولها الامور والطلاب الذين تتعارض مصالحهم مع هذا التوجه.

والغريب أيضاً أن توجه الوزارة نحو التوسع في هذا النوع من التعليم الخاص ذي المصروفات المرتفعة في الوقت الذي تؤكد الهيئات الدولية والأمم المتحدة والجمعية أن أكثر من ٦٠٪ من أبناء وطننا يعيشون تحت خط الفقر أو في حدود الكفاف. وفي نفس الوقت التي تسعى الدول والهيئات والمنظمات المالية نمو توسيع رقعة التعليم وجعله متكاملاً للجميع وللتميز أيضاً، ويصبح مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم لمد ادم معالم الدول اراقية والمتقدمة في نفس الوقت نعلن نحن هنا في القاهرة أنه لم يعد هناك مكان لتعليم فقراء الوطن في الألفية الثالثة.

وفي إطار ذلك لا نملك إلا أن نتقدم للدكتور عبيد وحكمته بكل التقدير والاحترام لأن ذلك يعبر عن توجهات الجمهورية للسياسة العامة، ولكننا نخرج العديد من الاسئلة في مواجهة ذلك التوجه، هل هذا يحقق مبدأ تكافؤ الفرص؟ هل هذا يحقق شعار التعليم للجميع؟



المصدر: الوفاء

النشر والإمارات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

نتج مجال التعليم الاستعماري .. وأغلق ملف

البحث العلمي

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي واحد من الوزراء أصحاب القرائات ذات الصدى، تزلزل بمصير ومستقبل أمة بكاملها وصفوة رجلها من علماء وأساتذة.. ووزارة الدكتور شهاب فرعي طلاب مصر في الجامعات الذين وصلوا إلى مليون و ٤٠٠ ألف.. بالإضافة إلى أعضاء هيئات التدريس والباحثين في شتى مجالات التدريس إلى حوالي ٦٥ ألفاً.. ورغم قلة قرارات الدكتور شهاب مفارقة

بالوزراء الآخرين إلا أنها تلتصق بالقوة والخطورة والأهمية ومن شأنها تغيير مسار ومصير أجيال ولجيل من أبناء الشعب.

من أهم ولخطر القرارات التي أصدرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي فور توليه منصب الوزارة الموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة وهو القرار الذي توقف تنفيذه عدة سنوات.. ثم تلاه قرار ضم كليات التربية النوعية للجامعات،

وكان قرار إنشاء الجامعات الخاصة واحداً من أخطر القرارات التي حمل معه العديد من القضايا والتي حوله عدداً واسعاً. معني فرغم من أن هناك قنوتاً صمد بشأن إنشاء الجامعات الخاصة وهو القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ إلا أن تنفيذه ظل يهبط الأسرار ويرى تعليم حيث كان على وجوب ضوابط تحكمها ومعايير في نظام العمل

في نفس الوقت كانت الحكومة ترى أن تشييد الدكتور حسين كامل وسخافه بمرقان فرص الاستثمار.. خاصة أن لسبب الجامعي المختلفة الذين يمكنهم لسوا الأخطاء لتفاديهم كبيرة وهم فرصة أوسع بسيطة أزيد من الاستثمارات.

وجه قرار الدكتور مفيد شهاب بالموافقة على إنشاء ١ جامعات خاصة لإجرح هنا القانون من محبة وتوابعاً خديماً من الاستثمارات في مجال التعليم ولم يتش الدكتور شهاب من الآثار السلبية لأن كل تجاوز له من إحراق والقرارات ما يفتح جنود. لكن الفريق أن وزير التعليم العالي لا سلطة له على هذه الجامعات ويقتصر دوره على منح الموافقات بإسماه ترخيص

بإنشاء الجامعة فقط وكذلك حقه في منح الموافقة على منح الموافقة لأية كاتبة من الكليات الخاصة في حالة وجود نقص في الامكانيات في إنشاء هيئة تدريسيين والجامعات الخاصة تغير لقرارات بشكل بمرور ولكل جامعة مجلس أمناء بشكل دوري من جامعة للتأسيس. ويتحدد دور الوزير في الموافقة على رفض أو قبول التجميع لرئيس الجامعة الذي يختاره مجلس الأمناء وكذلك شرط موافقة تعيين المرشحين من غير الصريحة. تدخل أوقافاً قضائية وهيئة تدريسيين في حين يمتلك مجلس الأمناء كافة السلطات الأخرى بدءاً من تحديد شروط التأسيس وحتى للموافقات وأعضاء هيئة التدريس والايحق للتدريس وفق العريضة في سحب ترخيص الجامعة. لتجديدات الخاصة تشتت بقرار جمهوري في ٢٢ فبراير عام ١٩٩٢. ورغم وجود لجنة للمعاملات الخاصة داخل وزارة التعليم العالي إلا أن موقفاً بقرصم على أسس الترخيص وصاحب القرار هو مجلس الوزراء وأيس فوزيد.

تقرير: نيفين ياسين

مشاكل

- وبعد المشاكل المعقدة التي فرضتها الجامعات الخاصة وأعضاء كليات الطب بها عضوية مهم وطلبة الأطباء بعد خضوعهم مع وجود مستشفيات داخل الجامعات لتدريس الطلبة حتى وصل الأمر بطلبة السنة الرابعة بكلية الطب أن لم يدخلوا مستشفيات ولم يتدربوا على جثث حقيقية في مرضي وكسلاو يتدربون على جثث من البلاستيك. وصدر قرار بوقف الفراس كليات الطب بهذه الجامعات لسين استكمال المستشفيات وتجهيزها لاستقبال طلبة الطب. ونتيجة لهذا الترق كان تفكير الدكتور مفيد شهاب في إنشاء جامعات خاصة تحت مظلة الجامعات الحكومية تمنح لانشراك الوزارة ويكون



المصدر المؤلف

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ١ / ٢٠٠١



د. محمد شهاب وزير التعليم العالي

أساتذة الجامعات غاضبون.. والطلبة في انتظار الدور

القائفة لشريعتها. وقد نجح الوزير في الحصول على موافقة بإنشاء هذه الجامعات في نفس الوقت الذي صعدت فيه للرافعة على إنشاء جامعة للتعليم عن بعد من المجلس الأعلى للجامعات.

موقف غريب

ولم تكن جميع قرارات الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي قرارات حسنة. فمنها ما أثار حفيظة زملائه من أساتذة الجامعات. فقد استنطاق بشهاب الحصول على موافقة في جزئية واحدة من مجموعة بنى مشروع قانون الجامعات الجديد.. وهي الخاصة بعدم السماح للاستفادة غير للتدريسين بالمرحلة الجامعية وهو ما اعتبره أساتذة القانون شرفاً للقانون نفسه فكيف تؤخذ الموافقة على بدء واحد من مشروع القانون من للتدريسين له يقدم مستكسلاً بكل بنوده وتتم مناقشتها مجتمعة. ويقيم الدكتور محمد شهاب تكاديمية البحث العلمي التي كانت وزارة مستقلة إلا أن هذا القطاع لم يأخذ الاهتمام الكافي من الدكتور شهاب. فمقرات ميزانية تقيمت للعلمي ميزانية هائلة. وبإزالة الاتصال بين الأكاديمية وجهات توظيف الأبحاث والاختراعات تمسكاً بالمطبعة. وبإزالة مكتب براءات الاختراع كلياً تحت وبكافة رؤيته للوظائف العلمية التي لا يرى دوراً إلا الأستاذ شهابه بالاختراع أو الابتكار دون أن يلعب دوراً حقيقياً في حماية هذا الابتكار من السرقة ودون أن يلعب دوراً حقيقياً في استثمار وتوظيف هذه الاختراعات والابتكارات في حقن رعاية لمصالحها. ومراكز مدنية مراكز العلمية مشكورة يحتاج في توظيف أكبر في المجتمع.

لوزير سلطة عليها على أن تكون الدراسة فيها بمسؤوليات يمكن الاستفادة منها في تنمية موارد الجامعات وتحسين أوضاع الكليات إلا أن قرار إنشاء هذه الجامعات فتح باباً للمواجهة بين الدكتور محمد شهاب وزير التعليم وجمعيته السعيدة نائب الأبطال الذي أعلن تنديه لإنشاء هذه الجامعات خاصة في مجال الطب ورفض



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز المحاسبات يكشف بمخلفات جسيمة في وزارة التعليم وكيل الوزارة: أمامنا ١٠٠ عام للوصول الى التعليم الجيد!

جاء ذلك أثناء استعراض اللجنة لتقرير الجهاز المركزي للمحاسبات حول متابعة أداء الخدمة التعليمية بالتنظيم الفني بإتباعه والذي كشف عن عدم تشغيل العديد من الأجهزة والمعدات رغم توريدها منذ أكثر من عشر سنوات وما ترتب على ذلك من تعرضها للثقل وحصد التقرير قيمة هذه الأجهزة بنحو ١١ مليون جنيه.

وأشار إلى قيام الوزارة بشراء العديد من الأجهزة التي تتطابق مع المتاحج التي يتم شراؤها.

وكشف التقرير عن تصدع العديد من المدارس لعدم إجراء الصيانة لها فضلا عن تجاهل شركات المياه السعودية والدولية والصرف الصحي والشبكات الكهربائية وعدم انارة بعض الفصول.

كتب صالح شليبي،

حضر أحمد عبد الحفيظ وكيل أول وزارة التربية والتعليم من شعبة الاسكانيات المالية المتخصصة للوزارة وقال أننا في ظل هذه الظروف والموارد المالية الضعيفة لن نصل الى الاسال المسوحة للذهود بالعملية التعليمية الا بعد مائة عام.

وطالب عبد الحفيظ امام اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حسان بدرابي بضرورة مساندة اعضاء مجلس الشعب للوزارة ومساندة ما كتب للوزارة في عدم وصول التيار الكهربائي الى عدد من المدارس خاصة ان هذا الامر في يد المحليات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضائح تعليمية بينى سويف:

الأهالي يحضرون الامتحانات.. والملاحقون يهربون من الجبان!

ودجى وكيل الوزارة أثناء تقلده لامتحانات بمركز
الواسطي يهربون اثنين من الملاحقين بلجنة مفوضة أحمد
معهم بقرية مبدوم. قرر اصابة رئيس اللجنة بالحبس الأول
للتقصير ومعاينة الملاحقين الهاربين.
كما قرر اجراء تحقيق عاجل مع مدير ادارة سمصطا
التقصير لعدم قيامه بمتابعة سير الامتحانات والاخلاق
بالانضباط العام للجبان.

بنى سويف. صهر الشيخ
قرر رافت عثمان وكيل وزارة التعليم بينى سويف
استبعاد رئيس لجنة مدرسة سمصطا الاعدادية والفرات
الأول من أعمال الامتحانات.
اكتشف وكيل الوزارة أثناء سريره على الجبان
الامتحانات يهربون الأهالي وأرباب الأسر داخل فناء
المدرسة أثناء سير امتحان الفصل الدراسي الأول.



المصدر : الأخصائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

وزير التربية والتعليم:

٣ مارس آخر موعد لاستمارات الدبلومات والامتحان العملى ٢ يونيوى

كتب مصطفى بلال:

السبت ٢ يوليوز القادم، صرح بهذا للهنس محمد عبدالرحمن حمزة وكيل الوزارة للتعليم الثانى
وتضمنت الشواهد السماح بداء امتحانات هذا العام للطلاب
الذين بقى بالفريق الثانى الذين انتموا لدراسة الامتحان المقرر بشرط الا
تلقى نسبة حضور الطلاب عن ٨٥٪ من مجموع الدروس للدراسة
للتحريات المهنية و٨٥٪ على الاقل من عدد ايام الدراسة والنسبة
للطلاب للدراسة للتفهم الزراعية يشترط حصول الطالب على ٨٠٪
على الاقل من الدرجة المخصصة للتحريات فى الامتحان كما يسمح
بداء الامتحان الطلاب الذين يخرو مساهمة تطبيقى من الثانوية العام
الى التعليم الثانوى كما يسمح بالتقديم من
الخارج للطلاب المصنفين الذين انتموا
لدراسة الصف الثانى وسيل حصولهم
على سبب الصعوبة المقررة ويحصلون على
مادة التربية العملية أو التحريات بالمصالح
كما تقرر السماح بداء الامتحان للمعلمين من
محالات الانتاج والعمليات المتصلة الذين
اجتازوا نجاح امتحان القابل من الصف
القائى الى الصف الثالث والطلاب الذين
سبق لهم اداء الامتحان ٢ مرات يسمح لهم
بداء الامتحان للمرة الرابعة وتكون آخر
فرصة لهم، وقد تمكنت رسمى من اداء الامتحان
وتابع ٧ جهات من كل سنة من اللوات
الثلاث الاولى و١٠ جهات من امتحان الفرع
الرابعة بالامانة الى ١٠ جهات متساوية
خدمات الامتحان العملى و١٠ جهات تمكين
أجهزة من تنظيم اداء الامتحان من الخارج
ويتمرد فيه مقابل الخاسر عقب الامتحان
العملى للطلاب بعد خصم قيمة ما يكون قد
كفاه الطالب

اعتمد الدكتور حسين كامل بداء الذين وزير التربية والتعليم
شروط التقديم لاداء امتحانات الدبلومات الفنية مشغول
تخصصاتها والتي تبدأ يوم السبت ٩ يوليوز القادم. تحدد السبت
٢ مارس القادم كآخر موعد لوصول استمارات التقدم للامتحان
الى لجان النظام والمراقبة المختصة بهذا الطلاب فى تحرير
الاستمارات بالمدارس الثانوية الفنية عقب انتهاء اجازة نصف
العام الدراسى، وتبدأ الامتحانات العملية والتحريات المهنية يوم

دور التعليم الأساسي في بناء مصر القرن الحادى والعشرين



د. حسين كامل بهاء الدين

بلقم دكتور مهندس
ماهر محمد نوفل

انصب وأتبع الوسائل لنقل المواد الدراسية والطومات العلمية من عقول المدرسين إلى الأطفال والتلاميذ فهي نظرة سطحية للدور الكبير للمدرسة والتعليم وهي نظرة قاصرة فإلمدرسة لها دور أكبر من ذلك بكثير ورسالتها في المجتمع يجب أن تكون بجانبا ما سبق العمل على تربية الطفل والتشجيع وتكوين شخصيتهم من جميع الزوايا وتنمية ذكائهم وتفكيرهم وقدراتهم مع مساعدتهم على النمو الفنى والفنى والافتقار والاجتماعى بطريقة تبنى الشخصية السوية الفعيلة لنفسها ومجتمعها وأمتها وليكون المواطن الصالح القادر على المحافظة على التراث الثقافى والتقاليد والعقائد الحية ونقلها من جيل إلى جيل.

كما يتطلب منا سباق القرن الجديد مزيدا من تنمية قدرات الأطفال العلمية ونفعهم لمح التعلم ومهارات التعليم التى اقتضتها الكثير من أبنائنا فى خضم التنافس لسقط للنجاح فى الامتحانات ومعرفة طريقة لاسئلة الامتحانات وتحصيل أكبر الدرجات وحفظ أسئلة ورسائل بالية وذلك بعيد كل البعد عن دور مدارس التعليم الأساسى التى يجب أن تكون أماكن علم يجتمع فيها الأطفال للتزود بالمعلومات الأساسية وتحب اليهم العلم والدراسة والجد والادب والتفكير وتدرس فيهم القيم الثميرة وتزدهم

اندم القرن العشرين وأتى الدين الواحد والعشرون ودول العالم تتنافس على الريادة فيه ولكن الجميع متفقين على أن العلم والتكنولوجيا هي السبيل الوحيد للتقدم والازدهار والقيادة والريادة فى القرن القادم ومصر العظيمة يمكنها أن تتبوأ مكانة متقدمة فى عالم القرن الحادى والعشرين إذا أحسنت الاهتمام بتنشئة أجيال المستقبل وإذا انقلبا على أن التعليم الأساسى هو اللبنة الأولى فى العمدة التعليمية والتربوية وهو الأساس الذى ترتكز عليه الدولة فى تكوين وأعداد الأجيال المقبلة وإذا كانت جميع مؤسساتنا وإدارتنا الحكومية قد عرفت فضل العلم والتعليم وخاصة بعد أن جعل السيد الرئيس مارك التعليم هو للشروع الثموى للدولة للقد أن الأثران لتفصيل البرامج الطروح لوضعها فى المكان اللائق والتكاتف جميعا ليداء جيل مصر المستقبل

والتعليم الأساسى هو حجر الزاوية فى الأعداد الفكرى لجيل المستقبل وتنمية قدراتهم العقلية والادعية وتوسيع مداركهم وإغاثهم طبقا لمدارج وبرامج منظمة تناسب جميع التلاميذ مع اختلاف بيئاتهم وخلفياتهم الاجتماعية التى يتكون منها مجتمعنا ويضفى أثارنا الفكرى والفكرى والعضارى وبينما الدينية والاجتماعية

●●●

وإذا كانت النظرة من البعض فى مصرنا المدمسة على أنها مكان للاريسين وتلقين الطوابع وعرض المشاكل الخاصة بالتمج الحاص بنقل كمية محددة من الطومات والبحت عن

الثقافة العامة الأساسية وتنمى فيهم الميول والمهارات وأساليب البحث والتفكير وتنمىهم فى القراءة والتعليم وتفعهم للاستفادة والإفادة من جميع الطوم التى يدرسونها ويتلقونها فى مدرستهم وتنظم فيهم المثل والأحلاق وتغرس الكبر والعلماء وحب الوطن والانتماء.

ولذلك فإن الأنشطة المدرسية الحرة تقدم دور بارز فى تنمية شخصية وقدرات التلاميذ وهي حجر مكان يستغل فى إبراز الطاقات الكامنة والإكائات والقدرات ويحجها إلى دورها الخلاق وخاصة تحت إشراف التخصيصيين والأنشطة بذلك ليست رفاهية ولا كاليات لاعبة وفروسية ولكنها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية

أما العلم فموقعه عظيم فى التعليم الأساسى فهو يقوم بدور حيوى فى بناء شخصية جيل المستقبل فالعلم يزيد من قدرات التلاميذ على طريق التوجيه والتدريب داخل الفصل وبأساليب وطرق



المصدر : الأهرام

النشر والخمسات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠١

مختلفة مع تهئية جو الفصل الدراسي
واثراته بكل ما يساعد العملية التعليمية
والثريوية ولذلك يجب إعدادها جيدا لهذا
الدور وتوجيهه من حين لآخر في برامج
مكاملة.

● ● ●

ومدارس التعليم الاساسي عليها
دور كبير في عصرنا الحاضر وذلك
بعد تناقص دور الأسرة فلقد سلب
نظام الحياة المصرية الأسرة الكثير
من وظائفها وانتقلت الكثير من المهام
المجورية والثريوية الى المدرسة ولذلك
فالمدرسة أصبحت هي العامل الرئيسي
لاعداد جيل المستقبل لأداء وظيفته
المطلوبة منه وتهيئة فسيولوجيا ونفسيا
 واجتماعيا وعقليا للنمو والتطور
 والتفاعل وخدمة للمجتمع

وهذه أساتذة وعلم يجب أن يدركها
جميع القائمين على العملية التعليمية
في مصرنا الحبيبة

فمدارس التعليم الاساسي يجب ألا
يقصر دورها في مصر على عملية
تعليمية يحصل فيها التلاميذ على
معلومات تفيدهم في الحصول على
درجات عالية ونجاحات برائة فحسب
ولكن يجب أن تشمل جميع أوجه
التربية وجميع الأنشطة التعليمية
المختلفة لتنمية قدرات جيل المستقبل
وتحليب ميولهم وصقل مهاراتهم
واكتساب مهارات جديدة ونشر الروح
العلمية والعملية مع حب البحث
والإطلاع في إطار وبحث الشراف
القوة الصالحة وذلك يمكن أن يكون
لنا جيل واع وقادر على حمل الأمانة
وأداء الريادة في القرن الجديد



المصدر: الوفد

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٦٧ / (١) / ٢٠٠٩

نظام جديد لتصحيح الإمتحانات بجامعة المنوفية

تحت إشراف السيد الدكتور

الأستاذ الدكتور

المنوفية - عبد المنعم حجازي:

وافق مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه الأخير برئاسة د. مغاورى شحاتة رئيس الجامعة على تشكيل لجنة عليا لوضع ضوابط لصرف مكافآت وأجور المحققين في تنفيذ دورات برنامج تنمية الموارد البشرية للتدريب على الحاسب الآلى والدورات الأخرى التى تقوم بها وحدات الجامعة وفتح مواقع للتدريب على الحاسبات الآلية بمدينة السادات.

كما وافق المجلس على إجراء بعض التعديلات لتنظيم عمل لجان الأعداد والتنظيم والمراقبة والرصد للاستحقاقات بكليات ومعاهد الجامعة بمشاركة مديري الأمارات وشاغلي الوظائف الإدارية العليا.

كما وافق المجلس على دعم علاقات التعاون العلمي الأكاديمي والبحثي بين الجامعة وبين الجامعات الأجنبية حيث وافق على مشروع اتفاقية التبادل الثقافي بين كلية الطب البيطرى بجامعة طنطا وبين كلية الطب البيطرى بمدينة السادات لإنشاء قسم للدراسات ولغة أحدى الجامعات الكولومبية وإقامة بروتوكول للتعاون في مجال تبادل الأساتذة والمؤلفات العلمية وتبادل البحوث والطلاب والمشاركة في الندوات العلمية.

كما وافق المجلس على اقتضائهم مع الشعب الفلسطيني

وفتح باب التبرع بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة وبمجهود الكبد القوسى للتطوع والمشاركة في علاج جرحى الانتفاضة والسفر إلى الأرض المحتلة والتبرع بدول حضور جلسة مجلس للمهد وبأرباح شهر سبتمبر لأعضاء هيئة التدريس ووضع مستشفى محمد الكبد القوسى لعلاج مصابى انتفاضة الأقصى.

كما وافق المجلس على إطلاق اسم الدكتور محمد فريد عبد الوهاب عميد المعهد السابق ود. ساسي عياد فتح أول عميد للمعهد على بعض قاعات الحاضرات وضع كل من وكيل وزارة الأسكان ومدير عام هيئة الأبنية التعليمية لعضوية المركز من الخارج وضع الدكتور إبراهيم الدكاشي وأحمد على مختصر ود. عبد الحلال عبادة عطية وداود سيف سوريال ونادر مراد حليم إلى مجلس كلية الهندسة الالكترونية من الخارج.

كما وافق المجلس على منح ٦ درجات للدكتوراة بكليات الآداب والزراعة والعلوم لكل من أستاذة لطفي أحمد وعواد حامد موسى وشيخان عياد محمد على وسلي فاروق عبدالقادر وجمال على الجروانى وسمر عياد محمد مصطفى. كما وافق المجلس على منح ٦ درجات للماستر بكليات الزراعة والهندسة الالكترونية والعلوم والتربية الرياضية.



المصدر السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر × سرك

تلاعب في التصحيح

● مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالي كشفت عن حدوث تلاعب في أعمال تصحيح الامتحانات ببعض المعاهد العليا الخاصة بمصر وفات لصالح الطلاب للحظوظ. أكدت المصادر أن أصحاب بعض المعاهد يتدخلون في نتائج الامتحانات ويطلقون المعاد برفع نتائج بعض المواد لأصحاب الوسطة والحسوية في حقه رسوبهم على عدد من الدرجات. وأشار المصدر في استجابة الإسائة لعمالين بالمعاهد لطلبات اصحابها والقيام بنجاح الراسدين للحظوظ في بعض المواد. حذر عبدالرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم العالي من التلاعب والتزوير في أعمال الامتحانات وأكد منح كل طالب الدرجات التي يستحقها. واتهم سلامة أنه تم تشكيل لجان مساعدة للاشراف على الامتحانات بالمعاهد العليا وعدم اعتماد النتائج في حقه حدوث اخطاء فيها.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١١/١/٢٠٠٤

النشر والتمويل الصحفية والمعلومات

تأنيث منصب مدير العموم بجامعة القاهرة

● الدكتور نجيب الهلالي
رئيس جامعة القاهرة اعتمد
مؤخراً حركة تعيين مديري
العموم الجدد بفترات الجامعة.
انتهت الحركة تأنيث الشاغرة
العظمى من الامكن الشاغرة
لاختيار عدد كبير من السيدات
لشغل هذه المناصب مقابل أعداد
ضئيلة من الرجال. ارجعت
مصادر مسئولة بالجامعة
اسباب ارتفاع اعداد مديري
العموم من السيدات الى، ان
معظم المرشحين لشغل المنصب
كانوا سيدات مقابل نسبة قليلة
من الرجال. وأضافت المصادر
انه تم اختيار المرشحين عن
طريق لجنة القبولت بعينها عن
الكوسه والقواسطه، اضافت
المصادر انه جرى حاليا تلقيح
المرشحين لشغل المنصب القاتني
للأمين المساعد بالجامعة.
وأوضحت المصادر انه سيتم
تعيين أمين جديد للجامعة عن
طريق الاعلان وليس القنط



المصدر _____ الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٠ / ١ / ١٦

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

امتحان يدون كتب

• أولياء أمور طلاب بعض المدارس الحكومية بالهزم أعربوا عن خزيهم الشديد على تأخر تسليم أبنائهم مرحلة الشهادة الإعدادية كتب مادة الفرنسية حتى موعد إجراء امتحانات الفصل الدراسي الأول. أكد أولياء الأمور أن تأخر الكتب يهدد إتمامهم بالرسوب في المادة ويجبرهم على لدروس الخصوصية وشراء الكتب الخارجية.

طالب أولياء الأمور بالتحقيق في هذه الواقعة ومسحبة المسؤولين عنها ومنع تكرارها في الفصل الدراسي الثاني. وأشار أولياء الأمور إلى ضرورة مراعاة تأخر وصول الكتب بهذه المدارس أثناء تصحيح امتحانات الفصل الدراسي الأول.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة بدون رئيس

اللفني بعد تعيين وكيل جديد خلفا للمهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس الامتحانات الصحفي. تكرر نفس الخلل العام الصحفي بعد انتهاء الة القانونية لوكيل أول الوزارة الصحفي وعدم تعيين فرئيس الجديد للامتحانات. يترقب بعض المسؤولين بوزارة صبور قرار تعيين فرئيس الجديد خاصة بعد قيام الذين بمهام وكيل أول الوزارة //

● وزارة التربية والتعليم بدأت الأعمال لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والى الثانية، ولم يصدر قرار وزيرى الخاص بتعيين فرئيس العام لامتحانات حتى الآن. تأخر صدور قرار تعيين فرئيس العام لامتحانات عن مواعيد في العام لللفني لاسباب غير معروفة. وكان منصب رئيس العام لامتحانات قد شهد خلافا بين بعض وكلاء أول الوزارة العام



المصدر الوفاء

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٧

وكيل وزارة التعليم بالمنوفية لـ جامعات ومدارس،

المناهج ونظام الامتحان وراء انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية

إعادة النظر في إعداد المعلمين لرفع مستواهم بعد التخرج

التعليم ونظام الامتحانات الحالي والملائم بأعادة النظر في المناهج حتى لا تكون تلقينا وكذلك نظام الامتحانات الذي يعتمد على حفظ بالإضافة إلى نظام دخول الجامعة على أساس المجموع حتى تشتغل ظاهرة الدروس الخصوصية. والملائم برفع المعلم حتى يكون قوي الشخصية والمادة التي يقوم بتدريسها وأصابت إلى صغر السن بالنسبة للمعلم وتقاربه مع الطلاب يؤدي إلى رفع الكلفة بين المدرس والطلاب ويؤدي إلى «الهزارة» وتناول التلميذ على المدرس. وأكدت أن العملية كلها في يد المعلم لأنه هو القادر أن يجهز الطلاب على احترامه وأن يضع حدا في التعامل بينه وبين الطلاب. وأكدت أنه لا وجود للطلاب البلطجي في المدرسة وإذا ثبت أي تجاوز من أي طالب على أي عضو من هيئة التدريس يفصل فوراً وعليه أن يتقدم «منازله» أو يترك التعليم لأن الدولة تقوم باتفاق المخابرات من أجل تخريج نماذج صالحة للمجتمع تقوم بخدمة لا من أجل تخريج البلطجية.

المنوفية - عبدالحميد النحاس،
اعتبرت هاني السروي وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنوفية في تصريح خاص لـ «جامعات ومدارس» بوجود عجز دائم في المدرسين خاصة في إدارات اشمون والساكات وفي جميع المواد بالإضافة إلى وجود عجز كبير في عمال الخدمات في المدارس. وأضافت أن اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية وافق على تجديد الاندماجات الخاصة بالعمل من القطاعات الأخرى للتربية والتعليم بالإضافة إلى تعيين ٢٢٠ عاملاً سيتم توزيعهم على جميع المدارس، كما أضافت أن صورة المعلم اهتزت ولابد من إعادة النظر في المعلم على أن يعمل لمدة عام تحت التمرين لأن معظم المعلمين بعد تخرجهم يكونون ضعافاً في اللغة التي يتدربون بها بتدريسها ومن هنا تهتز صورة بالإضافة إلى انخفاض المادة التي تجعل المدرس يتعرب إلى الطلاب من أجل الدروس الخصوصية. وأكدت وكالة الوزارة على أن سبب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مناهج



المصدر: المؤلف

النشر والقمادات السلفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ٧

عميد الخدمة الاجتماعية بالضيوم، تصحيح الأوضاع الخاطئة وملاحقة الفساد العلمي

إسالة المشكو في حقه إلى مجلس تأديب، وأشاف العميد ان وزارة التعليم العالي ممثلة في الكاترة مفيد شهاب وزير التعليم العالي وإدارة الجامعة برئاسة نجيب الهلالي رئيس الجامعة ورفق عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع يشدون على ملاحقة الفساد وتصحيح الأوضاع الخاطئة.

شخصي في الأساس مما يعنى لبدان شخص ما للمحابير الأكاديمية المتعارف عليها ومن هنا يجب محاسبته بل ملاحقته لأن الأمانة العلمية قيمة يكتسبها الفرد وترتبط به وأشاف ان الاستدال المشكو في حقه يعمل رئيساً لقسم من أقسام الكلية وليس وكيلها وقد اتخذت الجامعة قراراً بتحويل الموضوع إلى الشئون القانونية وبعد التحقيق نت

تلقت صفحة «جاسمات وممارس» توضحها من الدكتور أحمد مجدي حجازي عميد كلية الخدمة الاجتماعية فرع جامعة القاهرة بالضيوم حول ما نشر الأسبوع الماضي بعنوان: «فضيحة في فرع الجامعة بالضيوم» أكد العميد ان الجامعة تقوم بتصحيح الأوضاع الخاطئة المتعلقة بأحد الأساتذة في الكلية.

وأشاف ان ما حدث خطأ



المصدر الوفاء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ (/ /)

ورشة عمل لتطوير البرامج الدراسية بجامعة أسيوط تحديث المناهج الدراسية وإعادة توزيع المقررات

عقدت وحدة تطوير الآلة الحاسوبية بجامعة أسيوط ورشة عمل حول تطوير المقررات الدراسية للكلية الحاسوبية. شارك في الورشة الدكتور محمد وائل محمود رئيس الجامعة، الدكتور رئيس الجامعة،



د. محمد وائل رئيس جامعة أسيوط

وحدة البرامجيات وسليمان البرامح الدراسية للعمل بها في الجامعة. وقد تم فيها أو بعضها من تطوير البرامج الدراسية للكلية الحاسوبية. وأشار في تقديم الآلة من خلال استيفاء استمارات خاصة بالتطوير التي للبرامج الدراسية بتبعها لعدد من الاساتذة وطلاب السنوات النهائية والخريجين ثم تحليل هذه البيانات. توصلت الورشة التي أشرف عليها الدكتور إبراهيم سليم مدير الوحدة إلى ثمانية المخرجات للكلية لاجراء تعديلات في استمارات التطوير التي بما يتناسب مع طبيعة البرامج

الدراسية للكلية كبنية للتعرف الشخصي على نظام الدراسة. وتخطيطها من اجراء تطوير البرامج وتشكيل لجان خاصة بكل كلية لدراسة جميع بيانات التطوير التي للبرامج الخاصة لكل كلية والتي تراسى استيفاء البيانات المطلوبة ومنها أنشطة هيئة التدريس المشاركين في البرنامج، طريقة توزيع المقررات وإعداد الفهرسين على تدريس، توزيع الأعداد التدريسية، عدد الطلاب ونسبة حضورهم وعدد المجموعات وذلك من خلال استمارات خاصة تشتمل توصيف المقررات، أنشطة هيئة التدريس والمهرفة، وإتمام الكليات بتوصيف الامكانيات الأساسية المتاحة والالزمة لاتباع البرنامج، وحصر

غير المتاح منها تسهيلا لاستكمالها. والعمل على إيجاد آلية تمكن من قياس نوعية ومستوى خريج البرنامج وحسب الكليات على التخطيط لبرامج جديدة غير نمطية تتماشى مع التطورات المستقبلية وتتميز جامعة أسيوط عن غيرها من الجامعات وعمل موقع خاص بوحدة تطوير الآلة على شبكة الانترنت للإعلان عن أنشطتها وطلب الرأي في الاستبيانات التي للبرامج واقتراح بوجود هيئة أو لجنة على مستوى المجلس الأعلى للجامعات أو المستوى القومي تقوم بإعداد السياسات بالعلوم والتكنولوجيا اللازمة لتحديث نظم تعليمهم بالبرامج في شتى المجالات المتخصصة.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة الرقازيق يقرر: السماح للمدرسين بالتدريس في الدراسات العليا

الشرقية - سليمان ثابت:

أكد مجلس جامعة الرقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد أمين عامر رئيس الجامعة الانتهاء من صرف الجزء الأول من منحة مبارك للطلاب المتخرجين والبدء في صرف الجزء الثاني من المنحة في صورة مزايا مهنية . كما قرر مجلس الجامعة الموافقة على مد الفترة الانتقالية لقبول لخدمات جديدة بمعبرسة للتدريس نظام ثلاث سنوات بالرقازيق ومنها مساهمة المجلس الأعلى للجامعات والسماح للمدرسين بالتدريس في مرحلة الدراسات العليا وفقاً لما تراه مجالس الأقسام وبعد موافقة مجالس الكليات وفي ضوء قرارات المجلس الأعلى للجامعات كما وافق المجلس على تكليف لجنة المنشآت الجامعية بدراسة إنشاء مسيود لخل الحرم الجامعي على مستوى جغالي همتسي يتأسس جلال تيمسته واتخاذ إجراءات إنشاء مركز المعلومات والخدمات البحثية ويعتبر وحدة مركزية ذات طابع خاص تتبع مجلس الخدمة بالفرع ويكون مقره إدارة فرع الجامعة ويكون له فروع بكل كلية من كليات الفرع وقرر المجلس إعفاء فكرة جائزة الجامعة لتقديرية وللتشجيعية في العلوم المختلفة ووضع القواعد للبطاقة لها كما وافق المجلس على اقتراح مجلس الدراسات العليا والبحوث في اختيار موضوع مشكلة اليوم وهي تمثل الصحة القومية وعلى أن تقوم بعض كليات ومعاهد الجامعة بأعداد أبحاث خاصة مشكلة اليوم بمحاكاة الشرقية وتقديمها في وزارة الأشغال العامة



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٣

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تعداد ٢٦ تخصصاً علمياً للبعثات الخارجية بجامعة المنصورة

حصلت وزارة التعليم العالي ٢٦ تخصصاً علمياً وفقاً للجامعة المنصورة لايلاف لعمادة
هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة للبعثات الخارجية لعام ٢٠٠١/٢٠٠٠ بالجلد
وأمركا والمولان والملايا وكندا وفولندا وفرنسا والنمسا وإيطاليا، وتتضمن البعثات الخارجية
تخصص كيمياء، ونبات الكلية للعلوم وعلوم حاسب، الكلية للحقوق والمعلومات، وعلم
حيوان الكلية علوم بحرية، وكيمياء حيوية، و تاريخ الفن الكلية للتربية الفيزيائية، وعلم
والعلوم الرياضية والطبيعية، وعلمية القوى الكهربائية، ولشغل عامة الكلية الهندسة، ونبات
الكلية الزلزلة والفسيولوجي والبيولوجي، والبيولوجيا الأكاديمية الكلية الطب، وبيولوجيا
الدم، وخلاصة المواد الكلية طب الأسنان، وإدارة الأعمال الكلية التجارة، كما تعد تخصص
تكنولوجيا التعليم الكلية تربية معاهد، وإدارة الأعمال الكلية التجارة، كما تعد تخصص
التربية، وتخصص التربية الرياضية الكلية للتربية الرياضية، والنمذجة، والموسيقى الغربية
الكلية التربية الموسيقية بالمتوسطة وأربعها مبيت غسر ومعية المنصر، والتدريس الفرسي
والصحة النفسية للمعهد العالي للتدريس، وسلوكيات الحيوان والمولان ودراساتها الكلية
لطب البيطري، والصيدلة الكلية الصيدلة، وقانون دولي خاص الكلية الحقوق، ويشترط
لألاف البعثات الخارجية العلمية بمرض الحصول على إفتكورة من الفترج أن يكون حاصل
على درجة للبجستير وعمل بالجهة التخصص لها لبعثة على ألا يزيد سن المتقدم على
خمس وثلاثين عاماً، وقد في الخدمة العسكرية أو لعل منها، والحصول على ١٥٠ درجة
في اختبار توظيف، وألا كان المتقدم مسجلاً للفتكورة بالوطن يشترط ألا تزيد مدة التسجيل
عند التقدم للبعثة على عام ونصف العام.



المصدر : الوفد

النشر والجماعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٧

تلاميذ في خطر

دسوق - مصطفى عيد:
حالة من الاستياء تسود أولياء
أشور تلاميذ مدرسة عبيدكلمم
حسن الابتدائية بسبب تعرض
ابنائهم لخطر الموت يوتيميا وذلك
بعد نقلهم إلى مجمع مدرّس
الأشرف. أوضح أولياء الأمور أنه
بعد انتقال مدرسة عبيدكلمم
حسن الابتدائية وتلاميذها
للمدرسة النجاح الإعدادية
ولمّا وجدوا بنقلهم مرة أخرى إلى
مجمع مدرّس الأشرف الذي
يعدّ خطورة عليهم خاصة
ولأنهم من صغار السن يضطرون
للمسير خط المسكة الجديد
ومرّيق كفر الشيخ، يطالب
أولياء الأمور بنقل أبنائهم إلى
للمدرسة التي أقيمت مكان مبنى
الآنسة التعليمية فيها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر المؤلف

التاريخ: ١١ / ١ / ٢٠٠٤

أستاذ الجامعة.. من يدفع الثمن؟

جليه، حتى من جانب زملائه للحظوظ، فلا تلقى تلقى من ورثته، ولا مؤسسة تحميه، ولا أسرة تحرسه، وفام مسئول سابق بتحويل هيئة القنصل في كسبت إلى حد ما ترفع صوت الاستاذ الجامعي إلى المجتمع، في مجرد مطلق ومفاد مغفلة الاستاذ. بعد أن تم نزع هيئتها، وقطع لسانها، وتعين رئيس الجامعة ورئيس الهيئة القنصلية، وبالتالى فقد صدر اعتداء مجلس القنصل شبه معيدين، لأن احدا من الاستاذ لم يعد لديه القلق على برش نفسه، أو يحضر لجمعية القنصلية.. فكل شيء يتغيرين وفرضنا لسانى من اعلى، والمحتفلون كتمكة كلها، والمحموسين بخرط لقلب كما يقول العرب قديما:

لها السادة، ان الاستاذ الجامعي من زهد لسان في الحيلة، أو يعمى ان يكون هكنا، فمن ثمره كره حرة لقرائة والفصح، فقد فرغ سببان الدنيا ومبايعها ومنهها، ولو توفى الامر عليه وحده، لاهت الامور، ولكنه لسان له سره و عليه مسئوليات والقرارات ومطلب لا يستطيع ان يبرر منها أو يتخلى عنها. هل يمكن ان يقول ان وجهه أو لونه، ككواكبها وانما انجزها وانظها ولا يستطيع نشرها هل يستطيع ان يخسر اهله وصاحب العمل و سائق القنصلية وتكرى القنصلية ويضع الكتب وهيئة الاتصالات و مكتب الانترنت، ان ينعوضوا لوزارة تشكون الاجتماعية في يستوفوا حقوقهم أو استحقاقهم بأية الأداة للصبر، وأما كانت امور المعيشة مقدورا عليها بصورة ما،

ويمكن التخلص ببيع شراء الكتب ورفع الهالك، وسببان الاشتراك في الاشرى، وتخفيض مستوى الطعام والكساء والحركة خارج المنزل، فهل يمكن قبول تحويل الاستاذ الجامعي ليأخذ صاحب كراى والفكر إلى مجرد مسئول بنسب و كراى تشغله عليها والفكر إلى مجرد وتوافقت بشكل وبلى - والقوانين عليها والفكر إلى لاعلامها واسطها واشغله بمحدث عن الناصب الاثرية، وخاصة في مسئولياتها العليا قلى تحقيق له بعض قطع القنصلية، وفهره في الحصول على القنصلية التعليمية كما يمكن موفيقا لجهات الاثرية أو السادة.

ان تضييع المهابة العلمية للاستاذ الجامعي خطر عظيم، ولديه فاجر، بلغمة المجتمع تخلفه، ولهيئته وانحطاطا، وتكتك. والذين يظنون ان تدجين الاستاذ الجامعي، وانخضاعه لنسطة الوطن والقومية يحقق استفرازا للمعلم ونقما للوطن والقومية يحقق الصديق، فالجتم لا يقدري الامور - لأن بعض هو مهابة، والانتظام لا يستقر الا باستاذ جامعي حر رأى طلابه، وبالتالى مجتمعه إلى اتفاق لحرية والإبداع.. لحرية بمعناها الحقيقية كذا يتبع فروج ويبدأ فراق ويصمم نقية الانسان، والابناء بمعناه الوصول كذا يشغل اشغلة المعلم والفكر والتفكير، ويضع جوجن

تغلغل عصرية مسئول في احدى الجامعات عن ان استاذ الجامعة يجب الا يتجاوز ما يحصل عليه في الفصل الواحد كثر من خمسمائة جنيه نتيجة عمله في تصحيح اوراق الامتحانات مهما بلغ عدد هذه الاوراق! الاستاذ الجامعي يحصل على جنيه واحد بتعليمه مع زميله في كثر من زميل كما كانت مائة الامتحان مغفرة، وهذا الجنيه يتخصص منه نحو ٦١ قرشا تعادل ٢٠٪ من اى جيبه ٧٩ قرشا، والخمسمائة جنيه تخصص على النحو ٣٩٠ جنيهها تقريبا. ومعنى ذلك ان الاستاذ الجامعي في كليات كلى يتجاوز فيها لطلاب الاعط للطلولة في عدة كوف في الفزقة كوالحدة، فان حاصل جيبه لن يتجاوز ٢٩٠ جنيها تقريبا!

مشهد عبرى، وغير مألوف في زمن تشغل فيه الاستاذ وتزداد فيه الطلب الاساسية للمدرسة عامة، وللاستاذ الجامعي خاصة، ومما كثر زملاء الذين يتخصصون بمواكبة اضطلاع مضاعفة سعيا في حياتهم العلمية والخاصة، فليخطط زملائهم الذين لا يكون عرفة ولا مكتبا ولا صولية ولا مخزنا ولا مجموعة ولا منصبا قاريا او حكوميا او جزائيا ولا اعلاميا، رؤوسهم في الحائط، وعليهم ان يفتحوا استحقاقهم بالمعرب في الحائط و في الاخلاق حتى يستموا منهم في الحياة العلمية والخاصة.

منهج غريب، وغير طبعي، ان يسمى الاستاذ الجامعي في حقله ماء وجهه، فلا يجد جهة تلقى



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

د . حلمي محمد القاعود

والشعور والاحساس.. لتسامح حرية بمعنى القوضى
ولا مع الانتاع لى بتساق بالانسان ويحط من قدره
ويكافه.

فى جتماعا موسم للتغيير القيات، وهذه للواسم
لنى تكون عفة على الامتجانات الصحفية، ولعل يد
العام. تشهد حالة لا استطيع ان اسمها، ولكنها تكشف
الحال لى وصلت فيها او ضاع الاستلا الجسمى حين
يتكالب على للناسب والو فالفك الانزى بشكل يذهب بها
تعالى له من هبة وقيل، ويشرى به من هم بعد مكان
عن معرفة قيمة الاستلا الجسمى والفته. تصور كيف
ولجا استلا جسمى لى مو فاك كجور او مستول عظيم
لننطق به لى هذا للنصب او فك، مع ان الاستلا فى
جسمته، مكتب بحولته ومحاضراته، كمر من كل
للسنولين وكل للو فاكين، لانه يمثل قزاعه المبحث عن
الحقيقة بمصر العايد واليمان الشهيد وتدل الفارس وهو
رجل لا يملك سلطة، ولا يحظى بقوة، فلههم الا سلطة
الحق، وقوة فعل.

فى كدول التسلية - فضلا عن الاجنبية - يقوم
الاستلا بامتجان طلبة بنفسه، ويضع تر جاته بنفسه،
ويسلمها للجهاز الانزى بنفسه، وكلامه مصدق،
وحكمه نافذ. قرون هذا بما يسمى الكترول محندا، وعند
الافعال، وعند الانعام، والشع الاحص والاسود. ومع
لك تتسرب استجابات وتضلات فضائح، وتجبرى
تحقيقات، وتوقع جزايات، وتظلم للشكليات، ولا حول
ولا قوة الا بقلة.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٦

النشر والاعتماد الصحفي والمعلومات

جامعات ومدارس

يقدمها: زكى السعدني

شهادات

مضروبة

وزارة التربية تكشف حصول الطلاب
على شهادات أمريكية مجهولة الهوية!

تطبيق نظام التعليم الأمريكي في

بعض المدارس مقابل ٨ آلاف دولار



للشهادات والجامعات الصغرية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٧٧ / ١ / ٢٠



انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة خطيرة تهدد العملية التعليمية، وتسيء إلى سمعة المدارس المصرية الخاصة للصرح لها من قبل وزارة التربية والتعليم بتدريس مناهج الثانوية الأمريكية للعارفة باسم American High School Diploma والتي تعادل الثانوية العامة، تحولت هذه الشهادة إلى باب خلفي للالتحاق بالجامعات بعد حصول الطالب على شهادات «مضروبة» دون تحديد للمدرسة الأم للناحة الأصلية للشهادة أو إحدى هيئات الاعتماد المختصة بمنح الشهادة في الولايات المتحدة الأمريكية.

تدريس مناهج الثانوية الأمريكية خارج المدارس للتهرب من الضرائب؟ بهاء الدين، يحدد قواعد وشروط جديدة للقضا، على ظاهرة الشهادات المخالفة!

للمدارس الخاصة المصرية والتي ترقي في تدريس مناهج الثانوية الأمريكية بما يلائمها في مصر لتقدم للإدارة العامة للاحتياجات إدارة المعادلات الدراسية للمسير في إجراءات معادلة الثانوية الأمريكية وتشمل تحديد اسم المدرسة الأم والمناهج الأصلية للشهادة أو تصديق هيئات

خطورة المشكلة وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً وزارياً بشأن وضع قواعد وشروط جديدة لمعادلة الشهادة. يقضى القرار الصادر يوم ١٩ أكتوبر الماضي بتعديل المادة الأولى من القرار الوزاري الصادر يوم ٢٢ يوليو عام ٩٩ ليعرض على أن

تبين للوزارة قيام بعض أصحاب المدارس الخاصة المصروح لها بتدريس مناهج هذه الشهادات وعددها ٧ مدارس بالظاهرة والاسكتندرية بتطبيق نظام التعليم الأمريكي على الطلاب في جميع مراحل التعليم ابتداء من الصفات وحتى الثانوية العامة مقابل مبالغ ٨ آلاف دولار للطلاب الواحد. واكتشفت الوزارة وجود خلل شديد في القواعد الخاصة بمعادلة هذه الشهادة بالثانوية العامة المصرية أدى إلى انتشار ظاهرة الشهادات المصرية وسهولة الحصول على هذه الشهادات، بالإضافة إلى استغلال أصحاب بعض المدارس الشرائع الموجودة في هذه الشهادات بتدريس مناهج الثانوية الأمريكية في أماكن متفرقة من المدارس للمتمتع بالتهرب من ضريبة الأرباح التجارية، وتعيق أرباح مالية ضخمة».

تدركت الوزارة مؤخرًا



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١١/١/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين بهاء الدين

التي سبق معادلتها مع بداية العام الدراسي. وتجديد معادلة الكتب والنماذج التي تقدم للمدرسة الخاصة المصرية بتدريسها مرة كل ٢ أعوام. كما تتضمن القواعد فيها المدرسة الخاصة المصرية بتقديم الكتب والنماذج الواردة إليها من أمريكا للإدارة العامة للامتحانات وإدارة المعادلات الدراسية للمعسر في إجراءات المعادلة العامة للامتحانات لأن يلتفت إليها لأن الإدارة العامة للامتحانات هي القناة الشرعية للمعسر في هذه الاجراءات.

واكدت القواعد أن الطلاب المصري يؤدى بنجاح امتحان في اللغة العربية والتربية الدينية والجغرافيا والتاريخ على مستوى الصف الأول الثانوي تحت إشراف الإدارة التعليمية. كما يؤدى امتحان في التربية الدينية واللغة العربية على الثانوية العامة بمراحلتها في الموعد المحددة. ويؤدى الطلاب امتحان في التربية القومية على مستوى الثانوية العامة في مرحلتها الثانية وسيتم معادلة المستوى العلمي للثانوية الأمريكية بشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة بشرط التعليم الأساسي أو ما يعادلها ومضي ٢ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها وذلك قبول حصوله على الشهادة. يتم تطبيق القرار على جميع المدارس الخاصة المصرية التي تقوم بتدريس النماذج الأمريكية والتي سبق لها الحصول على قرارات وزارية بمعادلتها مناهجها الأمريكية بما يماثلها بجمهورية مصر العربية وعددها ٧ مدارس بمصر والاسكندرية.

مؤمن رشاد

الاعتماد الأمريكية بالولايات المتحدة الأمريكية «الاتحادية» المبرمة وإصدار خطاب معتمد من المستشار الثقافي المصري بالولايات المتحدة الأمريكية يفيد فيه بأن المدرسة الأم «النموذج» الأصلية للشهادة أو إحدى هيئات الاعتماد المختصة بالولايات المتحدة الأمريكية هي التي أرسلت الكتب والنماذج التي تقوم بتدريسها المدرسة الخاصة المصرية كما تقوم باعتماد شهادات تخرج تخرج الطلاب المصريين الذين يدرسون النماذج الأمريكية بالمدرسة الخاصة المصرية وتعتمد بمد ذلك من السلطة المختصة بالولاية التي تقع في نطاقها المدرسة الأم أو هيئة الاعتماد بالولايات المتحدة الأمريكية والمصدق عليها من السفارة المصرية وأمريكا على أن يكون كل ما سبق معتمدا من المستشار الثقافي المصري بأمريكا. وتتضمن القواعد تقديم نموذج من الشهادة النهائية الممنوحة من المدرسة الأم «النموذج» الأصلية للشهادة أو من هيئة الاعتماد المختصة بأمريكا. وتشكل لجنة فنية من الوجهين المعنوسين بالوزارة المعترف على التزام المدرسة الخاصة المصرية بتدريس الكتب والنماذج



المصدر _____ الوفاء _____

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧ / ١ / ٢٠٠٨

اعتماد نتائج امتحانات نصف العام للشهادتين الإعدادية والابتدائية وسنوات النقل بالجيزة

اعتمد الاستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب الشهادة الإعدادية المهنية والابتدائية والمصروف الثامن الابتدائي لمدارس الصم وضممات السمع والسماس الابتدائي لمفس المدارس والثالث الابتدائي. أكد عبد الفتاح عبد السلام مدير المديرية أن نسبة النجاح في مواد الإعدادية المهنية، بلغت ٥٧,٩١ / للغة العربية و ٩١,١٥ / اللغة الإنجليزية و ٨٦,٩٦ / الدراسات الاجتماعية و ٨٣,٢٣ / الرياضيات و ٧٦,٦٠ / العلوم و ٨٨,٤٥ / التربية الفنية و ٩٩,٩٠ / المجال الأول و ٩٩,٨٩ / المجال الثاني و ٧٩,٤٥ / الدين الإسلامي و ٩٠ / الدين المسيحي و ١٠٠ / لخط العربي. وبلغت نسبة النجاح في مواد الصف الثامن الابتدائي لمدارس الصم وضممات السمع ٦٣,٦٤ / اللغة العربية و ٨٤,٦٨ / الحساب و ٦٢,١٦ / العلوم و ٧٩,٢٨ / الدراسات الاجتماعية و ٩٥,٥٠ / اللغة الإنجليزية و ٩٤,٥٩ / التربية الفنية و ٩٣,٦٤ / لخط العربي. وأوضح عبد السلام أن نسبة النجاح في مواد الصف الخامس الابتدائي بلغت ٧٢,٥٦ / في اللغة العربية و ٧٨,٥٧ / الحساب و ٨٣,٢٣ / العلوم و ٩٣,٠٧ / الدراسات الاجتماعية و ٨٨,٧٢ / اللغة الأجنبية و ٩٠,٢٠ / التربية الفنية و ٩٩,٧٨ / لخط العربي. كما بلغت نسبة النجاح في مواد الصف الخامس الابتدائي للمكفوفين ٨٣,٢٣ / في اللغة العربية و ٢٧,٧٨ / الحساب و ٦١,١١ / العلوم و ٨٣,٢٣ / الدراسات الاجتماعية و ٥٥,٥٦ / اللغة الإنجليزية و ٥٠ / التربية الفنية. وبلغت نسبة النجاح في مواد الصف الثالث الابتدائي ٨٩,٨٢ / في اللغة العربية و ٩٦,١٥ / الحساب و ٩٢,٠٧ / التربية الفنية و ٩٩,٢٧ / لخط العربي و ٩٩,٤٦ / الحساب.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٦٧ / (١) / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الهواء

رحم الله التربية والتعليم

● قرأت لاسي تلميذ الصف الأول الإعدادي تلك الخبر اللطيف الذي نشرته صحيفة «الأخبار» أمس الأول في صفحة الحوادث.. قلت له إن هناك خبر في الصحيفة يقول إن ورقة أسئلة امتحان نصف العام في مادة اللغة الإنجليزية للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بإحدى المدارس تضمنت سؤالاً في التعبير يقول: «أنت لص مسلح.. ما خططك لتنفيذ جريمة سرقة منزل» ١١١١١

● أطلق الولد ضحكة مسخرة بلهاء وهو يقول: «الكلام ده في إسرائيل طبعاً.. وقيل إن يسترسل في السخرية قاطعة بكلمات مزنت عليه كالصاعقة.. وقلت له «لا مش في إسرائيل» أما في مدرسة مصرية اسمها «الستيل» في مدينة نصر.. فبح الولد فحة.. جففت عيونه.. كست الفحشة وجهه وسألت متوجساً: «تتكلم بجد ولا هزأ»

● بقية التفاصيل لا تهم.. لكن الذي توقفت أمامه هو رد فعل الطفل الصغير، الذي تصور بتفكيره البريء أن مثل هذا السؤال الشيطاني لا يمكن إلا أن يكون قد ورد في امتحان تلاميذ دولة إرهابية تذب أطفالها منذ نعومة أظفارهم على تلك القيم الشريرة التي اتسم فيها المزعجت الإجرامية العدوانية الدموية.. وله في تلك التصور كل الحق..

● زمان.. في عصر القيم والأخلاق الحميدة.. كانت المدارس تلقن أبنائها بروساً في الشجيرة والحب والسلام والجمال.. كنا نكتب موضوعات التعبير عن الذراحم والقصائد الاجتماعية والاعتصام بحبل الله وعدم التفرقة.. كانوا يسكنون في الامتحان:

ما خططك لخدمة أهلي الحي أو للدية أو القرية التي تسكن فيها؟ أو ماذا تفعل لو رأيت فقيراً محتاجاً للمساعدة؟ أو ماذا تفعل لو رأيت انساناً في خطر ويحتاج للإنقاذ؟ كانوا يزرعون في نفوسنا معاني الرجولة والشهامة واللباقة للعمل الخير.. أما الآن وفي

المستقبل، فيختلف الأمر.. أصبحوا يسلمون تلاميذ المدارس بخطوط وأبواب والآثار الشر والعبث والإجرام.. لأن أحداً لم يعد يهتم بالقيمة التي كانوا في الماضي يعضونها على العلم.. كان «سعي» المدارس «التربية قبل التعليم».. ثم اختفت التربية، وانصر دور المدارس على التعليم.. وأخيراً لحق التعليم بشقيقته الرجومة «التربية».. ولا عزاء لحسبوني مدارس العلم سابقاً، والإجرام حليماً.. ولا حول ولا قوة إلا بالله.

مجدي سرهاني



المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٧/٢٠٠٩

تحت شعار «التعليم الاقتصادي»

مشروع حكومي لخصخصة التعليم

التبرير الرسمي: عجز الدولة عن
الإنفاق على التعليم الثانوي والإعدادي
عاطف عبيد: إنشاء مدارس جديدة
يشكل عبئاً على الدولة!

شجعت الحكومة سيناريوهات وخطة جديدة لإعادة
النظر في التعليم الثانوي والإعدادي ضمن «تطوير»
بيات الدراسة منذ بداية الشهر. وطبقاً لوجه
السيناريوهات، فإن شكل ونظام التعليم الثانوي
والإعدادي في مصر قد يتغير خلال السنوات العشر
القادمة.

تقوم خطة الدكتور عاطف عبيد، رئيس الوزراء، على
أساس ما يسميه مشاركة غير تجارية. تعاونية بين
الحكومة والقطاع الخاص. ويهدف هذه الخطة لتشمل
الدولة جزءاً من نفقات التعليم يمكن أن تصل إلى ٧٥ في
المائة، بينما يتحمل الطلاب بقانون ٢٥ في المائة
وكان الدكتور عبيد قد أعلن في شهر مارس الماضي

عن خطة لإنشاء ٢٧ ألف مدرسة خلال السنوات العشر
القادمة من الإعلان عن مصادر التمويل اللازمة لبناء
تلك المدارس، والتي تحتاج إلى أكثر من مائة مليار
جنيه.

لوحظ أن الدكتور عبيد أعلن - خلال لقاء عقده حول
تطوير التعليم الثانوي والإعدادي - أن عملية إنشاء مدارس
جديدة أصبحت بشكل عميق على الدولة. في الوقت الذي
تعتمد فيه الحكومة - في موازمتها ولقائها - على ٨٠ في



المصدر: الأسبوع

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات ، التاريخ: ١١/١٢/٨٠

المائة من حصة الفنون، والحداد ١٢ في المائة من
البنزول والسياسة وإشراك رئيس الوزراء أيضاً في المبالغ
المطلوبة - عبارة على تكاليف إنشاء المدارس - من أجل
عمليات الإحلال والتجديد في المدارس القائمة

وأوضح الدكتور علف عبيد أنه لهذا السبب.. تحاول
الحكومة فتح التعليم أمام الاستثمارات. وأكد رئيس
الوزراء على أنه لا يمكن تدبير الموارد التي يحتاج إليها
الإشفاق على التعليم الفلاني والإعدادي بكاملها بواسطة

الدولة. وأن كل ما تستطيع الدولة تدبيره يتراوح ما بين
٢٠ و٣٠ من التكلفة. خاصة أن الحد الأدنى للإنفاق
على الطالب في المرحلة الإعدادية والثانوية يصل إلى ثلاثة
آلاف جنيه، وبذلك تتحمل الدولة ٥١ ملياراً جنيه سنوياً
(١٧ مليون طالب وكل طالب يتكلف ثلاثة آلاف جنيه)

ويقتصر القسط الحكومي. فإن الاختيار المطروح هو
إسأ الصروف على ٢٥ من المدارس الجديدة وتطورها
(وهو أمر غير مقبول من وجهة نظر الدكتور عبيد نفسه) أو

أن تتولى الحكومة شريحة معينة من المدارس الجديدة.
وتبدأ بنسبة ١٥ في المائة منها. وتقوم ببنائها وتزويدها
بالكتب والتجهيزات. ولي وإعدادها مشاكل الأجور فيها.. لكي
تعاين الدول المتقدمة (وهذا يعني أن الدولة تستطيع تغطية
تكاليف ٢٥ مليون تلميذ) - أو أن تتحمل الدولة ٧٥
والطلاب والعامرين ٢٥ على أن يتولى القطاع الخاص

إدارة المدارس
ورفض د. صيغوت حليم فوس وعدد من أعضاء
مجلس الشورى شخصاً شخصاً التعليم. وقالوا إن
المستور تكاليف المجانية الكاملة في جميع مراحل
العملية التعليمية



المصدر: البرقيات

التاريخ: ١١/١١/١٩٧٧

للتشاور والخدشات الصحفية والاعلامات

قال أعضاء في مجلس الشورى أن أي مشروع قانون لإصلاح القطاع التعليمي يحتاج إلى استشارة أعضاء البرلمان، ولكن مخالفاً الدستور، إضامة نظام التعليم الإختصاصي، (المختصون) على قرار - القرار الإختصاصي - (شعبه التعليم) في المستشفيات العامة، جاء ذلك أثناء المناقشات التي شهدتها لجنة التعليم والحدوث التعليمي، مجلس الشورى يوم الأحد والآنين الماضيين، قالت اللجنة في ورقة عمل تمهيدية إلى الدورة أصبحت - عاجزة عن الاتفاق على الخدمة التعليمية كمنهجية، ولو في حصة الأيدي، وأضافت أن عدم تمويل التعليم بكامله واجب أن يترك الدولة وحدها، ويجب أن يشارك فيه القطاع الخاص، ومهمه المشاركة الشعبية.

وفي د - سموت حاتم، عسوة المجلس، المناقشة التي طرحها عدد من الأعضاء، بين تمويل القطاع الخاص للتعليم في كل من - مختصه - والحدوث التعليمي، وأوضح أن - الأوردة - والأجهزة، في إنجلترا يقومون بتأسيس الصناعات والتعليم، فكما كان يمل الأيدي، المختصين خلال النصف الأول من القرن الماضي، وأضاف أن الواقع الراهن يوجد فيه من يتكلم في التعليم، ويشارك في اتفاق ملايين التعليمات في

الإختصاصات، بدلاً من المساعدة في بناء معرسات، وتؤكد بأن تقوم الدولة بزيادة الموارد الخاصة بالتعليم، والتغلب على الصعوبات التي تواجهها، ودعا إلى فرض ٢٠ قرناً على كل طلب حائز استخدام حصصها في تعليم مبداء التعليم

المحامي ش. عبد الحليم، يوسف، عضو المجلس، جوبأ على فكرة بناء قصور مدرسية، بدون الاعتماد بموجبه الصلبة التعليمية، وقال بعدم تأهيل الدولة عن التعليم، ويحذر من تفاقم المشكلة لأن - الأيدي، عن التعليم في السابق، نمره إليه مرة أخرى، بدون جدوى، وأشار إلى أن تطوير التعليم يتطلب الاهتمام بالعلم الذي يتقاضى ٦٥ جنساً فقط بعد تعميته (مؤهل متوسط)، ١٠٠ جنيه (مؤهل عال).

وأضاف أن هناك نحو ٢٠٠ نوع من المؤهلات المختلفة، التي يعمل أصحابها في مجال التعليم، مما أثر بالسلب على العملية التعليمية وكانت المناقشات التي دارت في لجنة التعليم قد تناولت عدة الموضوعات لتطوير (تطوير) التعليم، منها السماح للقطاع الخاص باستغلال المدارس الحكومية في الإجراءات التعليمية، وفي الفترات المسائية خلال أيام الدراسة، كما تناولت العمل - التعليم عن بعد - وإلغاء إزام خلال الأسرلة الثانوية - المختصين - للدراسة، والسماح لهم بداء امتحان آخر قدام حكلي بطراً أماكن القلاب الجديين

في طلب العلم، في التمويل القوي
الدراسات.

وتكشف التقارير الاسترشادية التي أعدت للجنة عن انخفاض نسبة التعليم في الاستثمارات العامة خلال النصف الثاني من القرن الماضي، وحتى بداية الألفية الجديدة من ٧٠٪ إلى ٧٠٪، بلغت النسبة في النصف الخمسينية (١٩٦٠/١٩٦٥) ٧٠٪، وتوسعت في النصف الخمسينية التالية (١٩٦٥/١٩٧٠) إلى ٧٠٪، وتراجعت النسبة في النصف الخمسينية (١٩٧٠/١٩٧٥) إلى ٨٠٪.



المصدر: المرادى

للتشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٤

أخطاء في امتحانات

المرحلة الإعدادية بمطروح

قدم المسئولون عن التعليم بمحافظة مطروح لائحة الصف الثاني الإعدادي، لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، فوجئ التلاميذ بأن السؤال الأول في مادة التربية الدينية يدور حول قصة «أسامة بن زيد» المرفوعة على الصف الثاني، بدلاً من القصة المقررة على الصف الأول وهي «أسماء بنت أبي بكر». احتج التلاميذ على الإفعال في امتحانات نصف العام، وأصرر المسئولون تعليمات بالامتناع في إجابة الأسئلة، على أن يتم تدارك الخطأ لاحقاً (!) الكد. التلاميذ أن الأخطاء في ورقة أسئلة امتحان التربية الدينية تفسدت جميع الأسئلة بما فيها السؤال الإجمالي الأول الخاص بـ «القرآن الكريم»، حيث طلب منهم «تفسير ما فوق الخط» بينما لم يسمع المسئولون عن الامتحانات «الخطوط اللامعة»



المصدر: **الرياض**

لنشر والخدمات الصحفية والاعلانات التاريخ: ١١/١٧/٢٠٠١

تحقيقات عاجلة في تورط «الموجهين» في الدروس الخصوصية
واختفاء التلاميذ من المدارس

وزير التعليم: اجتماعات مجالس الآباء دورية .. وبلدون موافقة الإدارة

□ كتب سامي فهمي:

فوجئ د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، بأحد أولياء الأمور يكشف أمامه العديد من الصعوبات بالمدارس والفرق في العملية التعليمية انطلاقاً من الأمر، في اجتماع موسع، يتحدث بمجلس من عدم انتظام العملية التعليمية والسرعات الحثيثة حول الدروس الخصوصية.

أحوال التعليم بالمدارس، قال د. علي، وهو عضو مجلس الآباء، بمعايط، موحدا حديثه للوزير، سائلهم بمصراحة ويدين تزويق، في المدارس تعاني من التسبب وعدم الانضباط، ولم يعد التلميذ يذهب للمدرسة ليتعلم، وإنما للتزويق والاتصال على الفروض الخصوصية مع المدرسين خصوصاً في سنوات النقل، أما الشهادات العامة فالدروس الخصوصية تبعاً لحال.

أكد الاجتماع «الأزماء» المناهض عبر شبكة الفيديو كونه دراسي، وحضره وكيل وزارة التعليم بالمحافظات وفوزات التعليم وما كاد وزير التعليم يبتلع على أحوال الدراسة بمحافظة دمياط وسط تذكيرات أحمد العريسي، وكيل مديرية التعليم، بأن الأوضاع التعليمية تسير على أحسن ما يمكن، حتى يكشف رأي الأسير، د. علي الحظ، عن شعور الأوضاع وسوء.

الإجازة الصيفية ولا يوجد حالياً طلاب في المدرسة الثانوية العسكرية بمعايط لأن أغلب التلاميذ غائبين عن القبول الدراسي، ويتنصرون، حتى في أوقات الدراسة في أوكار الدروس الخصوصية واستمر رأى الأمر يقول: أنا لا أكذب يا سيادة الوزير كما أن الموجهين المسميين للمواد الدراسية يشتركون في إعطاء الدروس الخصوصية، والسرعات الحثيثة بينهم وبين المدرسين الأوائل للفرق الأكبر نصيب من «مكثاة» الدروس الخصوصية أما مجموعات التقوية المدرسية فيتم عقدتها على اللقطة فقط ولا يوجد شيء اسمه الأنشطة - المدرسية، ومجلس الآباء والمعلمين لا يجتمع أبداً لوجود خلافات مع مديري المدارس.

وباختصار فإن الإدارة التعليمية في «الفرمان»، وعلى الفور قرر د. حسين كامل بهاء الدين إجراء تحقيقات عاجلة فيما ورد بصحيف عضو مجلس الآباء، وكلف مجلة التشريعي، مدير مكتب المشايمة بالإشراف على التحقيقات.

وأعد تقرير حول التحويلات خاصة قسماً للطلاب والاختلافات على الدروس الخصوصية، يوجه الوزير الشكر لعضو مجلس الآباء، لمصاحبة تاتلا، لا تريد أن تسمع كلاماً ودياً مزواً، ينحصر على معرفة الحقيقة إذا كانت، وأفضل لنا أن نعرف أخطأنا بدلاً من التحقير عليها وفوض إلى اجتماعات مجلس الآباء، دورية ويوم موافقة الإدارة، فلا وصاية من أحد على مجلس الآباء، ومن يعرف عقد هذه الاجتماعات يتعرض للمصالحات ورفض الفرير إعطاء كلمة لمصداق من مديرية التعليم بمعايط مشيراً إلى عدم رغبته في سماع أي كلام عارٍ ولا في حديث عضو مجلس الآباء، لأن الموضوع أصبح للتحقيقات، وأعرب عن استعداده لسماع آراء أعضاء مجلس الآباء والطلاب.



المصدر: صوت الزمعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١١ / ١٧ / ٨٥

رفضت تنفيذ احكام القضاء

زوجة رئيس الوزراء ضد القانون .. في أكاديمية السادات!

إعادة تشكيل اللجان العلمية
الدائمة على نسق اللجان التي
تشكل على المستوى القومي
ويشتملها وزير التعليم العالي
بالخالفه لقرار رئيس الجمهورية
رقم ١٩٨٢/٥٦ الخاص بتنظيم
أكاديمية السادات ، واستقلالها في
تشكيل اللجان العلمية وقواعد
العمل بها . ويقدم ٦ أساتذة أعضاء
باللجنة العلمية بالإدارة التي تضم
١٥ عضواً باستقالة جماعية مسببة
إلى رئيس الأكاديمية بسبب سقوط
الدكتورة نهد . والتي استخدمت
مفوها لتدميرها بالتشكيل الجديد
باللجنة العلمية الدائمة للإدارة رغم
حصولها على درجة أستاذ منذ

الإدري الصادر في ٢٨ أغسطس
الماضي بأهمية الدكتور ن ح في
القيام بأعمال نائب رئيس قسم
إدارة الأعمال لشئون تخصص
مادة التنظيم والإدارة . كما مارست
الدكتورة نهد سطوتاً هائلة لوقف
ترقية الدكتور ن ح إلى وظيفة
أستاذ . ومن بين هذه السقوط
مطالبتها رئيس الأكاديمية بإعادة
تشكيل اللجنة العلمية الدائمة
للترقية بما يتفق مع تحقيق رغباتها
!! كما تقدمت الدكتورة نهد بطلب
إلى رئيس الأكاديمية لوقف جميع
الترقيات . وتطلعت بأنها اتصلت
بالدكتور محمد زكي أبو عامر وزير
التربية الإدارية ، الذي أوصى

الدكتورة نهد خميس حميدة
رئيس قسم إدارة الأعمال بأكاديمية
السادات للعلوم الإدارية . تضرب
بالقانون عرض الحائط بسبب أمها
حرم الدكتور عاطف حميد رئيس
الوزراء . مثلاً . اضطرت أستاذ
مساعد بالقسم إلى إقامة دعوى
لخسائية ضد الدكتورة نهد
لاتفرانها بإدارة القسم دون
الحصول على موافقة أعضاء
القسم . كما أصدرت قرارات
منفردة بالإعارة والندب والأجازات
دون العرض على مجلس القسم
للحصول على موافقته ، وبالخالفه
لقانون الجامعات . رفضت الدكتورة
نهد تنفيذ حكم محكمة القضاء

خمس سنوات فقط ، وبشروط قانون
تنظيم الجامعات مرور عشر سنوات
في درجة أستاذ للتعيين باللجان
العلمية الدائمة . كما قامت الدكتورة
نهد بتعطيل أبحاث الترقية للدكتور
ن ح . عدة أكثر من سبعة أشهر
بالخالفه للقانون الذي يمن على
قيام اللجنة بفحص الإنتاج العلمي
بعد خمسة عشر يوماً من تاريخ
تحويل الأبحاث . وكان قد تم تعيين
الدكتورة نهد مشرفة على القسم
بعد بلوغها سن العاش في أول
سبتمبر الحالي . ومن مصلحتها
عدم ترقية أستاذ بمساعد إلى
درجة أستاذ حتى تظل مشرفة
على القسم



المصدر: الرسالة

التاريخ: ١١/١١/١٤٠١ هـ للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجستير في العموم، والاستنباط،

تناقش في الماشرة من صباح غفر الشمس، رسالة ماجستير للباحثة نبيلة محمود عبدالحال أحمد، المعينة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية (بيات) بجامعة الأزهر بالقاهرة، وذلك في مقر الكلية. تدور الرسالة، حول «العموم وإثمه في الاستنباط بالتطبيق على سورتي البقرة وآل عمران»، وذلك تحت إشراف فحسيلة الدكتور أميمة محمد عبدالمعطي، أستاذ أصول الفقه ورئيس قسم الشؤون بكلية الدراسات الإسلامية (بيات) وبإشرافها مع فحسيلة الدكتور صلاح الدين عبدالمعطي ودان، الأستاذ المساعد بكلية الشريعة والقانون، والدكتورة نريا محمود عبد الفتاح أستاذ أصول الفقه المساعد بكلية الدراسات الإسلامية (بيات).



المصدر: البريد الإلكتروني

التاريخ: ٢٠١١/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في فرنسا: بريد إلكتروني مجاني للتلاميذ

لا يستطيع أحد أن يمنع التلاميذ المصممين من جميعه نظراتهم الفرنسية. في الوقت الذي لا يزال فيه أغلب تلاميذ مصر لا يعرفون عن جهاز الكمبيوتر سوى أنهم يشاهدونه في برامج التلفزيون، سوف يلتفت كل تلميذ فرنسي بعد أن يجري إلكتروني مجاني.

كخدمة من وزارتي التعليم والبريد وقد انضمت الوزارتان الاحتياطات اللازمة لعدم نشوب التلاميذ إلى المواقع الإباحية وسيتتم تدريب المدرسين على استخدام هذه الخدمة كدفع من كبحر الطفل داخل الفصول الدراسية



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١١/١/٢٠٠١

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس التربية يناقش تقاعس هيئة الأبنية في إقامة المشروعات التعليمية

طنطا - عاطف نجيب

يناقش مجلس محافظة الغربية في جلسته والتي ستعقد اليوم الثلاثاء برئاسة اللواء يوسف أبو جازية رئيس المجلس وشهدها المفتي الشيخ سعد محلة قنينة والمصاحب محمد الخولي سكرتير عام للمحافظة ووكلاء وزارات التربية والتعليم والصحة والإسكان وأمين جامعة طنطا ورئيس هيئة الصرف الصحي ومياه الشرب مناقشة طلب الأبنية القديم من أعضاء المجلس وهم شفيق العيسوي ومحمد سالم وفؤاد بر وجاني الزهرى وسعد جرس وأبراهيم حلفاوي وقصيدة الخولي في وكيل وزارة التربية والتعليم ومنير هيئة الأبنية وأمين جامعة طنطا حول قيام الجامعة بوضع بئرا على العديد من المدارس المملوكة للتربية والتعليم ومنها مدرسة ناصر الثانوية الأزرقية وطنطا الثانوية وارض قضاء مساحتها تزيد على ٥ آلاف متر ومدرسة المعلمات وملعب الجامعة الثانوية ولم تخصص ١٤٠ فهدا لتعليمات الجامعة في الوقت الذي تعاني منه المحافظة من عدم وجود أراضي لبناء مدارس جديدة بعد أن وصلت كثافة الفصل في أكثر من ٧٠ تلميذا خاصة وأن هناك قرارا بتسليم المدارس لأجرة نهاية هذا العام. وتفاعس هيئة الأبنية في المنطقة بهذه الأراضي. كما يناقش المجلس السؤال القديم من العضو مصطفى كبرى في وكيل وزارة الصحة ووكيل وزارة الإسكان حول العمود الجسيم في درسيم مستشفى سيون المركزي والتي لم يمتطي على استلامها ٥ سنوات اعتماد ١٠٠ ألف جنيه للترميم ورغم ذلك رفضت لجنة لشبكة من الصحة والإسكان لاستلام الأرض

كما يناقش المجلس السؤال القديم من العضو شوقي هينداستام في المهندس عبدالحسين بلود رئيس هيئة الصرف الصحي ومياه الشرب عن غياب الرقابة على الأراضي مغلقات المياه وكذلك مشكلة طابع الجبل في معلم شوارع للتيدة.



المصدر : الأخبـر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

قضية وراي

قالت لي نشرتم موضوعاً بعنوان سؤال غريب لللاميذ مدرسة المستقل
«أنت لست مسلح.. ما خطك لسرقة منزلي» وأن الوزير أحال العرصة واضحة
السؤال إلى المحققين.. وبدا الكثيرون من الكتاب اللثوم عليها.. وأنا يقول
لا أجد أي غرابة في هذا السؤال.. بل إنه امر طبيعي.. وأنا شخصياً أريد
أطفالي على الحصول على حقه بالقوة ولن يتعاضدوا مع والي الحياة
الجديدة.. الحياة التي ضاع فيها الحق والعقل وأصبحت لغة العصر
الخديعة والمصنوع.
ياسيدي مات زوجي.. وترك أطفالي أمانة في رجلي.. ومن المؤسف أن
أهل زوجي اغتالوه مرة أخرى وهو في القبر.. سارغوا بسحب حصاة العمر
وشقاء العربية من البنوك بتوكيل طعنت في عدم صحتها.. سمعوا ٤٢ ألف
جنيه بزعم الاتفاق على الجائزة.. ورغم الثبات القوي ضاع الحق.. حالي
وحق أطفالي.. وهل بعد ذلك نطمئن على القضية؟ أين المصحفون الذين
كانوا يدخلون السجون دفاعاً عن الحق؟
قلت الخير وللشر موجودان منذ بدء الخليقة.. ولكن هذا لا يعني أن
نعلم أينما القبح والاعتراك للتعامل مع المجتمع.. وإذا كان منك الحق
فصح منك.
إن شعبة واحدة في غرفة مظلمة، تضيء المكان كله..
لأن شعبة منك حق.. شكراً

جميل جورج



النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

حتى نقاوم الدروس الخصوصية

السيد وزير التعليم يقوم بمحاورة الدروس الخصوصية وينزل بالمدارسين اشد العقاب، وهذا النظام متمم منذ عدة سنوات وإلى الآن لم تنجح جهوده وزارة التعليم في منع الدروس الخصوصية بل إن هناك مؤشرات تؤكد زيادة الأقبال على تلك الدروس.

وحتى نمنع الدروس لابد من مناقشة الموضوع بشيء من الموضوعية فمثلا ساهم الدافع لرب الأسرة لأن يقتطع من قوته وأمواله للانفاق على تلك الدروس.

أولاً الرغبة في حصول ابنه على أكبر حصص من العلم وذلك في ظروف ارتفعت فيها كثافة الفصول لدرجة يصعب فيها على أى طالب تحصيل هذه القسط ويصعب أيضاً على أى مدرس توصيل كل المعلومات لكل التلاميذ.

ثانياً: انخفاض مستوى بعض المدرسين في المواد التي يدرسونها ثالثاً: صعوبة قرارات وزارة لتراعى العامل النفسى لدى التلاميذ وأولياء أمورهم، فمثلاً تم منع الاعادة لتحسين المجموع في الثانوية العامة وهذا جعل الكل يتسابق لكي يحصل على أكبر درجات من أول مرة، وكذا جعل الثانوية العامة على هامش زار من الضغط النفسى لدى التلاميذ وبنوهم وكأن الوزارة ساهمت في زيادة الاقبال على الدروس وزيادة الضغط النفسى لدى أولياء الأمور وأبنائهم.

وكما عرضنا بعض الأسباب التي تجعل رب الأسرة يقتطع من قوته لمداد تكاليف الدروس الخصوصية لابد أن نعرض بعض الأسباب التي تجعل المدرس يقامر بمستقبله في بعض الأحيان ويهوى دروساً خصوصية

- ١ - انخفاض مرتبات المدرسين
 - ٢ - القلق الشديد في الرعاية الصحية والاجتماعية للمدرسين وبنوهم
 - ٣ - الفروق الشديدة بين المدارس الحكومية والخاصة
- إذا أردنا معالجة ظاهرة الدروس الخصوصية فعلياً فمراجعة تلك الأسباب ووضع علاج لها وتصبح الانشغال وبذلك نستثنى هذه الظاهرة وبغير ذلك ستبقى الدروس الخصوصية وسخاطرها ستزيد.

محمد المفتحي

الخطاط الخيرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تقرر

تدريب طلاب طب وصيدلة الجامعات الخاصة بنهر الميمني وعين شمس

كتب - محمد حبيب:

قررت لجنة الجامعات الخاصة أن تقوم بملحة ٦ أكتوبر ومصر العلوم والتكنولوجيا بالحقاق طلاب المرتبة الرابعة والخاصة بكليات الطب بهما برامج تدريبية في كليات علي قصور الميمني وبطو عين شمس وذلك بعد الاتفاق بين اللجنة ونقابة بطو والصيدلة والاسنان رؤساء الجامعات، وكذلك المعرض علي قنول الأعداد الأساسية من الطلاب قتي تتفق مع إمكانات كل كلية للارتفاع بالمستوى التعليمي لخريجي هذه الكليات.

وأكد رؤساء الجامعات الخاصة ورؤساء مجالس الأمان بها ترحيبهم بالتعاوان مع نقابات الطب والصيدلة وطو الأسنان بما يحقق مصالح العملية التعليمية وأعداد الخريجين بالمستوى الذي يتفق مع مؤصفات ممارسة المهنة.

ودعا رؤساء هذه الجامعات القضاء إلى زيارتها للوقوف على أوضاعها وبرامجها الدراسية وتقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير العملية التعليمية بها بما يتفكس الزره علي مستوى الخريجين فيها، وأكد انتهاء ترحيبهم بتقديم الآراء والأفكار للجامعات الخاصة وأكدت لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة استكمال النقص في أعضاء هيئات التدريس بكليات الطب والصيدلة وطو الأسنان بهذه الجامعات بحيث لا تقل

نسبة المعين منهم عن ثلث إجمالي الأعضاء في كل كلية علي حدة، وريادة الأعضاء المنتدبين كأكا أو جريثا من الجامعات الحكومية لهذه الكليات بما يضمن حسن أداء العملية التعليمية وتمتلك تلك إيجابيا علي مستوى إعداد خريجي هذه الكليات كما أكدت اللجنة - في اجتماعها الذي حضره بطو نقابات الأطباء والصيدلة وطو الأسنان ورؤساء الجامعات الخاصة ورؤساء مجالس الأمان بها ومستشارو الوزارة لدى هذه الجامعات - الالتزام برامج التدريس العملي لهذه الكليات وريادة أعداد المعينين والتدريس الأساتيع للمشاركة في برامج التدريس العملي ولإعداد كوادر مستقلة من هيئات التدريس بالجامعات الخاصة وقبول الأعداد للنسبة من حيث الطلاب بما يتفلام مع الإمكانيات المتوافرة بكل كلية سواء من حيث إعداد هيئة التدريس أو الإمكانيات الخاصة بالاستشفيات وأن تقوم الكليات بتطوير برامجها الدراسية بما يمكنها من إعداد الخريجين المتميزين القادرين علي ممارسة المهنة علي أفضل المستويات التعليمية. ووافق المجلس علي أن تقوم الجامعات بتوفير البرامج التدريبية وقال الوزير إن الدولة حرصت علي نجاح تجربة هذه الجامعات ودعمها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة يشعر بها الطلاب وأولياء أمورهم ولي تقوم بإعداد الخريجين المتميزين القادرين علي المشاركة الفعالة في مختلف برامج التنمية في المجتمع بجانب الخريجين من الجامعات الحكومية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستول بالتعليم:

لا إعادة لتوزيع درجات المواد بامتحانات الإعدادية

كتب - أيمن المهدي:

أكدت السيدة صفاء شفيق وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أنه لا صحة لما نشر عن إعادة توزيع درجات مادة العلوم باللغة الإنجليزية وأنها لم تتخذ أي قرار خاص بإعادة توزيع درجات أي مادة من مواد امتحان الشهادة الإعدادية. وقالت إن هذا الإجراء لا يتخذ إلا في حالة وجود مخالفة أو خطأ صريح في تطبيق مواصفات

أسئلة الامتحان أو حدوث خطأ بهدر
مدا تكافؤ الفرص بين الطلاب

وقالت إنها تلقت تقارير شرف
العمليات المركزية بالإدارات التعليمية
عن مادة الهندسة التي أدى الطلاب
الامتحان فيها أمس وقد أكدت توازن
الأسئلة وعدم خروجها عن المنهج
ومناسبة زمن الإجابة لكم الأسئلة وأن
هناك فرصة وقت لإجراء الطلاب
عمليات المراجعة مشيرة إلى أن غرف
العمليات المركزية بالمديرية تتلقى جميع
الشكاوى حول جميع الامتحانات
سواء من مراقبي اللجان أو من
الطلاب بصورة يومية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٤

البشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من صعوبة أمنلة الهندسة

لشكوى عدد كبير من طلات الشهادة
الاعدادية من صعوبة مادة الهندسة التي
أدوا فيها الامتحان أمس
وقالوا إن بعض الاجزاء جاءت من
خارج المنهج الدراسي وأن الوقت
المخصص للاجابة لا يكفي.
وتمت السجدة صفاء شليس وكيل
وزارة التربية والتنظيم بقها لحوالت ورفقة
الأسئلة للتقويم والتحليل مهنيا للمواصفات
المقررة من جانب خبراء الوزارة .



المصدر الوفد

التاريخ: ١١ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: لن نستسر على أي انحراف

أكد الدكتور حسين كامل بياد الدين وزير التربية والتعليم أنه لن يستسر على أي فساد أو انحراف يوافر على أرض التعليم، وأن لجنة التعليم ومجلس الشعب أنه برحب بمشاركة القطاع الخاص في مجالات التعليم بشرط أن يكون محققاً للأهداف التربوية، ولا يكون هدفه تجارياً. وكانت اللجنة برئاسة الدكتور حسام بدر أوى قد استقرت على تقرير جهاز الحاسبات عن التعليم الفني بالتحديات وكشف التخرير عدم استفادة الوزارة من ٢٧ مشروعاً أنفق عليها ٤٠ مليون جنيه، كما قلصت تعاليك بعض المدارس وسوء عمليات الصيانة وقطع الأجهزة ستمها ٢٢ مليون جنيه.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٨ / ١ / ١٩٨٠

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات



د. مكيه شهاب

على الشامش

سؤال للضمير الحر

بعد أن بدأ وزير التعليم العالي ورئيس جامعة القاهرة «الفتاة» يميل النظر في قراره من التعديل بالوقت المناسب السابق بالجامعة «عميد كلية التربية بالبحريه» عن العمل، نتيجة النشر الضابط عن عرض الرجل وشرفه العلمي والإصرار، لدى سؤال محمد: هل ضمير الزملاء الذين نشروا وطعنوا في شرف الرجل وعرضه، مستريح؟ وهل هذه هي

الصحافة الحرة علمنا ونأخذها من أجلها؟ هل ما حملنا به هو صحافة تنشر وتفتيح استنادا إلى «مشهور مجهول والقول مرسل» ولا تنشر ولا تعترف بخطئها إذا ما قدمت لها ١٠٠٠ وثيقة رسمية تثبت براءة الرجل ومظلوميته؟ بحسب أن الأخلاق والدين والقيم الصحفية التي تعلمناها تقول: إن الاعتراف بالخطأ لصيغة خاصة لنا ما علمنا أن هذا الخطأ قد ترتب عليه تدمير سمعة ومهابة أبرياء؟ ليس كذلك؟ وحسبنا الله ونعم الوكيل



النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

التعليم عن بعد.. والتعليم في العمق

التعليم في جميع مراحله في إطار منظومة متكاملة ومخطط استراتيجي واحدة شاملة لإصلاح التعليم وما ناهى بالمشاورين والمخططين أن يهبطوا في نظام التعليم الحالي هذه الأعداد ويضعوا المعايير التي تخضعه لتتواءم مع الأعداد الخاصة في تلك أسسها ماها المتفاوت في الجامعات العالية إلى على القوميين لأعداد للفرع أن يصلوا عام الفيل أن تحسين نوعية التعليم أمر ينادى به إلى قوى الاجتماعية التي تأخذ في عاتقها

مسئولية تفهوض الاجتماعي والاقتصادي المجتمع وما كان فعال عندنا غير الحال في الحياة العلمية إلى ضرورة منظومة التعليم والتجديد والتطوير وهو ما سوف يفرس هذه القوى العقلية سيظهرها السياسية والاجتماعية إلى نوعية التعليم مرهونة بالقدرة التي تسمى الانتعاش العالي في شبيعتها وإشاعتها وهي ثلاثة أمور ما تكون في جودر تقديم والتطوير الاجتماعي ومن ثم في الفروع بالأعداد الأربعة عشر لظن بها في تفهوض الملتزم لبروات إنشاء هذه الجامعة هو أمر لا يمكن قبوله وإلما أن هذه الأعداد لا يمكن تعديلها في ٧ في الوقت القريب ولا حتى بعد ذلك بسبب أن يتصور أن تنه هذه الأعداد يبردا في مصطلح القوى الاجتماعية فإذ لا ليس هذا

مخصص بل لا يمكن أن يتصور أن تنتم في صوة التعليم للتطويري أحدهما في علاقته بالقدرة الخارجية للبيئة التي مخرات المعرفة والتكنولوجيا لأن ما يتكلى أيا وما تستمد منه وما يتاح لنا ليس الأعداد وأسسا فية بعد أن تفهوض للفرع يتخطى تلك القوى القومية التعليمية ويظهرها التعليم حديث أن التعليم من بعد يتبع فرص التعليم الجامعي أمام الجميع لول أيا فيد ما يتخطى واقع من الدولة التعليمية والاجتماعية وما يفرس واقع التعليم العالي في تلك القوى التعليمية لم يتخطى إلا من خلال تلك عملية الجهد في واقعنا الاجتماعي والاقتصادي صوب نشر منتج الفرص الاجتماعية والاقتصادية الفاعلة لكافة الفئات الاجتماعية إلى الدول بل التعليم الجامعي من بعد أو حتى التعليم العالي يمكن أن يتخطى فيصير عملية متكاملة وفرص لول قول يتكامل حقائق قدرات عقلية خلقية

وتربية تطور الاجتماعي والسياسي

الآن فنحن إلى أهداف التعليم (٢٠٠١/٢٠٠٢) بغير تصميم رؤية التفهوض الكامل في وقت ظل في نفس الأطر الجامعات بإنشاء أول جامعة مصرية للتعليم من بعد ثم طبعنا تاريخ (١٩٧٩/٢٠٠١) بغير بدل أن رؤية التعليم العالي صوب تنسب هذا العام من قدرات قدسية الحاسب بإنشاء هذه الجامعة التي تفرس عددا من التخصصات العلمية الحديثة وتكامل على الخطى تتسارع نمو التدرج ماكنك إحصاءه بذلك الأمر على تلك هذا المشروع بغير الفتر في إمكانات الفرع لظن تعليمي جامعي فالتنم بكل ما ناهى به من دعم وكثافات من تحقيق أهداف في تقدم المجتمع ولتتأكد بل على العكس أصبح هذا النظام بكل البراة الحالية لا يفي حتى على تحقيق أدنى الأهداف المطلوبة في واقعها والتي تتكامل فقط في مخرج كلفه ذلك على

تدبر حالية قبل البدء في أهداف النظام الجامعي لتكامل في دفع حركة التعليم والانتشار في المجتمع من أجل تفهوض المعشكري والتكنولوجيا في يعضها في مصطلح كلف مع الجامعات الأمية فكيف في سراع في تنفيذ مشروع جامعة مصرية للتعليم من بعد ونحن نحاول نظاما تعليميا متطورا بهذه الضرورة ليس من الأمية والأدوية

أن توجد إمكانات الحياة لإصلاح ما هو قائم فعلا بداية لا أحد يستطيع أن يتكلى أن هناك تصامها قويا يبدل من جانب الدولة للأرقام والتعليم الجامعي إلا أن الخلاصة أن كل هذه الجهود لتجسد صوب الارتقاء الذي رفض الفهم من التطوير الفعلي للتعليمية التعليمية بتكامله ذلك إلى السيرة في دور التعليم الفعلي أو حتى الإصلاح الذي يتفرس من جودر العملية التعليمية ولها كليل أحداث حلقة تفرس فركان الأداء الاقتصادي والسياسي الدولية التي عصبه القوى الاجتماعية العلمية ومن بدوي لول بعد لتري عصبه في أن يكون لها جامعة للتعليم من بعد بأشهر في قرب وقت ما شئت من مصداق ذلك كما هو الحال في كل مسارات الحياة ولها ماخوذ من أوضاع بركاتها المبرج والتقدم الاجتماعي ونسبي ما يضيء إلى التثبيد بركاتها بأمن في تلك هو السبل إلى التثبيد بغير الفتر في إمكانات الفرع التي قد تقع في تحقيق الأمل في تطوير الإعلام وتكامل الفرع ما في تفهوض تحدث في قتلا من مصطلح القوى الاجتماعية الفاعلة الآن وهي للتربية الاجتماعية والسياسية لها والتي ما واضحا أن مصطلحها تتصمر فقط في تحقيق أعلى تعلم استراتيجيا في مجال ذي ليا. إلى أيقنة الصداقات الاجتماعية التي يبدوها للشروع الاستراتيجي وهي صعيد تقديم وتفهوض الاجتماعي ما شاكل يضل منها النظام التعليمي الحالي لتجسد الفهرز منها ذلك في الخروج منها يتطلب تهيئة من المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية لتتوسع القوى الفاعلة الآن هذا الجانب صوب في ضوء ما تستشعره مجتمعا من وضع النظام الجامعي وتحويله لتتصور على الفور صوبه بل يتطلب عزم من نوعيات من التعليم تصوب تصورا على الفور وتكامل في الأوقات للتركة النظام التعليمي بشكل عام ويؤيد الأمر صوبه جيتا بل أن أحد أهداف مشروع إنشاء جامعة من بعد يتعدى في السبل في تحسين نوعية



د. ثريا عبد الجواد

أحدثت ذلك في التاريخ بمرتا بل أحتكر كسلة والفرع بما سمع لسياسة الالية السياسية في مجتمعاتنا ولا يمكن بأي حال من الأحوال أن يخلق النظام التعليمي البديهي ليا وتكامل الفرص بين أن يكون النظام علم ياعا ومها أيا فيرسله نظام التعليم ككل يمكن تحقيق التكامل في الفرص التعليمية في إطار تمارت التعليم الجامعي والتربية صرحا لتأريها لسياسات الاجتماعية إلى البديهي ليا وتكامل الفرص الحتمية العلمية في أبواب الدولة الاجتماعية إلى مستوى التعليم الاجتماعي يمكنه من الآخر على ليا. إلى التثبيد الأمية وما يصحب النظام التعليمي وأي نظام لدر في إطار من عدم الدولة الاجتماعية يتجه على الأليات التي تفرس على نفسها في صورة إرشاد في نظرية داخل الجامعة في مخرية داخل المجتمع ويصعب الفرز أو استئصال قدره

كلية الآداب جامعة المنوفية



المصدر الوفد

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف مدرس في الثلاثية

تقدم النائب محمد الديلمي ببيان عاجل
إلى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء،
لوضع الحظر عن ٥٠ ألف مدرس
ومدرسة وقال النائب أن هؤلاء المدرسين
تم تعيينهم بالقرار الوزاري رقم ١٣٦
لعام ٩٨، واشترط قرار التعيين عدم
نقلهم أو تدهيم أو حصولهم على إجازات
خاصة لمدة ٥ سنوات، طلب النائب
مساواة هذه الفئة بزملائهم السابقين.
وقال أن هذه الشروط تنصت إلى تدهيم
خدمهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

ظاهرة هجرة طلاب العلم إلى الأدبي

ما هو العمل التربوي لهذه المشكلة من واقع الصعوبة قراءة نصف قرن في ميدان التعليم شملت المشاركة في وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة عدة سنوات ورئاسة لجان تقدير درجات بها لفترة طويلة استطيع أن أقترح بعض الحلول لعلاج هذا التقصير الصادر في درجات الطلاب حتى يعود ميزان الثانوية العامة إلى وضعه الطبيعي والعقل أولا تغيير أسلوب التدريس الذي يتبع حاليا والذي يعتمد على الحفظ والتلقين دون إعطاء الطلاب فرصة للتفكير والابتكار والأخلاق الحارجي

ثانيا. يجب إعادة النظر في نماذج الاسئلة والإجابات النموذجية التي توزعها الوزارة على الطلاب والتي يحفظونها من طريق الدروس الخصوصية والتي تغشح الوزارة بانه لا يخرج منها امتحان آخر العام فهي في الواقع تساعد على الابتكار والتفكير

ثالثا - سهولة أسئلة الامتحانات التي تأتي كلها مباشرة وغير متنوعة وتعتمد على الحفظ فقط مع ان المعلمين ان يكون الاستيعاب شاملا على ٢٠ عسى الأقل من

الاسئلة التي تعتمد على التفكير رابعا يجب اختيار مادة المستوى الرفيع المستوى الخاص من صميم تخصص الطالب وليس من الضروري أن يجد طالب شعبه الرياضيات يختار مادة الجغرافيا لا سمح من مستوى انها مادة سهلة لامتحان مجهود كبير في المذاكرة بينما يوجهها المرفضة مضمونة لرفع المجموع

خامسا - يجب عدم الاستجابة للاصوات العالية لبعض الطلاب الفاشلين أثناء سير الامتحان التي تسمى صعوبة الاسئلة فيعيد توزيع الدرجات أثناء التقدير لسهولة هؤلاء الطلاب وتحذف درجات بعض الامراء التي اشتركوا منها كما حدث في امتحان التنصير العام

فقد زان عدد المتخرجين هذا العام حوالي ٢٣ ألفا وحصل أكثر من ٢٠ ألفا على أكثر من ٩٥٪ معا ضاعف عدد القسطنطين على الجامعات فوصل العدد لاثني لخمسون في المرحلة الأولى في ٨٠٪ كلية الطب و ٩٥٪ كلية الصيدلة و ٩٢٪ للهندسة بالقبضه للمجموعة العلمية

أما المجموعة الأدبية فقد وصلت إلى ٢٤٪ للإقتصاد والطبع السياسية ٢٠٪ للإسلام و ٢١٪ للعلوم ووصل الحد الأدنى لمجموعة الرياضيات إلى ١١٪ و ٧٨٪

هذه المجاميع الضخمة هي السبب الرئيسي والأحد لهروب طلاب من شعبه العلمي إلى الأدبي فقد وجد طلاب شعبه العلمي الحاصلين على ٨٥٪ انقسموا وقد استبعدوا من دخول كلية الطب والصيدلة كذلك الطلاب الحاصلين على ٩٢٪ لم يوفقوا في دخول كليات الهندسة بالنسبة لشعبه الرياضيات ولم يكن أمام هؤلاء الطلاب إلا الامتحان بكتابات التجارة التي تقل طلاب شعبه الأدبية بمجموع حوالي ٨٠٪ وربما أقل

لذلك لم يطمع الطلاب خاصة الذين لم يحققوا مجموعا فوق ٩٥٪ في الصف الثاني أي للرحلة الأولى من الثانوية العامة أرامه لتسليم في للجهود الحبار المثلث منته بئله في الصف الثالث لتحقيق هذا للجهود الشرائي في المواد العلمية والرياضيات والتحويل إلى شعبه الأدبية التي لا تحتاج إلى نفس للجهود ولا لتحقيق نفس للمجموع كما نمت كليات

التي غير مضمونة

لأحت لثناء متابعي الميدانية لكثير من المدارس الثانوية للعام الثاني على التوالي استمرار ظاهرة تحويل الطلاب من شعبه العلوم إلى شعبه الآداب في الثانوية العامة خاصة في الصف الثالث الثانوي بجميع المدارس على مستوى الجمهورية

والظاهرة الخطيرة في هذا الأمر أن هذه الهجرة ضد التيار العالمي الذي يتجه فيه كل الشباب في العالم لدراسة المواد العلمية باعتبارها علوم المستقبل ولكن نوضح للقراري كيف تتم عملية التحويل لنقول إنه في الصف الثاني الثانوي يختار الطلاب مادة الكيمياء، فبدأ قرر الطالب الاستمرار في القسم العلمي يضيف لها الفيزياء والأحياء للتول بالمطب والصيدلة

وأما أراد دخول الهندسة فيختار الفيزياء والرياضيات أما إذا غير الطالب رأيه ورائته لادرس فيقسمتور الكيمياء في المادة العلمية الإيجابية التي يأنزم بها الطالب في تقسيمه الأدبية ويختار باقي مواد الصف الثالث الثانوي من بين المواد الأدبية وهي الفلسفة والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والإحصاء

● ما سبب هذه الهجرة ولماذا ولدت بشكل كبير وملحوظ في العام للتأصيل

● إلى السبب الرئيسي من وجهة نظري هو الإرتفاع الجنوني في إعداد الطلاب المتخرجين هذا العام بقرأت في الثانوية العامة وفي مجموع الدرجات الكلية التي حصل عليها كثير منهم



بالم: طلعت بسطا



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سأفصّل - سمارة الففن الجماعى فى
معض الأجهان خلصة فى المناطق اللاتية
ومعض مناطق الأرف الممعد عن اللاتمة
المأثرة للمسنواين
والد كان الوزىر حازما المام للمضى
من فر إفاء الامتحان فى بعض الأجهان
اللى لبت بها اللفن الجماعى بل انه الفى
هذه الأجهان ونظما إلى أماكن أخرى
وفى النهاية اعتقد أننا لو طبقنا ما
جاء بهذه الرؤشة من مقترحات لملاح
هذه الظاهرة سمحتل ميزان محاميع
للتنوية العامة مرة أخرى وأن يحصل
للطلاب على اللحاسمى الضيفالية بل
الخرافية وبالتالى أن يهاجر طلاب شعبية
الطسى إلى الشعبية الأندية وهو ما أزعج
وزير التعلیم نفسه الذى أبدى قلقه لهذه
الظاهرة وصرح قاتلا أن هذه الظاهرة
مطلقة فى حال التمدول الطسى الكبير
والإتصارات الرميبة التى تمير تاريخ
البشرية

●● كاتب المقال:

ممنشأر وزیر التعلیم الجماعى
وإستاذ التربیة العلمیة بمعهد
الدراسات والبصوت التربویة
جامعة القاهرة وخمیر التربوی



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٠

جمهورية ذاتية

الكمبيوتر في إعدادية بورسعيد

بورشيد . من محمد أبو الشهور:
لأول مرة في المدارس الإعدادية
بورشيد شرع أحد رجال الاتصال
أجهزة إنشاءها بمعمل كامل يضم
١٥ جهاز كمبيوتر لرفع كفاءة
التدريس للطلاب الذين ابتكروا
هذا العام من المدرسة التجريبية
بمعما قرر المحافظ موالفة وزير
التربية والتعليم تخصيص مدرسة
جديدة لهم لعلاج استمرار تكسهم
في مدرسة واحدة ودفعها اختلال
نظام التدريس وتكرار المحاولات في
استكمالهم وتكرار المحاولات في
إنهاء المدرسة المزيجية مآلات من
تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة
وصرح حسن الحماسي مدير عام
التربية والتعليم بأنه جار إعداد
المدرسة الجديدة بشبكة إنترنت
وأعداد تلاميذها بالمدرسة
المتوسطة التي تبناها الفضائيات
وكانت صفحة المحافظات قد نقلت
الشكوى من فوضى التدريس في
المدرسة التجريبية الوحيدة
وفوقعت مجاز تجربة توزيع
مراحلها التعليمية وهو ما أقرته
التجربة على مدى الفصل
الدراسي الأول



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مبارك للثقافة الإسلامية بكازاخستان تفتتح في سبتمبر المقبل

كتب - مجدى الحسينى :

تقرر افتتاح جامعة مبارك للثقافة الإسلامية في مدينة ألماتي بجمهورية كازاخستان في بداية شهر سبتمبر المقبل، وذلك بعد تأهيل الطيات التي كانت تحول دون توقيع الاتفاقية الثقافية التي تنظم سير العمل والتأهيل التي سيتم تدريسها بكل الجامعة

بين البلدين

وصرح باسكار مو سينوف - سفير كازاخستان بالقاهرة بأن تلك الجامعة التي أطلق عليها مسمى الجامعة المصرية للثقافة الإسلامية «بور - مبارك» تم إنشاؤها عام ١٩٩٧ بتحويل من الحكومة المصرية قدره ١٥٠ مليون دولار ، وقد تأخر امتثالها بسبب عدم توقيع الاتفاقية الثقافية بين البلدين

وأضاف أن وفداً من المسؤولين الكازاخستانيين يزور القاهرة حالياً قد أجروا مفاوضات مكثفة مع المسؤولين بوزارة الأوقاف المصرية أسفرت عن اتفاق الجانبين على توقيع الاتفاقية الثقافية المنظمة لعمل تلك الجامعة خلال شهر، على أن تبدأ الجامعة في استقبال الطلاب الكازاخستانيين اعتباراً من أول شهر سبتمبر المقبل



المصدر _____ السوفد

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

غداً، المؤتمر السنوي لمركز الدراسات الآسيوية عن تطبيقاتات العمولة في آسيا

بالإضافة إلى فئساليا الأسي في آسيا ومدي
تأثيرها سلباً في فئساليا بالعمولة ويؤكد
للمؤتمر على دراسة تيارين محضين الدول
الآسيوية وكيفية تعاملها مع العمولة خاصة
الصين والهند وفيتناميا وسنغافورة
ولوكسمبورج بهدف للمؤتمر في عمولة
البحر على أهم الدروس المستفادة من
تجارب الدول الأخرى بهدف اكتساب علة
الخبرة ونقلها إلى مصر وإقليم القريش.
تتألف جلسات المؤتمر بثلة تطو العمولة
في آسيا والأبعاد الاقتصادية للعمولة
والعمولة والصناعات الخارجية للدول
الآسيوية والصين وتايوان والفردية وتجاربه
فيتناميا وسنغافورة ولوكسمبورج وأهم
وإيران مع العمولة.

يقدم مركز الدراسات الآسيوية تكاليف
الانتصار والمعلومات السياسية بمساعدة
القاهرة مؤتمري الآسيوي السنوي غداً
الخميسية واثني يومين، يهدف للمؤتمر
بمؤتمر آسيا والعمولة ويناقش على مدى
٦ جلسات كيفية تعامل آسيا مع التغيرات
الدولية الجديدة ووضعها في النظام الدولي
وعلاقتها آسيا بالعمولة ومعالجتها السياسية
والاقتصادية والثقافية مع التركيز على
بعض القضايا مثل الديمقراطية كما
يناقش للمؤتمر الأزمة المالية الآسيوية ومدي
التأثير للرؤى الآسيوية مع فئساليا العمولة
والتدخل الآسيوي المحلي مع التفتيات
وتجديدات الدولة والسياسات الخارجية
الدول الآسيوية ومدي تأثيرها بالعمولة



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية أقامت معرضاً للانتفاضة ثم حولت القاعة إلى مخزن!

قامت جامعة
لجنة بالكاميرا لتغطية
أي مرقد في حدث غير
عادي.
وهذا يعني أيضاً ذلك
مخاطب بالقطر، ويمكن
لطلاق النار عليك أو
تعتقل أو تنزع من
الدخول لأنك محذور
فلسطيني، ورغم كل
هذه الممانعة فما لم
أن تكون مقاتلاً من أجل
فلسطين... أنها روح
المقاومة الفلسطينية التي
قد تكلف حياتك من
أجل لحظة صحفية
مثمرة تقضي عن مئات
الكلمات.

وبالفعل توجهنا إلى
الجامعة الأمريكية
لشاهدة المعرض
واكتشفنا مفاجأة غريبة
هي أن الجامعة قامت
بتحويل قاعة المعرض
إلى مخزن!
وليس طمس الوقت
تركزت الصور الفنية
التي صطلحها عينا
الصور الفلسطينية
لساعة واحدة من أجل
على الجدران يقول
للسور القوتوراني
الجامعة سلووا في
كتالوج المعرض أن
تكون مصوراً محلياً
في فلسطين يعني أن
تكون مصوراً محلياً.

قامت الجامعة
الأمريكية معرضاً
فوتوغرافياً بعنوان
"الانتفاضة الأخيرة"
للمصور الفوتوغرافي
الفلسطيني سامر
سلوواي وذلك بغاية
"إسوي" والمقصود أن
يقتضي المعرض في أول
شباب عينا تلتحق
إزبارة المعرض ليعتبرا
لأن هذه هي المرة الأولى
التي تقوم فيه الجامعة
الأمريكية بالقاهرة
معرضاً من هذه
المرعية. وهذا للمعرض
بعد بمثابة تحول في
الرؤية بالنسبة للفلسطينيين
على صور الجامعة.



دوسلر المعرض الذي يمثل جبهة شعبية لأحد شهداء الانتفاضة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١ / ١٩

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

بدء زهاء درجات المواد التي تم تعميمها في امتحان الشهادة الإعدادية

كتب - أيمن المهدي :

استخدم طلائع الشهادة الإعدادية بالفقارة والعجيزة والمحافظة امتحاناتهم أمس وبدأت كاتدرالات التصحيح في أمراء عمليات رصد الدرجات للمواد التي انتهى تصحيحها وتقرر استمرار التصحيح إلى أواخر الأسبوع المقبل وصدرت السيدة صفاء شلبي وكيل وزارة التربية والتعليم بالفقارة بأن إعلان نتائج الشهادة الإعدادية سيتم في الأسبوع الثاني من أمانة نصف العام وسيتم كل طالب بوائفا بالدرجات الكاملة لكل مادة قبل بدء النصف الدراسي الثاني وقالت إن المؤشرات العامة لتصحيح العيّنات تؤكد ارتفاع النتائج في معظم المواد خاصة اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية وأضافت أن جميع الشكاوى التي وردت لمرفع العمليات المركزية حول صعوبة بعض المواد مثل العلوم في الورقة للترجمة تم التحقيق فيها وشكلت لجنة من خبراء التربية للتقويم والتحليل ولم يثبت أن هناك مخالفة للقواعد المقررة من قبل عند وضع الأسئلة

وقالت إنه تم إلغاء الفقرة بـ من السؤال الثالث في امتحان الهندسة بالشهادة الإعدادية وتقرر إعادة توزيع درجات الفقرة على جميع الأسئلة وفقا للقواعد المقررة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

تصحيح امتحانات الفصل الأول بالجامعات خلال إجازة نصف العام

كتب - محمد حبيب :

انتهت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات والتي شارك فيها أكثر من مليون ونصف مليون من الطلاب والطالبات في ١٢ جامعة تضم ٢٥٠ كلياً وسوف تعلن نتائج الامتحانات خلال الشهر الأول من بداية الفصل الدراسي الثاني سيبدأ يوم ٣ فبراير المقبل ويستمر حتى منتصف مايو وبدأ من غد إجازة نصف العام الدراسي وتستمر لمدة أسبوعين يستمر فيها أعضاء هيئات التدريس بالكليات في تصحيح أوراق الإجابات ليتم تسليمها إلى الكترونيات التي ستقوم برصد درجات الطلاب في المواد الدراسية كل على حدة وكذلك أعمال السنة عن الفصل الأول، حيث سيتم إعلان النتائج للمواد المنفصلة دون إغشاق أية درجات للجان المتحدين أو الرافعة. وأعلن رؤساء الجامعات أن قواعد الرافعة سيتم تطبيقها نهاية العام الدراسي فقط مرة واحدة بعد ضم نتائج الفصول الدراسية ولاستيفاد منها أي طالب إلا في حالة تحول مؤلفه من راسب إلى ناجح أو من تقدير إلى تقدير أعلى وتحدد الدرجات وفقاً للجنة المتحدين ولا يعتبر تطبيق درجات الرافعة أمراً حتمياً مع جميع الطلاب لجميع المواد

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

النشر والتمهات الصحفية والمعلومات



أيام قلائد.. على الواقعة
السخيفة والمستفزة
حتى فاجأتنا إدارة عين
شمس التعليمية بسؤال
لتلاميذ السنة الأولى
الإعدادية يقول: إلى أي
نوع من أنواع الآلات
البسيطة تنتمي
«الماشية»..»

تصوروا.. إنهم يطالبون
صبيبة لم تتجاوز
أعمارهم الاثني عشر
عاماً بأن يكونوا على
براية بتدخين الجوزة،
والشيشة، وما تستلزمه
«القعدة» من أشياء
أخرى كالخشيش،
والمسل، وتفتح النخلة،
والنخلتين، والقص،
وزغلول.. و.. والفحم
ومعه «الماشية» التي
تستخدم في الإمساك به
لأسيما عندما يكون
مشتعلاً فوق
«الحجر»..!!

أما كبارا...!!

●●●

صدقوني إن فصل
المدرسة التي تنسبه
إعجاباً «بالحرامية» لن
يقدم ولن يؤخر.. أيضاً
طرده مدرس «المزاج»
الذي لم يثر انتباهه في
الحياة سوى «الماشية»
لكي يضمها سؤالاً في
العلوم لن يغير الواقع
القائم.. فالحكاية أشمل،
وأعمق بكثير.. إنها
حكاية نظام تعليمي..
متكامل.. وأدب، وذوق،
وضمائر حية وإن كانت
قد لفظت أنفاسها نتيجة
التمسق، والامتراء،
واللامبالاة..!!

سامي رجاوي

E-mail: samirragadi@yahoo.net

ما حكاية واضعى
الامتحانات في مصر..»
واضح طبعاً من خلال
النوازل، والفكاهات التي
نراها بعيوننا يومياً..
إنهم فئة «شاذة» لا يشغل
بالهم سوى قضائياً
«شاذة» مثلهم.. لكن
ما يؤسف له أنهم
يحاولون فرض أفكارهم
على أولاد الناس
الأسوياء.. الذين يمثلون
جسداً تسمى من كل
قلوبنا.. أن يكون أبناؤه
متحضرين.. متعلمين..
«واعين» يقفون على قدم
المساواة مع نظرائهم في
أوروبا، وأمريكا..!!

●●●

مثلاً.. هذا السؤال الذي
يمثل قمة العدوانية
والذي جاء في امتحان
شهادة الإعدادية والذي
طالبت «المربية» غير
الفاضلة من الطلبة
والطلبات بأن يتخلوا
أنهم لصوص وأفراد
عصابات.. إلا بعكس
«نفسية» وضعية - بكل
الطبييس - وانتهياراً
أخلاقياً مابعده
أنهيار..»

●●●

المهم.. لم تكدر تمر سوى



المصدر الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٨ / ١ / ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة منذ ٢٠٠ سنة:

الجمعية العلمية ترفض اعتماد ميزانية كلية ليكتوريا

الاسكندرية - زكريا فكري:
لأول مرة منذ ٢٠٠ عام، ترفض الجمعية
العمومية لكلية ليكتوريا بالاسكندرية، اعتماد
موازنة العام المالي لوجود عجز قيمته ١١١٥ ألف
جنيه، كانت الكلية التي تعرف بأنها كلية للدراس
والرؤساء قد عقدت امس اجتماعاً عمومياً عامساً
برئاسة الدكتور محمد عبد اللاه رئيس مجلس
الانارة، رفضوا لولاء الاسير استخداماً وطالبوا
بتشكيل لجنة لمعرفة اسباب العجز وإعانة عرض
الميزانية مرة أخرى على الجمعية العمومية. يذكر أن
كلية ليكتوريا ستحتفل قريباً بمرور ٢٠٠ سنة على
اسرائيلها



المصدر _____ الوفد _____

النشر والعمدات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

حظر تأجيل إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات حتى نهاية العام تحقيقات عاجلة مع المسؤولين عن حدوث أخطاء في التصحيح إعادة توزيع الدرجات في حالة ثبوت جدية الشكاوي

أجريت تفتيشات عاجلة مع المسؤولين عن حدوث أي خطأ في أعمال الامتحانات، وتوزيع الدرجات لصالح المطورين والمصححين، وأكد الوزير أن هناك توجيهات مشددة من المجلس الأعلى للجامعات بمراجعة الدقة في أعمال التصحيح ومنع كل طالب حقه من الدرجات ومراجعة المراجعة أثناء تصحيح المواد التي كانت موضع شكوى جماعية من الطلاب، وأوضح الوزير في تصريحات خاصة له «الوقد» أنه في حالة ثبوت جدية الشكوى من صعوبة إلى مادة سيتم إعادة توزيع الدرجات للجزئيات الصحيحة على باقي الأسئلة، وأشار الوزير أنه سيتم فتح باب التظلمات من النتائج بعد إعلانها بالكلية، كما سيتم فحص التظلمات المقدمة وإعادة مراجعة الدرجات وفي حالة ثبوت أي خطأ سيتم تصحيحه لصالح الطالب.

كتب - زكي السعدني:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات حظر تأجيل إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول حتى نهاية العام، أكد الوزير إعلان النتائج خلال النصف الثاني من العام الدراسي لميتطلب كل طالب التعرف على مواد الدرس والاحتياج والدرجات الحاصل عليها في كل مادة، وأشار الوزير إلى منع المصححين والمدرسين للمساعدتين من المشاركة في تصحيح أوراق الاجابة حفاظا على سلامة الامتحانات، وعدم التمسك في صحة النتائج والدرجات الحاصل عليها كل طالب، وأكد أن كل جامعة مسئولة عن تطبيق قواعد الدقة التي يحددها مجلس الجامعة وأنها إن الوزارة لم تتدخل في هذه القواعد لتحقيق المساواة والمعادلة بين جميع الطلاب، وأضاف الوزير أنه سيتم



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ: ١٩ / ١ / ٢٠٠٦

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتائج الدراسات العليا بجامعة القناة

وبلغت نسبة النجاح في دبلوم الدراسات للمحاسبة المالية، بتجارة بورسعيد ٥٦,٧٥٪ / والمحاسبة للأرجحة ٧٥٪ / ودبلوم الفرائض ٩٢,٨٥٪ / والتكاليف ٦٦,٦٧٪ / والعلاقات العامة والإعلان ٥٧,٦٩٪ / والتسويق ١٠٠٪، والجغرافيا ١٠٠٪ / ودبلوم الآلة العامة والحكم للعلم ٨٦,٦٧٪ / والحاسب الآلي والجغرافيا ٤٠,٢٩٪.

اعتمد الدكتور عبدالمعتمد شامس رئيس جامعة قناة السويس نتائج دبلوم الدراسات العليا بكلية التجارة بالسويس لدور سبتمبر في تخصص المحاسبة المالية والحاسب الآلي وبلغت نسبة النجاح ٨٢,٦٠٪. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدبلوم العام في التربية نظام المائتين دور نوفمبر ٢٠٠٠ وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

المعاهد القومية إلى أين؟

منذ عدة أشهر كلية ماثية استند الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم مسئولية إدارة المعاهد القومية إلى اللواء سفير نوز رئيس مجلس إدارة هذه المعاهد..
وفي البداية دعوتها لتقديم التطور الذي مر به العمل في هذه المعاهد منذ تضافها في الخمسينيات في القرن الماضي كمنارة للعلم ثم كيف انحدر بها الحال في السنوات القليلة الماضية إلى أن وصلت إلى الشقيشة ثم أخيرا دعوتها لرصد المحاولات الجادة التي تقوم بها الإدارة الجديدة الآن لإعادتها إلى مكانتها عليه في فترة الشباب والوقود..

الوقت الذي نجد فيه هذه الأجهزة في المدارس الحكومية العادية وفي المدارس التحضيرية لأن الوزارة تزعمها بالبالغ على هذه المدارس بل ويتمتع الخبراء لتعليمها

نقلنا نظار وسيدرو المدارس يتم تعيينهم - غالبا - بالواسطة بعد إيمانهم بالماضي من الوزارة. وبعد لهم التعيين سفيرا بقرار وزيرى بأنه أشهر كثير منهم في وظائفهم حتى بلغ بعضهم من السبعين بل والثمانين من أعمارهم اللبية

أربابا. فهناك تفرس بهذه المدارس تتكون غالبا من ثلاث فئات ١ - فئة المدرسين الجدد الذين لم يودوا عملا إلا كمدرسين بهذه المدارس وهم في الغالب غير تربويين يتم تعيينهم بالواسطة من القارب مديرى المدارس أو أعضاء مجالس الإدارة.

٢ - فئة أرباب المناصب: الذين استغلوا في الوزارة وأصبحوا غير قادرين على المعاد ويتم تعيينهم بالواسطة كذلك

٣ - فئة الكسالى من المدارس الحكومية أصلا يوجد سدق واحدة الدروس الخصوصية في هذه المدارس وهذا لا يمتنع من وجود فئات من بين الدروس الخاصة في هذه المدارس.

حاشا. الفئة الفرعية: معظم أبناء هذه المدارس قديم وشهقة ولم يحدث بها أي تحديث منذ الخمسينيات من القرن الماضي. وإذا نجد التخصص غالبا مرحلة الابتدائي والابتدائي ثم المتوسطة لاسرعة الأنشطة الرياضية والاجتماعية

هذا هو الحال الذي وصلت إليه معظم هذه المدارس. ولم يكن هذا غالبا على الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم. وإذا نجد أنه أوكل منذ عدة أشهر إدارة المعاهد القومية اللواء سفير نوز الذي يتنقل غالبا مجتورا جيراا للتهوى بها مرة أخرى. وينتظر أن ترصد - بكل أمانة وموضوعية - ما قام خلال هذه الأشهر لفئة الانشائية فيما

بها
أولا: إعادة تعمير مقر الإدارة العامة للمعاهد القومية المواجه لدار الأوبرا



طلعت بسطا

الجبالي. إما على سبيل الوجاهة الاجتماعية أو المصداق على يدل حضور الجلسات (ماتة جنة من كل جلسا) أو لتوفير بعض امتيازات لائنتهم بالفرصة. هذا عبارة على تمكسهم في أروحة الصرف لاسوال الفرصة فتجدهم يوجهون الصرف إلى أنشطة مطورة بعيدة تماما عن صلب العملية التعليمية. هذا عبارة على تنظهم لأغراض شخصية في تعيين بعض أقرانهم كمدرسين أو موظفين بالمدارس

لثيا التكنولوجيا الحديثة لا يوجد في معظم مدارس المعاهد القومية لمهرة للتكنولوجيا الحديثة بنظم حيا طلاب هذه المدارس لأن نخل هذه المدارس لا يسمح بشراء أجهزة إنترنت أو دش أو ريفسور أو قنوات مشفرة لاستقبال القنوات التطنمية أو حتى أجهزة كمبيوتر حديثة كافية. هذا في

انتهت الإدارة العامة للمعاهد القومية عام ١٩٩٦ لإدارة المدارس الأجنبية التي أمتصتها الدولة ضمن ما أمم من المؤسسات الأجنبية في ذلك العام ثم عدل قرار إنشائها في عامي ٨١ و ٨٨ لكي تضم إلى إدارة التعليم الخاصة في المديرية التعليمية وفي الوزارة. وقد أصبحت هذه المدارس الآن جمعيات تعاونية تدار بواسطة مجالس إدارة يتكون المجلس من ٦ من أرباب أسود قطال الشيد بالمرسة. بالإضافة إلى ممثل من نقابة المعلمين واثنين من العنصر. الترفس من الإدارة العامة للمعاهد القومية

وقد كانت هذه المدارس تميزا ولجهة مشرفة للتعليم في مصر تجمع الكفاءات التطنمية العالية من أبا الإدارة الأجنبية. كما كانت مزاريتها ممتولة. ولذا كثر إنشائها غالبا من أبناء الطبقة الترسبة التي تاتي بعد التطنم التميز بكل الأسفار. فكان قطال لا يحتاج للدروس الخصوصية. فهو يجد في الفرصة كل ما يحتاجه من أساساته الأفاضل علميا وتربويا وفكريا. وكفى أن تعرف أنه قد تخرج من هذه المدارس في تلك الفترة الملكة صربويا ملكة أسبانيا. والاك الراحل حسين ملك الأردن السابق والسيد علا ميارك وجمال ميارك نجل الرئيس ميارك والسيد عبد الحكيم والسيد محمد جمال عبد الناصر وأخضا هدى ومنى. وكذلك السيد كاميليا نور السمرا والسيدة نوال عبد الحكيم عامر.

ولكن بعد عصر الانفتاح وطفان الملة على كل شيء في مصر تدهورت أوضاع هذه المدارس إلى الأسوأ وتولدت مشاكل كثيرة. نوجها فيما يلي

أولا: طريقة إدارة مجالس الإدارة لهذه المدارس لاسف أن معظم أعضاء مجالس الإدارة من أرباب أمو قطال يجهلون كل البعد من حقل التعليم ويرسمون على الانشمام إلى هذه



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

القصيرة فبعد أن كان يعني عبارة عن إطلال كنيسية تحول في ظرف عدة أشهر إلى ما يقرب من القنصل ذي النجوم الخمسة من ناحية الأثاث الجديد وأجهزة التكييف في معظم الصعرات ومبورت المياه الفضة ونباتات الزينة إلى ثانياً: لم يكن يوجد أي بيانات أو إحصاءات سليمة عن المدارس التابعة لهذه المعاهد، فتم إعداد هذه البيانات وتبويبها وتسجيلها على أجهزة الحاسب الآلي الذي استخدم لأول مرة في هذا

الفرص ثالثاً: بناء دور جديد خصص كإدارة تدريس لجميع العاملين في هذه المعاهد على تعليم الحاسب الآلي وعلى الترقية لوظائف أعلى أسوة بما يتبع في المدارس الحكومية - وسنستأن بساكنة المعاهد والخبراء في هذه المهمة رابعاً: أول مرة منذ نشأت المعاهد القومية أي منذ نصف قرن ظهر إلى النور في عهد السفير نور مجلة يراس هو مجلس إدارتها ويرأس تصويروها الأستاذ عصام حسن وقد ولت هذه اللجنة عملاً من ناحية الأخراج والتصوير والطباعة، وتضمنت أبواباً ثقافية وفنية رياضية ومقالات تروية خامساً: تم تكوين لجان متابعة من إدارة المعاهد القومية وتوظيفها القيام بالمتابعة اليومية للعملية التعليمية داخل المدارس وكتابة التقارير الواقعية التي ترفع للإدارة لدراساتها للتأكيد على الإيجابيات وتعميمها ومعالجة السلبيات وتلافيها..

سادساً: يتم الآن دراسة مشروع قانون لتجديد الحد الأقصى لسن القبولات المسجلة بهذه المعاهد وذلك تشجيعاً مع توجيهات السيد رئيس الجمهورية الحكومة وذلك حتى يتجدد الدم في هذه الوظائف وأعمال الدراسة لشباب المصنف الثاني والثالث لإظهار كفاءات

سابعاً: إدخال التكنولوجيا الحديثة في مدارس المعاهد القومية مثل الكمبيوتر والفيديو والقنوات الفضائية والانترنت وتجهيز للتصميم لتسهيل هذه الأجهزة ثامناً: تنظيم مسابقات ومباريات وأنشطة رياضية وثقافية وفنية مع مدارس المعاهد القومية وتكريم الأوائل في مهرجان بقم سنوياً، وذلك نشياً مع سياسة القوي في الاهتمام بالأنشطة القروية بحساب الولا التعليمية لتكامل شخصية الطالب في هذه المعاهد وماثلنا تنتظر الكثير والكثير من الإدارة الجديدة للمعاهد القومية لتعود إلى سابق عهدها كمراكز للعلم يتخرج منها أوائل المشاهير العامة الذين يصبحون صفوة وقيادات المجتمع المصري بإذن الله

مستشار وزير التعليم السابق
والخبير التربوي



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩ / ١١ / ٢٠٠٤

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

مطلوب تدخل الوزير بهاء الدين

وزارة التعليم ترد على فيتو.. وتعقيب لـ «الأحرار»

مديرية تعليم البحيرة تتلاعب
بالألفاظ والمسميات.. ونحن
نكشف الحقائق بالمستندات!



المصدر : الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

طريقة: أننا نضع الامر كله بين يدي الزيد
الذكور حسمين كامل دواء الفين. ونهض
في لانه يوالعة حدثت في المدرسة الثانوية
للذكورة الاسبوع الماضي يوم ٩ من شهر
يناير الحالي حيث قام رئيس قسم التعليم
الثانوي لثاء مريود والمدرسة ب. مظهره
طالبه في الصف الأول للثانوي تولى
استعان لجنة للمدرسة مريود اولى. لانها لا
تريد الحجاب. وانهارت الطالبه وراحت
توكي وبذل للطين جهودا مضنية الى ان
الوقت وابتدأ بالى الاستحسان. ورفض هذا
الغير المتدرب بمسئله ورئيس اللجنة كشال
اي اجراء قانوني في القصة. وكان شديدا
لم يحدث (١٢)



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

استمارات الثانوية بعد الاجازة

يبدأ طلاب الثانوية العامة في
تحويل استمارات التقدم للامتحان
بعد العودة من اجازة نصف العام
الدراسي أوائل فبراير القادم.
أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن آخر
موعد لتحويل الاستمارات بالدارس
هو ٣ مارس المقبل وقال أن
الإدارات المدرسية يجب أن ترسل
استمارات الطلاب إلى لجان النظام
والرقابة في موعد انتهاء
مارس القادم



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر الوفاء

التاريخ: ١٠/١/٢٠٠٠

صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٤)

تلاوت قضية إنشاء كلية طب جديدة بالمصرى وكانت دعوة لجامعة القاهرة، ودعوة لأعمال واسعة بين أولياء الأمور. ونقابة الأطباء وقائمين على شؤون الجامعات الخاصة في نفس الوقت.

الفكرة آتت لرحيما من بعض أولياء الأمور الذين أعلنوا عن ضمهم مستقبلا للتشيد من عدم قدرتهم على دفع بائعهم للكلية الخاصة في ظل ارتفاع مجموع المصاحف بالذات كلية طب، وللمصر وقت في دروس تخصصية، وجردهم بين إرسال طلبهم للتعليم في الخارج أو تغيير مستقبلهم نحو دراسة أخرى لاتتعلق بطب وحف العطب والأهل.

كما رفضت كلية الأطباء هذه الدعوة برمتها للمصارفها مع سياستها التي تستهدف خفض عدد خريجي كليات الطب، ولعمل على تحسين نوعية التدريب، التي شملت كليات العامة والخاصة في تحفيها طول القليل للمضيفين.

كما تلقيت اتصالا هاتفيا من الدكتور الجليل مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي المسئول عن سياسة التعليم في الجامعات الرسمية والخاصة حيث كانت كلمت الوزير هائلة رغم أنها لم تكن في الإسموع الماضي، حول إنشاء كلية الطب الخاصة.

قال الوزير إن الفكرة التي طرحها أحد أعضاء كلية طب مصر العيني، لم تدخل في حيز التنفيذ ومع ذلك لا يجب أن أحجز على القرارات أو رأي أحد الأساتذة أو رؤساء الجامعات، وأنشأ أن القضية لم تعد مرحلة العرض، وألا تدور الفكرة بمنع عرضها على للجلسات الأعلى للجامعات.

كان وزير للتخصص ثم مجلس الوزراء، الذين لهم سلطة اتخاذ القرار. وقال الدكتور شهاب: ولم أنس من جيل ثورة يوليو كذا كثر في مفاصلها واعتبر أن بأن هذه الثورة، فكلت عدة اجتماعية خاصة في التعليم الجامعي، إلا أنني لا يمكن أن أتجاوز عن لظلتها. فلما جاء فكر جديد يؤكد أنها كذا توجه في طريق خطأ، أو تغيرت الظروف فلعينا أن نرحب باصلاح هذه الأخطاء. ويضيف

وزير التعليم يسميها العزيز لا يمكن أن نشارك في هوجاء الشخصية، حتى نصل إلى

مرحلة بيع للمصارف، ولكن علينا أن نسلط من خبرات فنيين وجناب الآخرين. وأخيرا أكد وزير التعليم العالي والجامعات الخاصة بأن كانت تحت الشهر، التحريم أو ضامها وتحديد مدى الاستجابة منها والخبرات التي تقدمها لخريجيتها. لذا أن توافق الدولة على فكرة جامعة جديدة، إلا بعد ثبوت نجاح التجربة، خاصة في الجانب الطبي والفكرولوجيا الكلية!

بهذه الكلمة الجاز فوزير صديقا بعد إيمتددا بأن إنشاء كلية طب خاصة أن يكون أورا متجلبا على الأقل. ولكن ألا يدعونا هذا التصريح الخطير الذي أطلقه الأستاذ الجامعي، في ولغة حازمة مع هوة التصريحات القوية. لقد حشد الأستاذ برامج إنشاء هذه الكلية، حتى شعرنا أنها في حيز التنفيذ. كما يقوم بخرون بالتوسع في إقامة العمارات والكليات أو معاهد عالية بمصر وقت، حتى نلجأ إلى الدولة بكليات علمية ضخمة قد أصبحت مفرخة المعاملين.

إن قتلا لم تعد في حاجة إلى مزيد من كليات، بقدر أهمية عونة الروح للحيوية لنخل الحرم الجامعي. وما لكرهنا في لقلات الخاصة حول صحة التعليم الجامعي كشور عن أزمة عميقة، وشرح هائل في كيان للجنة. ويكفي أن للتدقيق غائب بين وزير التعليم. فلندعنا يسعي إلى تحسين الحياة لنخل الجامعة. وكثر يقلق لدارس الكلية، لوجه المزيد من الطلاب إلى التعليم العالي والجامعي. وكان العرب بين الوزراء، يطعم تحقيقاتها للجنة مرتين. مرة من هؤلاء. وآخرى من رصود المستقبل، والحدث بغيره.

عادل صبري



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

النشر والتمويل المجانية والمعلومات

أسباب خيبة وراء

قصة نجاح كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

■ عندما قررت جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا إنشاء كلية طب.. كانت تعلم مدى الجهد الذي سيتم بذله من أجلها.. وكم من الملايين سيتم إنفاقها عليها وعلى المستشفى التعليمي الخاص بها.. من أجل هذا نجحت التجربة.. وبدأت الكلية والمستشفى التعليمي بها يعطيان ضارهما سواء للطلاب المتقدمين بالكلية.. أو بالاجتمع الذي أنشئت هذه الكلية من أجله.. وكان

لا بد أن تلقى على ما حدث سواء في كلية الطب أو المستشفى الجامعي بها وأن تلقى مع المسؤولين بالجامعة حتى يعرف منهم حجم ما تم سواء في هذه الكلية أو بقية الكليات الأخرى بها. ■





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٧٠

للشعر والعلماء الأجنبية والمعلومات



د. أحمد كفاي



د. محمود شريف

الخدمات الصحية حتى يمكنه التصدي
لاحتياجات المجتمع الصحية صفة عامة
على مستوى الرعاية الصحية الأولية
والمرحلة والأمراض. بالإضافة إلى
قدرة على الإدارة الصحية وذلك كإحدى
أحد من تحديد الأهداف الخاصة التي
تتمثل كلية الطب جامعة مصر للطبيب
والمتكولوجيا على تحقيقها خدمة
للمجتمع المصري وخدمة لكل الشعب
المصرية والأفريقية التي تخدم وراء
الطبيب المصري.
ومن هنا كانت هناك أهداف محددة
من وراء إنشاء كلية طب بجامعة مصر
للعلم والتكنولوجيا. من بينها أهداف
اجتماعية ونفسية حتى يكتب خروج
الكليات القادرة على التعامل والتواصل

بالخارج كما أن إنشاء هذه الكليات
الإقليمية يحمي الشباب من هذه الولايات
فإنه أيضا يحمي اقتصاد مصر ويوفر
على المصريين ملايين الدولارات التي
تصرف في الخارج لتعليم هؤلاء الطلبة
ولا يستطيعون من هذه الملايين إلا
الاستئجار الأجانب.
ولذلك كان إزاحة إنشاء كلية طب أهلية
لتحقيق أن تعد طبيا قادرا على تحمل
الأمراض، الوضعية سواء في الرعاية الصحية
الأولى أو خلال عمله في الرعاية الصحية
للشباب بالمستشفيات العامة أو
التخصصية في المستقبل ويكون خريج
كلية الطب (المراسل العام أو الطبيب
والجراح) هو خط البداية الذي يشرفه
التي ستوجهه إلى المشاركة في تقديم

في البداية يتناول د. محمود شريف
رئيس الجامعة الفلاسفة والفرض الذي
من أجل تم إنشاء كلية الطب جامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا ويقول
أن الطبيب المصري له سمعة طيبة
للأدوية بين هذه الفلاسفة وفي كل دول
العالم، وأصبح مظهرا على المستوى
العالي، كما أن الأعداد الموجودة حاليا
من الأطباء، تكاد تنفي الكادر الرعاية
الصحية في مصر، الجمعية (إلا أن
توزيعهم بطريقة علمية وعادلة ولم يتم
توزيعهم في أي فكرة وفي الراكب
فقد أرم على الفاعل المصري إنشاء
كلية طب أهلية للمساعدة في توفير
أعداد أخرى من الأطباء.
ونظرا لأن كثيرا من الطلبة المصريين
الحاصلين على الثانوية العامة أو
بما فيها، لا يتم قبولهم في كليات الطب
الحكومية لأن مجموع درجاتهم يقل
نسبة ختيار الفاعل عن المجموع المفضل
في مكتب التوزيع. وربما يكون هذا
التيض الصعيل لظروف اجتماعية أو
عائلية أو صحية فكان إزاحة على
الطبيب المصري إتاحة الفرصة لهؤلاء
الطلبة الراغبين في دراسة الطب
لدراسته في كليات الطب الأهلية وحتى
معيدا من السفر الخارج ورأسه الطب
ميدان من عائلاتهم مما يفرسهم إلى
الاحتراف والاستقلال بواسطة محترفي
الأجرام والأهالي وتبوءهم سياسيا
بواسطة أعداد مصر وما أكدتهم

بين الفئات المختلفة من المواطنين وأن
يتم الملوك الهوى الذي يتلقاه المجتمع
من الطبيب لذلك وضعت مناهج العلوم
الإنسانية ودراسة اللغة العربية
القصص لتفريق طبيب متكامل
ثانيا أهداف فنية حتى يكون الخريج
قائرا على تلبية الاحتياجات الرقائية
والأكاديمية للإنسان في سوقه
الجغرافي. وثالثا على مهام الرعاية
الصحية الأولية وأن يكون قادرا على
التعامل بالرعاية الصحية العرجة
والطوارئ ولذا اشترطت لمرحلة وأن
يشتمل من التدريب بين المعلومات
الأساسية التي درستها خلال سنوات
دراسته والاحتياجات القديمة التي
سيواجهها مهني في المستقبل في



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠١٠

التشاور والعمليات التعليمية والامتحانات

الأراضي الواقعة العامة والإدارة
التربية والحراسة العامة والأطفال
والقروية وأمراض النساء، وفيه العموم
وتنوعاً من التخصصات
وأن يضمن استخدام امكانيات
التعليم والتدريب في أفضل صورة
الاجتماعية والقدرة على حسن اختيار
الخدمات والعمليات التعليمية المناسبة
أن يحرص التعليم الذاتي والتعليم
المعاصر وأن يحرص التعليم الذاتي
والقدرة على اختيار وتنظيم التعليم
المعاصر

ولذلك حرصت كلية الطب جامعة
مصر على تطوير التعليم والتكنولوجيا على تعليم
الذات التعليمية طرأ عليها والتزام السليم
بها، وطبق التفكير العلمي وكيفية
مواجهتها المشاكل الطبية المعقدة بالطرق
العلمية الحديثة وكيفية علوم الكمبيوتر
وكل هذه الامكانيات الخمس امتدتها
جاءت مصر التعليم والتكنولوجيا من
مناهج التعليم التي يجب اجتيازها
بواسطة طلاب كلية الطب
وأهداف إدارة ليكون الترويج اقرا
على القيام بنظم الإدارة التعليمية التي
يسهم في عملها وقادراً على العمل من
خلال التنظيم الصحي الذاتي، وقادراً
ومشاراً على نظم التعليم والفرص
البيانات بجميع مستوياتها
لذلك حرصت كلية الطب على ترسيخ
والعناية بأخذ مقررات مستفيضة وافية

في علوم التخصص، التي ضمن مقررات
علم طب المجتمع والبيئة

نظام الدراسة

● لكن منذ أن نظام الدراسة
والامتحانات في كلية الطب جامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا

تقول د. سمح كفاي رئيس مجلس
الامناء، بالجامعة: المقررات وساعات
التدريس النظرية والعملية تتطابق تماما
مع أي كلية طب حكومية، ولكن كلية
الطب جامعة مصر هي الكلية الوحيدة
في مصر التي تطلق نظام الساعات

المحتسمة (Credit Hour System)
وتنقسم السنة الدراسية إلى فصول
دراسين

ويبدأ على المقررات الطبية مقررات
اخرى لابد أن يجتازها الطالب وهي
اللغة العربية، واللغة الانجليزية وعلوم
الحاسب الآلي وطرق التفكير العلمي
والتعليم الطبي وعلوم الاحصاء، الطبي
وكيفية دراسة الحالات الطبية ويقوم
بالدروس في كلية الطب - كما يقول
د. صلاح عبد عبيد الكلية - نخبة من
اكابر الاساتذة معارون جميعا اعادة

كلمة من كليات الطب الحكومية. كل
عضو هيئة تدريس في كلية الطب يقضي
الايام من ٢٠ ساعة مع الكلية اسبوعيا
(١٢ ساعة مباشرة مع الطلبة سواء
محاضرات او دورس عملية و٦ ساعات
مكتوبة لدراسة أسئلة الطلبة و١٢ ساعة
لتوجيه الطلبة والامتحانات عليهم في
الانشطة الطلابية والريادة العلمية
المختلفة وهذا النظام التدريسي يخلق
نملا بدة وحزم، وهو النظام الاكيد ان
الدروس الفسوسية تماما

اما عن الامتحانات في كلية الطب
فهي تنفذ بكل بقة وكل حزم لضمان
السرية والعدالة والجدية. بحيث تم
اختيار مكان ثابت لتصحيح الأوراق
التحريرية وحفظها ولايسمح لأي ورقة
تحريرية ان يتم تصحيحها خارج هذا
المكان. وكل استاذ يصبح مسؤولا
واحدًا على مستوى الفرقة ويتم
التصحيح طبقا للاعادة القومية التي
تتفق على عناصرها اعضاء هيئة تدريس
كل علم. ولايسمح باعادة تصحيح أي
ورقة تحريرية الامتحانات الشفوية لاند
من وجود متعثر خارجي من عدم
الاستاذة في الكليات الحكومية، ويغير
الطالب راسيا إذا حصل على أقل من
٢٠ في الامتحان التحريري

يسمح للكلية الانضمام من أي مادة
طبقا لنظام الساعات المضمنة وفي الوقت
الذي يعطى للطلبة رسميا

الانشطة الطلابية

● وبإضافة عن الانشطة الطلابية في
كلية الطب
ويقول عميد الكلية تم تشكيل اتحاد
طلابي بالانتخاب العامل والسرير طبقا
لنظم تشكيل الاتحادات الطلابية في كل
الجامعات المصرية وعميد الكلية هو
رائد الاتحاد وكل لجنة لها رائد من
اعضاء هيئة تدريس الكلية لتوجيهه
الانشطة المختلفة والاعتراف عليها،
وتهتم الكلية اهتماما خاصا بكل
الانشطة الطلابية من رياضة حديثة
وانشطة اجتماعية وثقافية وبرحلات
وجوالات حيث ان هذه الانشطة الطلابية
هي التي تسمى الشباب على الاعتراف
وتخلق جيلا قادرا على تحمل مسؤوليات
المسبلة وهي التي تشكل وتنمي
الشخصية القيادية التامة اللازمة
لنظم الشعوب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

الشعر والقصائد المستعجلة والمعلومات

آخر عمود

لماذا رد من د. مفيد شهاب

كتبت في الأسبوع الماضي عن قضية جامعية أحاطت بها وقائع واتهامات متبادلة، وعلقت عليها بالهشاشة المتبادلة على التقاليد الجامعية التي انحدرت إلى هذا المستوى وأنهيت مالياً. تعليقا على مآثراته في الصحف والمستندات التي وصلني من الدكتور رفعت سيد أحمد. مطالبا الأستاذ الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالي - بإصدار توجيهاته بإجراء تحقيق عادل في هذه القضية يستمع فيه إلى كل الأطراف وشهود أئني والإبصارات حتى يصدر القرار الذي لا يعيبه شيء.

وكالعادة... لم يتأخر الدكتور مفيد شهاب في الرد على مآثرته الإقدام الصحفي، ويصل بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي عن قريب أو بعيد.

وفيما يلي مساجاة في رد صياغة الوزير:

أود أن أوضح أن وقائع الموضوع أخذت بما جاء بكتاب رئيس جامعة قناة السويس - تتصل في أنه قد انتشرت - في كلية العلوم ونسب إليه إتيان أعمالا خدعت حيا، إحدى طلائد - وهو وصف مخف لا نسب إليه. وقد تلمعت هذه الطلبة يشكروا إلى عميد الكلية ضمنيتها هذه الاتهامات ونزع داخل الكلية منشور يند بساؤله هذا الاستاء، ثم نشرته هذه الأتاريل إلى بعض الصحف لطرحه على قرأتها. وقد ردد الأستاذ داخل أوساط الجامعة أن الاتهامات القول بها كيدية. ولقد بها عدم تنفيذ الحكم الصادر لسأله بإلقاء قرار تنديته عن رئاسة قسم علوم النبات بالكلية. وهو الحكم الذي حرصت الجامعة على تنفيذه فور صدوره وإلى عبور هذه الظروف والالاسات، فقد ارتأت رئيس الجامعة أن يحل الموضوع للتحقيق بمعرفة الأستاذ الدكتور أحمد الطار وكيل كلية الحقوق جامعة عين شمس، قد قرر - بعد ذلك - بناء على حكمة رفعت إليه من الحق. أن حسن سير التحقيق يقتضي لإلزام الأستاذ المحال إلى التحقيق استمطابا عن العمل لئلا انتهاه التحقيق وأحسب أنكم تتفهم معنى أن رئيس الجامعة قد أحسن صنعا بإحالة هذا الموضوع للتحقيق للوقوف على حقيقة الأمر

فيه وأن هذا الإجراء قصد به استقراء العملية التطبيقية داخل كلية العلوم، وإصلاح أي اعوجاج يكتن قد ظهر في سلوك أحد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة. كما قصد به - في الوقت ذاته - منح الأستاذ الجامعي فرصة الدفاع عن نفسه وبثيرة سلاحه من اتهامات قد تعلق علاقة به إن لم يجر فيها تحقيق. كما أحسب أنكم تتفهم معنى أيضا - أن الجامعة قد وفرت لهذا التحقيق الضمانات التي كفلها قانون تنظيم الجامعات وكلفت وكيل كلية الحقوق بجامعة عين شمس بإجراءات. وإذا كان رئيس الجامعة قد قرر - بناء على مذكرة رفعها إليه - أن حسن سير التحقيق يستلزم وقف الأستاذ الجامعي عن العمل مؤقتا، فإن قراره لا يجعل معني الإزالة للمسغة. لأن الإيقاف عن العمل إجراء احتياطي قصد به الشرح في قانون تنظيم الجامعات - نوفمبر الضمانات اللازمة لحسن سير التحقيق بعيدا عن شبهة التأثير على الشهود. وأعلم كأستاذ للعلوم، أن عدم الإيقاف لا يفسد قرينة البراءة التي تلازم الشخص دوما، ولا تسقط عنه إلا بصور حكم قضائي نهائي بإدانة.

وعلى ذلك... أحسب أن أحسن الجميع - من خلال جريتمكم - أن التحقيق الذي يجري في أيد أمينة. وأنني - كأستاذ جامعي قبل أن أكون وزيرا - أسعد بثيرة الأستاذ الجامعي من الاتهامات التي قد تعلق به بغير مالحين لإرائته. لأن الأمر في النهاية ينحلق بسعة أسرة الجامعة وقدرها ومكانتها في نفوس الناس.

دكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي

شكرا للأستاذ الدكتور مفيد شهاب على رده الذي يؤكد أنه أول من يحرض على معصاة أسرة الجامعة. وأن كل مساقيل وتروند من اتهامات، وقائع خاصة بهذه القضية يعكف أساتذة القانون على التحقيق منها، مسجعا إلى إصدار القرار القانوني، والمخاض فيها. وإذا كان صاحب القضية ينشر من قرار بإقاله - مؤقنا - عن معصاة معاصيهم إليه - ويضج خصومه على تأكيد إدانته، إلا أن قرار الإيقاف - كما قال السيد الوزير - يستهدف توفير الضمانات

لحسن سير التحقيق، في الوقت نفسه الذي لا ينفي قرينة البراءة التي تلازم الشخص دوما ولا تسقط عنه إلا بصور حكم قضائي مهالي بإدانته. وكل ما نرجوه هو الإسراع في الانتهاء من التحقيق حتى يحصل كل صاحب حق على حقه.

ولقد تلقيت رسالة من الدكتور محمد حلمي عبد العزيز - صاحب هذه القضية - مؤكدا أن كل مايطالب به هو نفسه الذي طالب به في الأسبوع الماضي، وهو ضرورة إجراء التحقيق العادل واستمعاء شهوده بالكامل لدى السيد الحق ورئيس الجامعة والسيد وزير التعليم العالي. واعتقد أن الدكتور مفيد شهاب لن يمنع في توفير هذه الطيات كلها، خاصة أنه أكد أن التحقيق بين أيد أمينة، ومحايدة، وحرص على إقامة العدل وحماية سمعة الأبرياء والمظلومين.. ونولجبع الجزئات على المخطئين والمخرفين.

إبراهيم سعده



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط

خاصة

سالتني د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد مقال الأمس الذي انتقدت فيه بشدة واضعني سؤال العلوم للمسئلة الأولى الإعدادية بمنطقة عين شمس التعليمية:

● بالله عليك.. قل لي ماذا الفعل ولدي في الوزارة مليون و ٢٠٠ ألف معلم كلهم من نحتاج مجتمع زاحر بالتفاعلات، والتناقضات، والمشاكل؟ وهل أستطيع أن أتابع كلاً منهم فرداً فرداً أو اضبط تصرفاته وسلوكياته؟

اضف إلى هذا كله أن جميع تلك الأسئلة والامتحانات التي تحدث عنها لا تمت لي ولا للوزارة التي اتولاها بصفة من قريب أو من بعيد..!!

أجبت على سؤال الوزير بسؤال آخر:

« إذن من المسئول؟ »

رد د. حسين كامل بهاء الدين:

● ربما لايعرف الكثيرون أنني لست مسئولاً عن أي امتحانات أو أي أسئلة أو أي نتائج في مصر سوى للثانوية العامة..!!

« كيف يا سيادة الوزير...؟ »

● لأن كل ذلك مسئول عنه المحليات بحكم القانون وأنا بالضبط مثل الذي يملك ولا يحكم..!!

« أي قانون يمكن أن يسبب هذه الشروخ (الفتائل)؟ »

● إنه الواقع القائم للأسف، وليكن في علم الجميع أن مثل تلك الأخطاء الصارخة سوف تتكرر وتكرر كثيراً طالما أنها بعيدة عن عيون رجال وخبراء التربية.

صمت د. حسين كامل بهاء الدين برهة ثم أرفف:

● رغم ذلك كله فقد أحلت المدرسة «الكثنية» وأضعة سؤال «النص» إلى التحقيق وأمرت بوقفها وطالبت المنطقة التابعة لها بإثبات ما إذا كانت تحمل مؤهلاً تربوياً أم لا، وإلا سوف تدفع أطراف عديدة الثمن.

نفس الحال بالنسبة لمدرس «المزاج» الذي أشرت إليه أنت بالأمس لقد أمرت أيضاً بالتحقيق معه ومع مدير المنطقة.. فالمفروض

مراعاة أبسط قواعد الذوق والضمير عند مخاطبة الطلبة.

●●●
الآن.. لقد ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن قانون المحليات سبب فقرات عديدة بسبب توزيع الاختصاصات والمسؤوليات بغير وجه حق.. وما ينطبق على التعليم بمقد أيضاً إلى الصحة، والزراعة، وأماك الدولة وغيرها وغيرها.. وكمن وقائع عديدة ركب فيها المحافظ رأسه ضد رغبة الوزير المختص.. فكانت النتيجة أن تمزقت الخطوط وتمتعت المواقف.

●●●
يا سادة.. نحن الذين نضع القوانين.. ونحن أيضاً الذين نملك سلطة تغييرها لأننا الشعب.. ولماذا الانحطاط.. ولماذا نحمل وزير التربية والتعليم فوق طاقته..!!

سيد محمد

E-mail: samirragab@elbahn.net



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

اتفاق بين ٣ نقابات مهنية ووزير التعليم العالي لإنهاء أزمة الكليات الخاصة تعيين ثلث أعضاء هيئة التدريس.. وتقليل أعداد المقبولين.. واستكمال المنشآت



زكريا السيد

حمدي السيد

مفيد شهاب

توصلت ٣ نقابات مهنية لاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورؤساء الجامعات الخاصة إلى اتفاق مبدئي لإنهاء الأزمة الناشئة بينهم. تضمن الاتفاق أن يكون ثلث أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب وطب الأسنان والمسبلة معيين أو منتدبين انتسابا كاملا. وتضمن تعيين مهيدين في هذه الكليات ومساندتهم للحصول على الدرجات العلمية. كما تضمن الاتفاق تعهد الجامعات الخاصة باستكمال المنشآت الطبية وزيادة عدد الأسرة في المستشفيات التابعة لها. كما تقرر تقليص أعداد المقبولين بهذه الكليات ورفع نسبة القبول للطلبة المصريين من ٥٦٪ إلى ٧٠٪.

اطمأن كما ظهت لجان النقابات الثلاث بتوحيد جداول المقررات في كل جامعة. وتوحيد النظام التعليمي بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية. وكان

الاجتماع أن بعض الكليات تتعامل مع أعضاء هيئة التدريس بمرتبات صغيرة شهريا من التأمينات الاجتماعية والضرائب في حين يحصلون على مرتبات

وتقرر أن تقوم النقابات بحلولات تنفيذية للجامعات الخاصة ومتابعة البرامج التعليمية وحشد لقاء مع الطلاب وكشف

الدكتور شهاب قد دعا لجان النقابات الثلاث لاجتماع لجنة التعليم الخاص. وشهد الاجتماع مناقشات ساخنة استمرت ٤ ساعات. أكدت لجان النقابات دور وزير التعليم العالي في تنظيم الجامعات الخاصة وأشارت إلى أن تفهم موقف النقابات من لخصية تطوير المهن الثلاث. وأوضحوا أن الوزير تفهم أيضا وجود تناسب بين الأعداد المقبولة والسكانيات والجامعات الخاصة ومعالجة سوق العمل. وشهد الاجتماع الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء والدكتور زكريا جاد نقيب المسبلة والدكتور مراد عبدالسلام نقيب أطباء الأسنان.



المصدر _____ السوفد _____

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٤

بعد أداء الامتحان في ٢ مواد :

كلية بجامعة أكتوبر لظهور

١٠ طالبا توجوا بخطأ في التنسيق :

كتب - خالد دريس :
شهدت إحدى كليات جامعة
٦ أكتوبر واقعة مروعة ، فوجئ
٢٠ طالبا بقرار من إدارة الكلية
بإعراهم قبل أداء الامتحان المادة
الرابعة بحجة وجود خطأ
في التنسيق وعدم استيفائهم
في الالتحاق بهذه الكلية .
تلكى مأمور قسم ٦ أكتوبر
بلافا من الطلاب بقيام إدارة
الكلية بإعراهم قبل أداء
امتحان المادة الرابعة بحجة
وجود خطأ في التنسيق .
واضطروا انهم مقبلون بالفرقة
الأولى بكلية العلوم
الاجتماعية منذ بداية العام
وأنوا الامتحان في ٢ مواد .



للنشر والتميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢

العقاب .. قبل التحقيق .. خطأ!

الثاني خبر نشرته المساء امس حول إحالة الأستاذ عدلي حنين موجه عام الرياضيات بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة إلى المشكون القانونية للتحقيق معه لقيامه بوضع سؤال في صارة الهندسة لطلاب الإعدادية من خارج المنهج المقرر. وفي صلب الخبر اكتشفت انه ليس سؤالاً كاملاً، بل هو جزء من جزء من السؤال! أي أنه بالنسبة لمجموع الأسئلة لا يساوى إلا واحداً على خمسين مثلاً!

وما الثاني في الخبر ليس إحالة الموجه إلى التحقيق فهذا امر طبيعي، وإنما صدور قرار فوري بصرمان الموجه من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات! إذن .. ما فائدة التحقيق إذا كان العقاب قد صدر قبل أجرأته!! لقد كنت اود الا يصدر مثل هذا القرار قبل إعلان نتيجة التحقيق ليكون العقاب على قدر الخطأ.

إنني من أشد المؤيدين لسياسة الغواب والعقاب في العمل، لأنها الجزآن الذي يضبط نظامه. وتطبيق هذه السياسة يؤدي بالطبع إلى نجاح العمل، وإعمالها يؤدي إلى فشله. لكن توقيع العقاب يحتاج إلى روية حتى لا نتعاجل خطأ بخطأ، وحتى لا نطلم بريئاً ولا نبريء مذنباً، وليكون العقاب على قدر الجرم. والتسرع في تطبيق هذه السياسة لا يال خطرًا عن إعمالها. إن القرار الذي تم اتخاذه بالغاء درجة هذه الجزئية من السؤال وتوزيعها على بقية الأسئلة قرار سليم وفي موضعه، وجاء في توقيته الصحيح، وهو بذلك قد صصح الخطأ وأزال الظلم المحتمل وتسويع على الطلاب وهذا من روعهم وروع أولياء أمورهم. وهو القرار المطلوب فعلاً على وجه السرعة. ويبقى أن نتتظر نتيجة التحقيق مع الموجه العام الذي وضع الأسئلة.

لقد قامت الدنيا ولم تقعد حتى الآن حول اكتشاف سؤال في مادة اللغة الانجليزية بإحدى المدارس الخاصة عن كيفية سرقة منزل بالسلاح.. وهاجرت الصحافة.. وأنا أحد الصاعدين في بلاطها.. واكتشفنا أن التي وضعت السؤال مسرعة كخفية، وتم طردها من المدرسة فوراً، بل ربما يكون قد تم ترحيلها من مصر، كل ذلك ونحن لم نسمع أو نقرأ وجهة نظر المدرسة الأجنبية وما في بوالعها لوضع سؤال بهذا المعنى!! وهكذا رأينا جانباً واحداً من المشكلة ولم نر الجانب الأخرى!

إن اتخاذ القرارات العقابية بهذه السرعة يأتي في نطاق سياسة رد الفعل الانفعالي السريع، وهي ليست سياسة بالمعنى الصحيح وإنما هي مزاج نفسي يسيطر علينا نحن شعوب الصالح الثالث، وبعضنا يظن هذا حسماً.. لكن هناك فرقاً كبيراً بين الحس والانفعال. على أنني يجب أن أذكر بأن كل من يعمل معرض للخطأ. والذين يجلسون على مكاتبهم يقرأون الصحف ويرتشفون القهوة ويخونون السيارة دون أن يتحملوا أية مسئولية هم الذين لا يخطئون، ولذلك لا يلعنهم تحت طائلة العقاب!! والتسرع في استخدام العصا والسكين من قبل القيادات المتوسطة لأرضاء القيادات الأعلى أو للتسرع على منهاجها بعيد تماماً عن العدل.. وكمن من أخطاء وقعت في اتخاذ مثل هذه القرارات. ونعرض أناس كثيرون لنظام! هناك فرق كبير بين الخطأ والإهمال أو الإهمال الجسيم، وتعتمد الوقوع في الخطأ.. والذي يظهر كل حالة هو التحقيق، وإلا كان لزاماً وجود إدارة قانونية في كل جهة. ليكون لكل حالة عقابها المناسب.

محمد فوده



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١ / ١٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



الراسب.. الفاجح..!

في نهاية الخمسينيات، أصدر وزير التربية والتعليم قرارات غريبة. فكانت الدعاية لحفل التخرج التي مر بها التلاميذ.. من بين ما أصدره الوزير أباصها قرار بتشخيص المجموع الذي يحصل عليه الطالب! أقل من ٥٠٪ والصماح بالانقال من سنة إلى أخرى لو كان الطالب راسباً في مادة أو مادتين.

مجيئ السمرى

بقلم:

إلى بعد الفاصل من الذي يجب أن يسود كل شأن وليس فقط نتائج الامتحانات ثم لني التساؤل لماذا لا تمنح هذه الدرجات إلا للراسبين فقط لما لا يحصل عليها أيضاً فالتحسين حتى يحصلوا على درجات أكثر؟ طبعاً إذا حدث ذلك في الأمور تنقلب رأساً على عقب وتصبح فوضى ولا يمكن أن يكون تقرير مستوى الطالب سليماً يضاف إلى ذلك أن مستوى الطالب الراسب الناجح أن يكون مستواه تعليمي جيداً. بل منضاهم هذه الدرجات من تخرج طلاب دين السمرى الطمى والعقيدة أنه إذا كان الغرض من منح درجات الرفاة من زيادة حد التلمص.. خصوصاً وأن العملية التعليمية جازيتها إلا أنها أصبحت مرتفعة ومكلفة للأسرة. وطبعاً أن كل رب أسرة يريد أن يتخلص من هذه الصلة لطف عليه ويريد أن يصبح ابنه أو كريمة بنته شكل يصور القصر عن المستوى التعليمي الذي تخرج به أو تلقى تعليمه على أساسه

يسلك إلى ذلك فإن نظام الرافة ليس من القواعد العلمية والتربوية التعليمية. أنه يحصل الطالب الناجح بهذا الأسلوب يحصل على شيء ليس من حله الحصول عليه وهذا بالتالي يؤثر في حياته العلمية مستقلاً

الترافع في التعليم لابد أن يخلص ومقاييسه الدرجات التعليمية التي يحصل عليها الطالب وأي تلاعب في الدرجات يؤثر في أعداد تلاكز القصر وتغير هيكله

ومن سورات تبين وزارة التربية والتعليم بدعة أخرى هي نظام التلمص. الذي كان يجعل الطالب يحصل على ٨ / ١ وهذا التلمص ما هو إلا نوعاً من أنواع الرافة لكن مع استئذان أحد ركبها في هبة تزي إلى فرض غير متكافئة حقيقة أنه في كل أن كفي تكفي ما قدما من تطارب على التلاميذ ويرافق جامعة طروش

واشكر له كل من ناهجى في القنوة العامة بصحور كذا وأرى من في الله. بل وكان هناك منظمين للامتحان بالجامعة وكانوا راسبين في مادة أو مادتين. وفي تلك التصاربات التي حصلت فيها أنظمة التعليم ما عرف باسم درجات الرافة التي لتصل إلى درجات الأربع التي لم يحصل فيها الطالب على الحد الأدنى للتخرج فتشبهه من طالب راسب إلى طالب ناجح. بل وأرى هذا الأسلوب أدى إلى نجاح أعداد كبيرة من الطلاب الذين كانوا راسبين. ثم تحولوا إلى ناجحين بفضلهم بعض الدرجات التي لا يستحقونها

وإذا كانت الامور أصبحت فاجحة خطيرة في حين أن فائز التلمص ليس فيه ما يشير من قريب أو بعيد إلى ما ينبغي، فالتحاج بالرافة. أو التنازع عن الحد الأدنى لمرجات النجاح حقيقة لا أعرف الهدف من جعل التصاربات هذا حل الفهم هو تشجيع أعداد كبيرة من الطلاب حتى يسهلوا الحال لطلاب آخرين. في أن الهدف هو تليل الطلاب والرغبة على استئذانهم أو أرضاء للأسرة التي بها طلاب لا يحصلون على الدرجات التي تستحقها

لماذا منح درجات الرفاة في رأيي هي ترجيح من مبدأ تلاكز القصر وتلمص طالب على آخر ولأن هذا التمييز يكون لصالح الممنه أصلاً. ولكن للأسف الطالب الراسب.

والغريب أن القادة أو بعضهم اعتبروا أن درجات الرافة هذه هي حق مكتسبة. يلوم مسؤوليها. في حين أن المسألة كلها تعديرة ولي بد العدم التعليمي. ليس إلا منهم هذه الدرجات ومنعها ومن الذي يستحقها ومنهم من لا يوافق أصلاً على منح هذه الدرجات.

حقيقة أنا مع الدكتور حسن حسني رئيس جامعة طروش في تقريره أنه على عدم استعمال درجات الرافة الراسب. ولكنه حتى تدم البعثة بين الجميع

ولى رأيي أنه لابد من وجود حد فاصل من كل شأن إلى كيفية حلات هناك حيث ردياً يصل بين النجاح والفروس بين الليل والنهار من الأسر والأطفال أيد وأن يكن هناك حد فاصل لا رجعة فيه ولا نهائى منه. فإذا كان الحد الأدنى للنجاح مثلاً هو عشر درجات فلا يجوز جعلها ٩ أو ٨ لأن السمرى الذي وصل إلى الطالب هو درجة النجاح فلا يجوز أن تمنح حتى ولو بسبب درجة بل عليه أن يعيد

١١ محاولة مرة أخرى



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الصحافة

التاريخ : ٢٠١٠ / ١ / ٢٠

متى يستقيل الوزير ؟!

بقلم : مؤمن الهباء

إذا لم يلزم الوزير استقالته بسبب الأخطاء الفاحشة الكثيرة .. لمتى بخاطر بيلاله أن ياقمها! .. صحيح أن مفهوم الاستقالة مشطوب تماماً من قاموسنا السياسي .. لكن الأصح منه أنه في ظل التطور الديمقراطي الذي نعيشه اليوم من حقنا أن نحلم بأن يرى وزيراً يقدم استقالته ويعترف بإخطائه أو أخطائه معاً وبأنه خاصة في الاستقالة قد أصبحت إحدى العلامات المميزة للنظم الديمقراطية .. تأكيداً على المسؤولية التضامنية .. واعتراكاً بأن كل ابن آدم خطاء .. ولا يكره على الخطاء.

في النظم الديمقراطية والشمولية كانت الاستقالة جريمة قد يقبل الوزير أو المسؤول الكبير إذا قدم عليها لأن مفهوم الاستقالة مرتبط بذلك بالاعتراف بالذم والفرقة في الانقلاب وعدم النظام .. أما في النظم الديمقراطية فالاستقالة ليست عبثاً ولا تهمة .. وإنما تصدير عن تحمل المسؤولية والاعتراف بالخطأ .. فيتولى الوزير أو المسؤول الكبير باخطائه ويستمر النظام.

في الأسبوع الماضي كانت الاستقالات هي أكثر المواد إثارة في الصحف .. نظراً للأخطاء الفاحشة الكثيرة التي وقعت فيها .. والتي كانت تستدعي استقالة أو إقالة كافة المسؤولين عن العملية التعليمية هنذا وليس الوزير وحده نظراً لما كشفت عنه من فوضى واستهتار وتسبب وقلة نوق .. لكن الأمور سارت كأن شيئاً لم يكن ولم يستقمر الوزير أو مساعده أي خرج من تلك الأخطاء والفضائح التي تحدثت بها الصحف وتنتشر بها القراء .. ومنها على سبيل المثال :

● فوجيء طلاب الشهادة الإعدادية بالمعيرة مسؤول إداري في مادة النصوص ضمن امتحان اللغة العربية لم يدرسوه في التحريم الأول الذي يؤدون فيه الامتحان .. لكنه ضمن مقر التحريم الثاني .. وهاج أولياء الأمور كالعاصف ونسأخوا هل كان واضعو الامتحان .. والفريق أن المسؤولين الآخرين في الموضوع كانوا اختاريين وعلى الطلاب إجابة سؤال واحد منها .. وهو ما وضع الجميع في حيرة ..

● كيف سيتم توزيع الدرجات مع ذلك ؟! امتحان الشهادة الإعدادية أيضاً بكفر الشيخ فوجيء الطلاب بوجود خطأ في السؤال الأول لامتحان الدين .. حيث سقطت كلمة مسائلة من الآية الكريمه والله خلقنا الإنسان من سلاله من طين .. ثم جاء السؤال يطلب تفسيراً بمعنى كلمة مسائلة .. وكعادته قبل الطلبة إنه سيتم توزيع درجات السؤال على بقية الأسئلة.

● وفي لجنة امتحان عمر بن عبد العزيز للشهادة الإعدادية بالمعلم تم اكتشاف فضيحة تزوير كبرى قبل أن يسجل الستار على فصلها الأخير .. لقد ندين اختفاء ورقة إجابة طالبة في مادة العلوم .. وبعد البحث والتحري انضمت أن رئيس اللجنة وأعماله سجنوا ورقة الطالبة وأقدموا ورقة إجابة بنته محذر خطها وهو ما يمثل نموذجاً جديداً لفش أكثر جراءة وفجوراً.

● طلاب الإعدادية بالقاهرة فوجئوا بأن الفترة به من السؤال الأول في امتحان الجبر لم يدرسوها في التحريم الأول وأنها ضمن مقر التحريم الثاني .. وبأن معاملة محور التماثل التطوير إيجاباً في فترة من السؤال الخاص غير موجود في اختبار الجبر ولم يدرسوها أو يعرفوا عنها شيئاً وإنما هي من خارج المنهج تماماً .. وبالطبع عجز الطلاب عن الحصول وسادت الاضطرابات جميع القجان على مستوى الإدارات التعليمية.

● نذهب طلاب أولى ثانوي بمدارس بنهسا لإداء الامتحان في مادة الهندسة ففوجئوا بأنهم محتجزون مادة الجبر .. وعلى الفور تم إلغاء الامتحان .. كما تم أن امتحانات ثلاثة وخامسة ابتدائي من خارج المنهج.

● أيضاً في امتحان الشهادة الإعدادية فوجيء الطلبة بمسؤول أفاض بكلمة منهم أن يتفعلوا أنهم لنصوص والرداء عضيات .. وأن يتفعلوا خطتهم الإجرامية طمعا .. لتنفيذ عمليات السرقة .. وفي امتحان السنة الأولى الإعدادية بإدارة عين شمس التعليمية فوجيء الطلبة بمسؤول سبب يقول : إلى أي نوع من الآلات تنتمي المشاة!

● وفي امتحان الهندسة بإعدادية القاهرة جاء سؤال من خارج المنهج أصاب الطلبة بالهلع وأزعج أولياء أمورهم وكان العلاج الجاهز هو إلغاء السؤال وإعادة توزيع درجته على باقي الأسئلة.

● وبالإضافة على كل الطرق العلاجية للأخطاء والفضائح التي وقعت في مواجهة المجتمع وأسقطت المسؤولية العامة في مواجهة الإدارات التعليمية على مستوى المحافظات لإبرافون شيئاً .. وكعاد الوزارة ليس لهم أية علاقة بالموضوع ومن باب أولى فالوزير أبعد وأرفع وأعلى من هذه السفاسف.

● ولها ما تنتهي الفضيحة يعاقب إداري للمدرس أو الوجه المسؤول الذي أخطأ .. وجاء الأسئلة من خارج المنهج .. أو من مقر التحريم الثاني .. وكما هو معروف فإن العقاب الإداري البيروقراطي يتعلق بشخص واحد قد يتغير إياها شخص آخر ويقع في نفس الأخطاء أما المسؤولية السياسية التضامنية .. فهي التي تكل التغيير والإصلاح .. وتسمح للمسار .. وتطوير الشئ بكتلة.

● والإستهتار .. وتطويع الخسائر كالبابان وكبريا الجنوبية .. في بلاد العالم المتخسر كالبابان وكبريا الجنوبية .. والأخيرة تعيش بدماراً ناشئة مثلكا .. يستقبل الوزراء لأسباب وأخطاء أبيض بكثير من الأخطاء التي رايها .. وأحياناً يتحرقون .. ونحن بالمعلم ضد الانتحار!



المصدر الأهرام

التاريخ: ١١/١/٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير مناهج الرياضيات بالمدارس وتقديم الامتحانات والكتب في مؤتمر نوا

كتبت - نيلين شحاتة:

يفتح الدكتور حسين كامل معاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بعد غد المؤتمر العلمي السنوي عن المعايير والمستويات المتبعة بمناهج الرياضيات الدراسية الذي تنظمه الجمعية المصرية للتربويات الرياضيات بالاشتراك مع كلية التربية بجامعة أكتوبر

ومروح الدكتور وليم عميد رئيس الجمعية بالمؤتمر يناقش تطوير مناهج الرياضيات الدراسية ويرأسه بعض القضاة والشكليات المتبعة بتعليم الرياضيات التي تشمل الامتحانات والتقويم والكتب

الدرسي والعلم والطالب ووضع
تصور لمسير ومستويات تعلم
الرياضيات وأضاف أن المؤتمر
سيحضره نخبة من الخبراء
والمتخصصين في المجالات التربوية
والعلمية، ويختص عدة مصادر هي
المعايير والمستويات المتبعة بمناهج
الرياضيات الدراسية والتي تشمل
أهداف تعليم الرياضيات مثل حل
المشكلات والتواصل الرياضي
والقرايط ومعايير خاصة بموضوعات
المتوى مثل الأعداد والعمليات
والقياس والهندسة، مشيراً إلى أنه
سيهدف على هامش المؤتمر عدة ندوات
عن مناهج الرياضيات الدراسية
وتكثرت فيها للمعلومات والتقويم في
الرياضيات وأعداد معلم الرياضيات
وتدريسه والعلاقة بين الرياضيات
الدرسية والتعليم الجامعي



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٤

هناك فرق

الصورتان المضمورتان
للمدرستين المتدربتين تليجان
الإبررة التعليمية بالمشاء
بمحافظة سوهاج ولكن هناك
فرق بينهما.

الصورة الأولى: المدرسة
الشاملة الابتدائية وتتمثل
تعودنا غير مقبول للمدرسة
حيث تحول فناءها من ملعب
يمارس فيه التلايد هوايتهم
الرياضية المختلفة إلى مرمى
للمعز التي تملك الأخصر
والباس نتجة تركها بلا سور
يفصلها عن لمنطقة المحيطة بها.



أما الصورة الثانية: مدرسة
مجمع أولاد سلامة الابتدائية
وتتمثل نموذجاً جميلاً
للمدرسة حيث نجد فناءها وقد
تحول إلى حدائق صغيرة
خضراء بجانب تلة مسيجة
للتلايد لممارسة الألعاب
الرياضية بجانب الأشجار
التي تحيط بفصولها الدراسية
مما يساعد على التحصيل
والإبداع وحب التعلم
والجمال.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٧٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

١ - ولعلنا لاحظنا أن كل ثورة جديدة أو محاولة للتغيير في أي بلد أوروبي أو أمريكي تسبقها بالدعوة إلى تغيير برامج التعليم وعلامة التربية والفريق ما أعلنه الرئيس كلينتون وبوش وما أعلنه المستشاران شريدر وكول: أن برامج الاختراع في ألمانيا أقل من مثيلاتها في سويسرا واليابان.

وفي الثمانينيات دعيت إلى الرئيس حمس مارك في بيته لأعرض عليه بحثاً مهماً هذا عنوان: (أمة في خطر) أما هذه الأمة فهي أمريكا وهذا التقرير هو خلاصة بحث عدد من العلماء عن أسباب التخلّف العلمي في أمريكا ولكن يصبح الحل ممكناً فلاند من تخصص أمة التعليم والتربية في أمريكا وقد وجدوا المصيريب الخطيرة التي تهدد بالانهيار أمام اليابان وألمانيا. وهي أن الطالب الجامعي يعتمد على ثقافة المستوطن بوطي حياة الكاليفورنيا المعنى: أن المعلومات مستحصرة ومحافظة وسريعة تماماً كالسندوتش الذي يضم القليل من اللحم والطماطم والشيز ويتناولها الطالب وألفاً ومائتاً وبسرعة. فلا وقت عنده للجلوس إلى المائدة ليأكل على سهل ويضع على سهل ويعطى المائدة فرصة لكي تهضم كما أن أهدا لا يتحسم وقته للذهاب إلى قاعات المحاضرات أو العامل، وإنما معظم الوقت في الألعاب والكاليفورنيا هذا هو الخطر، وخطر آخر هو مساهمة الفرس غير المؤهل. والفرس المؤهل الذي يتقاضى أجراً هزلاً.

وبعد الرئيس مبارك بالتقرير إلى أ. مصطفى كمال حلي وزير التعليم في ذلك الوقت ورأه د. حلي وكاتب عددا كبيرا من المقالات في مجلة (الكوير) شرها للتقرير وخلاصته، ومخالفته بما يدعو إليه، وما أنتج مصر في ذلك الوقت، وما ذكر هذا التقرير أيضا في بيان د. فتحي سرور عن تطوير التعليم عندما قدم مشروعا للإصلاح التعليمي والتربوي.

فالتعليم والتربية هما البداية الحقيقية لأي تطور. والكتاب الذين لم يور الجول والتخافة. والضمحل طريقاً إلى النهضة والتجدي والانطلاق إلى أعلى وإلى الأمام

أنيس منصور



المصدر الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأليف علي المصطفى

قرار غريب!

من المفترض ونحن دولة نامية نحتمس طويلاً للتقدم إن تأخذ بأسباب العلم، ونشجع شباب الباحثين على الخوض في دروب الإعلام والمحدث وإن تأخذ بكل السبل الممكنة والمتاحة لتسهيل مهمتهم في الوقوف على أحدث نتائج الأبحاث العلمية، ويجب أن يكون ذلك هدفنا تعمل كل المؤسسات البحثية والتعليمية على تحقيقه.

إلا أن الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة يبدو أن له رأياً آخر في هذه القضية، حيث أصدر الأسبوع الماضي قراراً غريباً مفهوماً يطالب كل باحث شاب في أية كلية أو مركز بحثي يرغب في الأطلاع بمكتبة إحدى كليات الجامعة أن يسدد رسماً معيناً مقابل إطلاعه بالمكتبة. كأن الدكتور رئيس الجامعة جازفة القاهرة لا يعرف مدى الأبحاث التي يعيشها صغار الباحثين والضغوط الهائلة التي تفرض عليهم لإجراء أبحاثهم، وبدلاً من أن نوسع لهم إمكانيات الحصول على شتى المعلومات والإنترنت بالمجان تشجيعاً لهم للوقوف على أحدث أخصائى المعرفة التكنولوجية في العالم لميسدوا من حيث انتهى الأخرى تفرض عليهم رسوماً تكبلهم.

وأي كان المسمى الذي تجمع هذه النقود تحتها مثل تجديد المراجع والكتب وصيانة المكتبة، وأيا كانت قيمتها فهو قرار لا يجد من يفعله أو يبرره فكان من الممكن والأجدى أن يتم تغطية المثلثات اللازمة لهذه الأعمال من مئذ أخرى لا تشغل عتداً على صغار الباحثين، وكل جامعات العالم تسعى لتقديم هذا النوع من الخدمات، فإذ كان على المشاركة والإضافة إلى ما يتوفرون به من المراجع العلمية وأصناف الكتب، أما في مصر فالوضع يختلف فعدداً من أن تشجع باحثينا على البحث والعمل بدروب الفريق التي نلتقيها في جميع مجالات حياتنا نكتفي في وضع العرافيل أمامهم، وعلى حد

علمي فإن أي جامعة في العالم لم تتخذ مثل هذا القرار الذي يمكن أن ينعكس سلباً على الباحثين ويحد من دورهم إلى المكتبات الموجودة بالكلية الأخرى خارج كلياتهم. ولو علمنا أن معظم أبحاث العالم ونشر يسير من أبحاثنا أصبح يقوم بها باحثون من كليات مختلفة لإبراز أهمية إطلاع باحث على المراجع الموجودة بكلية أخرى، ألم نسمع الدكتور رئيس جامعة القاهرة بما تشدد به السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية في سبيل نشر نقل المعرفة والبراعة للجميع في مواقعهم والمجان من خلال المكتبات المنظمة التي وصلت إلى الخرج والكفور في كل مكان من أرض مصر، لذلك طالب الدكتور رئيس الجامعة بالقضاء هذا القرار لصالح الباحثين والبحث العلمي.

باحث

٢٠٠١/١/١



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٠

بهاء الدين يبحث جدول

امتحانات الثانوية العامة غدا

يبحث الدكتور حمدي كامل سواء
الدين وزير التربية والتعليم
اجتماعا اليوم مع خبراء الوزارة
ورجال الاعلام لبحث جدول
امتحانات الثانوية العامة، ومدى
ملائمته لطلاب المرحلتين الأولى
والثانية. وكذلك للجانب المرافق
والنظام

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر

ضوابط جديدة للقبول والمخرجات الدراسية والامتحانات بالتعليم المفتوح

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقبول للبحث في المجلس الأعلى للجامعات دور وضع مجموعة من الضوابط لكل الأقسام والمستوى الدراسي برامج التعليم المفتوح في الجامعات، وتوزيع الحدود المالية في جميع تخصصات هذه البرامج وإنشاء مجلس للتعليم المفتوح بالجامعات كآلية لها هذا النظام وإعادة تشكيل اللجنة العليا لهذا النوع من التعليم بحيث تشمل في عضويتها جميعاً. الشخصيات من ذوي العلاقة بالتعليم العالي ووضع الصوابي للامتحان ومنها نظام القبول والبرامج والمخرجات ونظام للتعليم للاحتياجات وغيرها.



مفيد شهاب

اللتزامية العامة بشروط نجاحهم في امتحان تصوير تكميلي ووصاف للبريد القبول اجتياز اختبار تدريبي موضوعي يجري لكل الراغبين في الالتحاق بالبرامج لقياس مدى استعدادهم لهذا النوع من الدراسة وتدريبهم الخاصة في هذا المجال. ويتم قبول خروجه للجامعات الأولى ويقال أن للتعليم أوسع للدرجة الجامعية الأولى ويقال أن للتعليم أوسع ضرورة تمسح مع المقررات الدراسية بما يتواءم مع نظام الساعات المعتمدة والالتزام بالبرامج الخاصة والتخصصات ووضع نظام أو إطار إعداد الكتب وإصدارات خاصة بالبرامج والدرسين على إعداد كتب وإصدارات خاصة بالبرامج التعليمية. ووضع نظام لقياس المخرجات الدراسية ومدى تقدمه من الدراسة ونجوى الامتحانات وفقاً لنظام العمل بها بالدراسة بنظام الساعات ولا يقتصر على امتحانات نهاية الفصل الدراسي. وأن يكون هناك تعليم مستمر للدراس على مدى الفصل الدراسي الأول من كل مقرر من خلال عدة تدريبات وتطبيقات تعتمد على الأسلوب الموضوعي وتقوم بها المدارس في شكل ترميم ذاتي. وأكد الوزير أن نظام التعليم المفتوح يساهم في تحقيق تنمية لدية التعليم باعتباره حقا من حقوق الإنسان ويتجاوز حدود التعليم التقليدي ويوفر فرصة متميزة للتعليم لا تستوعبهم الدراسة النظامية بالتعليم العالي حالياً أو من لم يسمح مجموعهم لهم بالانخراط بالدراسة النظامية في مجال التخصص الذي يرغبونه مما يؤدي إلى مزيد من المرونة في نظم التعليم العالي ويؤدى بدوره إلى تقليل الضغط على مؤسسات التعليم العالي النظامية.

أن المجلس ناقش تقريراً حول تجربة التعليم المفتوح بالجامعات لتغيير الدراسة وبرامج في إرضاءه الفشل تحديد الشكل النهائي لهذا التعليم حيث انتهت اللجنة المشكلة من المجلس للدراسة هذا النظام إلى عدد من التوصيات تتضمن تعديل نظام القبول ببرامج هذا التعليم على أساس أن يكون قبول الطلاب بالجامعات على اتفاقية العامة بعد مرور ٢ سنوات فقط من تاريخ حصولهم على الشهادة في حين يكون قبول الحاصلين على الشهادات الفنية المتوسطة (بالمزج تجارى - وتكون فنى صناعية) بشرط مرور ٢ سنوات على حصولهم على الشهادة وثلاث أشهر يعملون في مجالات تخصصهم مع اعطائهم من شرط معالجة



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضوابط صارمة لتنظيم التحويل والالتزام بالتوزيع الجغرافي للجامعات

كتبت: نهال شمكري

أكد أسس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الهدف الاجتماعي في مصر سمة أساسية من سمات الإصلاح الاقتصادي فيها، وأن مصر منذ البدء في التحويل إلى الاقتصاد السوق في عام ١٩٧٤ تسير بخطى تدريجية مع الاهتمام بهذا الهدف لأنه يستهدف تحقيق التنمية المرجوة من الإصلاح الاقتصادي، وذلك خلال اجتماعه بلجنة التعليم في الحرب الوطني برئاسة الدكتور نجيب الهاللي

الانتهاء من ١٦ مادة من قانون الجامعات

دراسة وضع مقررات هذه المدن وحول قضية تحويل التعليم الجامعي أكد وزير التعليم العالي المستوفى الكاملاً للحكومة لتمويل الجامعات، وقد تقرر تشكيل لجنة من المجلس الأعلى للجامعات لوضع ورئاسة الأنشطة داخل الجامعات التي تستهدف زيادة وتنمية مواردها الذاتية على أن تقتضي من عملها وتعرضها على المجلس في أبريل المقبل تنفيذاً لقرار رئيس مجلس الوزراء، بأن تعمل كل الجهات والهيئات على تنمية مواردها ذاتياً

وحول نظام القبول بالجامعات صرح وزير التعليم العالي بأنه تم الانتهاء من دراسة استغرقت ٢ سنوات لتحديد احتياجات المجتمع في عام ٢٠١٧ وسيتم وضعها أمام المجلس الأعلى للجامعات اعتباراً من العام المقبل لأخذها في الاعتبار عند تحديد القبول في الجامعات وصرح أيضاً وزير التعليم العالي بأنه تم حتى الآن الانتهاء من مناقشة ١٦ مادة من مشروع قانون تنظيم الجامعات، وأنه سيتم استكمالها على أن يتم عرضه على الجامعات في النهاية وجميع الأحزاب تمهيداً لإرساله إلى مجلس الشعب مشيراً إلى أن مشروع القانون اقتصر حتى الآن على تحديد التوجهات العامة، وهو الأمر الذي يتناسب مع استقلالية الجامعات. وأشار إلى أنه تم حالياً دراسة تعيين أوضاع هيئات التدريس خاصة الشباب.

وأشار إلى أنه عند مناقشة قضية مجانية التعليم في المرحلة الجامعية يجب النظر إلى مختلف جوانبها تبعاً لطروفتي المجتمع المصري مع معالجة سلبياتها دون إهمال إيجابياتها، مؤكداً أنه حدث طفرة كبيرة في التعليم الجامعي بدءاً من عام ١٩٩٠، حيث كانت أعداد الطلبة أقل من نصف مليون طالب في الجامعات المصرية وارتفعت إلى مليون و ٣٠٠ ألف طالب في ٢٠ جامعات في ٢٥ محافظة حالياً مع وجود أكثر من ٥٦ ألفاً من هيئات التدريس ومعاونتهم

وأكّد أيضاً وزير التعليم العالي أن المجلس الأعلى للجامعات يبحث كيفية وضع ضوابط صارمة ليكفل الالتزام التام بالتوزيع الجغرافي وتثبّت اتجاه تحويل الطلبة بين الجامعات وذلك للتخفيف من الجامعات في حالات ازحام الطلبة في المدن الجامعية، حيث وصل عددهم إلى ١١٠ آلاف طالب حالياً، مع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٧٧

النشر والفنانات الصحفية والمعلومات

مؤتمر حول اللغة الانجليزية بأداب

عين شمس الأسبوع المقبل

قررت كلية الآداب جامعة عين
شمس إقامة مؤتمر حول انقسام
اللغة الانجليزية بين ثقافتين
الأسبوع المقبل تحت رعاية الدكتور
حسن غلاب رئيس الجامعة
يناقش المؤتمر أبحاثا عامة حول
انقسام اللغة الانجليزية والدراسات
المقارنة واللغويات وتحليلات الأدب
الأمريكي والأوروبي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر تنظمه الجامعة الأمريكية:

ورشة عمل حول استخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم

تعداد غدا ورشة العمل للمهنية للمؤتمر السامح للتعليم والإدارة والتكنولوجيا الذي تنظمه الجامعة الأمريكية بالقاهرة بالتعاون مع عدد من الجامعات الإنجليزية والإسترالية والعربية وصدرت السيدة سوزان الأسطوري أستاذة اللغة الإنجليزية بالجامعة بأنه سيتم إجراء حوار مفتوح عن طريق الإنترنت - لأول مرة - مما يسمى بنظام الـ MOO وهو مجال للاتصال لمعاودة أساتذة من جامعات أخرى والمصطلح على إجابات عن أسئلتهم وأخافت أن الحاضرين سيتعرفون على هذا المجال من خلال شاشة الكمبيوتر ويشاهدون مناقشة من كيفية الاستفادة من في تدريس اللغة الإنجليزية والتدريس بصفة عامة مما يسهم في تطوير العملية التعليمية وتكون مصر من حلقة الوصل بين إنجلترا واسرائيليا تشييف الجامعة الدكتور جوان جيبس من جامعة كلارك لويس الأمريكية حيث تعرض استخدام الطرق التكنولوجية الحديثة في تطوير التعليم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٨ / ٢٥

للغشور والخدمات الصفية والمعلومات

ترشيعات جامعة حلوان لجائزة مبارك

★ وافق مجلس جامعة حلوان برئاسة د. حسين حسني رئيس الجامعة على ترشيح عدد من العلماء لجائزة مبارك للتشجيع على جيل من مستشاري رئيس أكاديمية البحث العلمي للتقانة العلية والتكنولوجية لجائزة مبارك في العلوم ، ود. عبد القادر عبد الفتاح رئيس جامعة حلوان الأسبق والاستاذ بكلية الهندسة لجائزة مبارك في العلوم التكنولوجية المتقدمة ود. شوقي ضيف ، الإذاعي ، والفنانة تحية حليم ، الفنون ، ودكتور الباني عبد الحليم استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، العلوم الاجتماعية.



المصدر : الأهرام

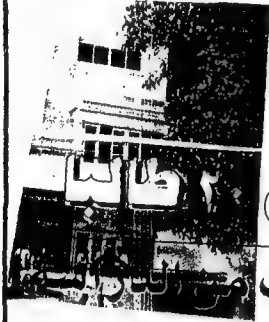
التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٧٤

النشر والقممات الصحفية والمعلومات

مأساة
بجامعة
٦ أكتوبر

فجأة وبدون سابق إنذار أصبح
مستقبل ٢٠ طالبا في جامعة ٦
أكتوبر معلقا في الهواء حيث
أخبرتهم الجامعة بعد ثلاث
سنوات.. أنهم لا يستحقون
الالتحاق بكتليات الجامعة.. لأن
قبولهم جاء مخالفا للقرار
الجمهورى المنظم للتخصيص
بالجامعات الخاصة!!

فصل



بعد ٣ سنوات

منذ انهم ومع بداية امتحانات الفصل الدراسى الأول
بالدارس والامتحانات فى جميع عموم مصر كان الطلاب
والطلمات فى كليات الطب والصيدلة والهندسة والطوم
الاشعاعية بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة يؤدون امتحانات
الثالثة الشائعة من الفصل الدراسى الأول وهم فى حالة
استقرار تام مع ورق الأستاذة
ويبدأ كأن الوقت يمشى والطلاب يستقرون على الخطوط
الأولى من حياتهم ومستقبلهم فوجئ عدد من الطلاب
والطلمات، عددهم يتجاوز ٢٠٠ طالبا حسب ما يؤكد
أولياء الأمور الطلبة بموقفى شئون الطلاب بالجامعة
ينتشرون بين مقاعدهم ويرجعون عليهم ورقة صغيرة
مررت أمام عيونهم بسرعة الشرق ولم يظلمها الطلاب
جيدا فقط فهما بضرورة مخالطة رئيس الجامعة وبعدها
الكتليات للامسية
وبما على تعليمات هؤلاء الموظفين وقع الطلاب
والطلمات على تلك الورقة الصغيرة نون ان يشهروا إلى
خليفة محترما وبضمودها وتوايها وأن فى ترفيعهم
تحرير شهادة وفاة مستقبلهم الجامعى، واقتضاب حطم
فى القاء داخل الجامعة وطردهم إلى الشارع نون اثنى
مستشار ومراجعة للتتاج والآثار النفسية للامعة التى قد
تصف بظلال الانباء
فلاذى كان يشهروهم بشيمة الحلق وهم يلقون فرسة
لهذه الخدمة الكسوى التفكير والتوكير فى اسئلة
الامتحان ومحاولة التميز بنجاح.

الجامعة :
الطلاب
لا يستحقون
الالتحاق
بالدراسة
لمخالفة شرط
المجموع !

الطلاب :
أين كانت الجامعة
منذ ٣ سنوات ومن
يتحمل خطأ
موقف شئون
الطلاب ؟



للشعر والندوات السجنية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠

تحقيق :

أبو العباس محمد

وحاولت ان
تبحث عن حل بتقد
إينها ويسفله
حقيق في عدم
خضاع سنة دراسية
من عزمه.
قال الرجل بهوده لا حلول ولا إنقاذ . والطريق المزدية إلى
كبار المسئولين في الدولة مفتوحة ومعروية لينقدم كل من
يرغب بالتشكيك والتمنيجه لته لاصدى لاية شكائى لأن ما
حدث هو إصلاح لشط وتدارك لخلافات واحترام القانون.
سكات الام ومن تدابى بصوبها وهل اصمى العين في حكم
الرباب والمصقول
اجاب مدير عام الشؤون المالية والادارية بالانجاب ويحاول ان
يفهم الام بأن تشترى إينها قد رسب سنة أخرى في الثانوية
القائمة وأن تطالب الدنيا.
قالت الام الصروفات والجهد والاحلام والطور ويستقبل
الرباب
اجاب مساهلة الصروفات وجهد يتم اعادتها إلى أوبياء
الأوبى
وتكم إلى الصروفات الف وخمسائة جنيه . كلنا فائرة
تلكون . وكذا حصد للسؤل عن الشؤون الادارية والمالية في
جامعة ١ أكتوبر اجاب الام والاباء . ويستطيعون في فائرة
التعليم .
وتخرج الام مذمومة الفاضة الاستسلام للواقع وتسلم خلف
إينها وأن تهنى للمسألة بأن يصيب إينها مجرد حكاية ملأسة
بتنقلها للطلاب في الجامعة وأن يكون ساطعة على حاضره
ومستقبله وحياته
عادل مصطفى والد الطالبة تليفن يسرد بحنون ويؤكد انه
علما جاء للتقدم بأوراق ابنته سأل المسئول في شؤون
الطلاب عن الجصور الذى يمكن ان تسبل به كلية العلوم
الاجتماعية . اجاب المسئول وبسطة الفهم ان تكون الطالبة
حاصلة على الثانوية العامة
كرو والد تليفن السؤل . اكد المسئول دات الاجابة
الطالبة دعاء السيد حسن عندما دعت لقاء . بعدلحى عيد
التفرد على التعليم الجامعى الخاص . لم تصفقا ما سمعته
فقد اتهمها بتحمل المسئولية وامها تقدمت بشروعة حتى يتم
توبها
الطالبة دعاء حاولت ان تقوم بمضى التهامات الموجهة
لكن غيب سبابة المسئول المتكسى وبعد اعطاه بمهم
المصيرة كان كاتبا بل تصرف ولى في هذه ابواب تام
أسا الطلاب الذين خضوا عاصين وثلا في كبرى الطب
والصناعة لتشتاقهم حالة من السمت وانهم وهم لايستقون
انهم اصموا خارج كلياتهم التي سوا لهدا احلامهم وهناك
استنابات سمعت عن حالات تم قبولها بالجامعة
بمجرد مكانة من مسئول كبير . رستم عن المصاروات التي
تقوم بها الجامعة مع بعض ارباء . الامر بها ستوافق على
قبول إينهم في للاعداد العليا بدنا من الفصل الدراسي الثاني
مجانا خالفا للسكوت
والسؤل اذا كانت الجامعة حريصة كل الحرس من ان
يسرد الطلاب بسداد مصروفاتهم قبل اداء الامتحانات وحريصة
كل الحرس على ان يأتى ويكمل الطلاب باحتمالاتهم
وهل تتأكد ادارة الجامعة لته بالبحصول لته رزم الجالس قد
تستطيع تلى إقبات احفزة هؤلاء الطلاب . وعدم مسئوليتهم عن
الانحياز بهه الكليات.

ولكن الذى افاق هؤلاء الطلاب والطالبات ثيلا من غلظهم هو
قيام موظفي شؤون الطلاب الجامعة بسحب واسترداد ارقام
الاجلس التي لم يتسلمها الطلاب الا بعد سداد مصروفات
الفصل الاول من مصروفات السنة الدراسية . وتبلغ ١٦ ألف
جنيه لكلية الصيدلة . ٢٥ ألف جنيه لكلية الطب . ١٥ ألف جنيه
لكلية الهندسة . ٢٥٠٠ جنيه لكلية العلوم الاجتماعية
وما ان فرغ الطلاب من تلبية الإمتحان في مختلف كلياتهم
لنمواد التي يدرس الجامعة لمعرفة التفاصيل وبسبب الاستدعاء
القانوني
وكانت المفاجأة التي وقعت على رأس كل طالب وطالبة
كالجامعة عندما عرفوا ان الرحيل والخروج من المعية
الجامعية بات وشيكاً بل اصبح مؤكداً . وأن الاستمرار في
تلبية استعمار بقية المواد ان يكون ولى يحدث . وأن عليهم
الاستسلام للامر الواقع وتحمل الكارثة بزعم إينها حدثت
نتيجة خطأ أوظف غير كذب حامل بالقانون وموظف بمكتب
ويرا ويحصل . وكبار الطلاب والطالبات الضحايا يفتقون
عنظهم وهم يسمعون اصوات عمدا . كلياتهم ورئيس الجامعة
تخترق اذانهم لتؤكد ان إدارة شؤون الطلاب بالجامعة قد
قامت ببعض اوراق جميع المتفوس من الطلاب . واكتشفت قد
عمدا منهم لا يستحقون هذه الكليات التي انتظروا
بها فعلا وسعدوا بصروفاتها وتسلموا بظلماتها الدراسية .
واشبهوا بدرامجه القليلة وانتهوا في خصوصياتهم
وبرسوبيات المعيشية وغرقوا في بداية الدراسة في احلام
الاستقلال والتفكير والوظيفة والربح والزواج
ولا داع هؤلاء الطلاب والطالبات الى مشاركتهم لم يجدوا الا
احسان إينهم وانهم يستحقون فيها من خداع هذه
الجامعات وزيارتها المشهورة
حالة من الشعر والخوف سيطرت على الأبناء . وكثيرين

تليل جثم على صدور الآباء والأمهات وهم يشهدون اغتيال
حاضرهم ومستقبلهم ويشعرون بجزاة احلام انتظمت
هزول الآباء والأمهات الى الجامعة يحملون معهم صورا من
الارواح الرسمية التي تم مقتضاهما ذلول إينهم وزيارتهم من
إيصالات سداد الامساك وبسطة الفرقة الدراسية كرامة على
انتظام الامن في العراسه وشهادات النجاح في الثانوية
العامة التي تحمل اخطام وتشتبوهات كبار المسئولين بالجامعة
التي تؤكد موافقة الجامعة على قبول هؤلاء الطلاب .
وسأل الآباء الامر رئيس الجامعة والسادة العمدا . وهل
من العمل ان يتحمل الآباء خطأ موظف كما يزعمون . وهل هو
موظف واحد المسئول عن قبول اوراق ذلول الطلاب الجدد .
وابن سالى المسئولين الذين وافقوا على شطب المصروفات
الدراسية . واستخراج البطاقة الدراسية وقيد الآباء في
المسترات الدراسية والسماح لهم بتلبية الامتحانات .
ويطرح الآباء أسئلة أخرى . لمن رقابة وزارة التعليم العالي
على هذه الجامعات . ومن يدفع ثمن هذه الاما . تلك الشفعة في
الربا . الامر الذين صمدوا حكاية الجامعات الخاصة في
مصر ام السادة المسئولين عن هذه الجامعات الذين يقاؤون
ويستغيثون . بل في غلظة وسيتيم إصلاحها بعد خضوع
سنوات عمر الآباء والحيات
ورقة الطلاب امير عديله عيد أحمد الطلاب بالفقرة الأولى
وبكافة العلوم الاجتماعية واحد ضحايا هذا الخطأ . بمجرد ان
ألفها إينها بأن إدارة الكلية قد ابلغته حرمانا من دخول
الامتحان وأنه لايستحق الامتحان بالكلية بسبب مجموعته البالغ
٢٦٦ درجة في بشية ٥٤ في المائة . في حين ان المجموع
الطلاب هو ٥٥ في المائة على الأقل على كادر كانت في مكتب
مدير عام الشؤون المالية والادارية وأمس السيد لامت.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٥٤

للشعر والقصائد الصنفية والمعلومات

وزير التعليم العالي : إحالة المتسببين في هذا الخطأ إلى النيابة العامة



د. فؤاد شهاب

ماذا يقول الوزير ..
أكد الدكتور فؤاد شهاب وزير
التعليم العالي صحة الواقعة
وحدد عدد ضحاياها من الطلاب
بمئشرين طالب وطالبة فقط عكس
ما ادّاع أولياء الأمور من أن
عدهم يتجاوز الـ ٢٥٠ طالبة
وأشاد الوزير أن من بين هؤلاء
الـ ٢٠ طالبا ١٢ طالبا تم قبولهم
بمطريق الخطأ وذلك لحاصلتهم
شرط المجموع وتم إحالة المسئول
عن قبولهم للتحقيق أمام النيابة
العامة وأنه أصدر تعليماته
بضرورة إتاحة الفرصة أمام
هؤلاء الطلاب بفتح مكتب تنسيق
خاص بهم لقبولهم بالكليات
والمعاهد التي تتناسب مع
مجموع درجاتهم في الثانوية
العامة واختبار نفسيهم عن
امتحانات نصف العام التي تمت
هذا الأسبوع غيبا بعد مقبول
ولا تخضع مرة رسوب بالنسبة
لهم أما الطلاب الثمانية الباقون
وحسب تعيين الدكتور فؤاد
شهاب فهم ملحقون بالجامعة
بمشكلات خاصة بهم فمن بينهم
ثلاثة تم إلحاقهم بكلية الهندسة
ومجموعهم يؤهلهم لذلك ولكن
المواد التي درسوها قبل إلحاقهم
بالكلية خلت من مادة الفيزياء
وهو شرط أساسي لقبول كلية
الهندسة وطالب آخر تم قبوله
بكلية نظم المعلومات وعلم
الحاسب وتبين أنه لم يدرس
رياضة ٢٠ تم بقاء طالبان آخران
الخطأ بنفس الكلية وتبين أنهما
ثانوية أدبية .

كما تم اكتشاف حالة طالبين
يجعلان شهادة الثانوية الأزهرية



المصدر : الأستاذ _____

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

ووجودهما غير شرعي بكلية علوم الحاسب الآلي .
ومن جانبه أشار الدكتور أحمد عطية سمعة رئيس جامعة
اكثوبر الى أنه كان قد تم تشكيل لجنة برئاسة الأستاذ الدكتور
رئيس الجامعة وعضوية مدير عام الشؤون الإدارية ومدير شؤون
الطلاب ومسؤولي إدارة شؤون الطلاب لفحص ملفات طلاب
الجامعة وتبين وجود أخطاء في قبول بعض الطلاب نتيجة
للاقبال الشديد من الطلاب وأولياء أمورهم وأكد أنه يجري الآن
تحقيق إداري بالجامعة لبيان المتسبب في قبول أوراق هؤلاء
الطلاب وأسفرت عن وجود ٨ طلاب بكلية العلوم الاجتماعية
القل من المجموع ، وثلاثة بكلية الهندسة الثمان منهم ، عدم أداء مادة
الفيزياء ، وطالب واحد عدم دراسة المواد المؤهلة كيمياء
وفيزياء وثلاثة طلاب بكلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب
الثمان منهم ثمانية

أدبية وطالب : عدم دراسة رياضة ٢ .
وبالترتيب من أن هذه المعلومات تمثل الحجم الحقيقي للمشكلة
بكل أبعادها لأن أولياء الأمور من جانبهم يؤكدون أن الأمور
سوف تشهد تحسناً في المواجهة وزيادة في الحرك ومماولة
لقاء المسؤولين بوزارة التعليم العالي وفي مقدمتهم الوزير
الدكتور مفيد شهاب كما يلوح البعض بالنزول الى مجلس
الشعب والتقدم من خلال أحد النواب بطلب إحاطة أو على الأقل
للمطالبة بمناقشة الموضوع داخل لجنة التعليم والبحث العلمي
بالمجلس أملاً أن يفتح ذلك لهم طريقاً للخروج من هذا المأزق

عبد السلام عوض



المصدر : السوسنة

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

وماذا بعد ٢٤

بما قدر الفرنسي في المدارس والجامعات. ويبدأ معه اليوم في رابع حلة الطريق إلى أقصى درجة. الأجزاء الفنية تتكون فنياً خاصة من لديهم إلمام في الشخصيات الجيوب تستند بسهولة وراء الأثر في نصوص شخصية وبمجموعات كشكليل وكراسات وإعلام وإلى الأمام... بالانفساء إلى للصوب العربي وأدى أصبح إلهام من جبهة التمشيد في الإبداعي... يرتفع من مرحلة إلى أخرى.

هذا القلق الذي تمسكه البيروني. للفرس في كتابه نتيجة ترقى الأبد والاهتمام في نهاية الأمر... فمرة يثمة الجيد المثل... واللقاء للفرس.

ولما سلمنا بأن الجهد الذي تبذره الأوس في نهضة الفرس للفسب المذاكرة ويضئ للال الذي تلتقه على تعليم أربابها... هو واجب على كل أسرة وأوس تلتزم... فانه ليس من الواجب أبداً أن يلدح إلى الأوس في دروس شخصية تصل قيمة الحصاة فيها إلى ٥٠ جويها... ثم يلقون والتكليم للجواني... أي مجانية تلكه الذي أعرفه أن للفرس يجب أن يثني عليه بضمهم حتى وأحساس بالمشاورة ويتأيد الأمر الأهم: «والأعمال لستوي الله حاكم روسيه والمؤمنين... والمتموجه فتدعى للهم من الله يصب إذا عمل أحكم صلاً أن يتقدم قبل هذا يحدث بالليل»

ثانياً... كل للفرس في حضرون المحسن للفرس جهم في الجدل... وبعد قليل منهم من يقد الأمر الأهم والتوجيه التوبيخ لتمام برضاء الله برسوله مستنداً بأن الرزق من عند الله وأنه حتماً سيأتيه.

أما معظم للفرس فتدعى ميتونه للذبح لأنهم في كثير أو قليل من لهم ومن لم يذهب... فاذن يذهب والفرس لإظهار عليه أن يذبح للفرس... فوجه الأثر الفصل... أو يتعادل على درس شخصية... وكه يثمة... وهذا ممكن للفرس.

أن معظم للفرس أصبحوا مثل سقائي للفرس... يتبعون على راسب الخلق لكي يجمعوا أكبر حصيلة ممكنة.

نعم... للفرس شعبية... للفرس من حقه أن يعيش مثل باقي الناس... لكن ليس من حقه أبداً أن يلدح لأبيه الأوس... لكن يفتخر.

الفرس مبرس في الصيحات... لم يكن يحد شعراً في الفرس الشخصية... وما كان يمدحه له إلى الأمر لا يظفر فيه... بل يمدحه في جبهه ويصف... والقسم بالله غير ضائع... في نخله الشوري من للفرس... في تلك الفرات... كان يمدح الألب جني... وكان أيضاً يمدح روساً شخصية... مهابة قلبية للفرس... يشرح خلالها ينسب الكلمات... من يعمل لله في هذا الزمن فردياً.

الفرس الآن... قد يجمع الألب جني في اليوم الواحد... لكن... فيلقد أنها أسرار صححت... حرام... لأن وإلى الأمر غير راض عما يمدح... بل مظهر على القبح بعد أن الخلق معظم للفرس... على عدم الكثر بما يرضى الله... والتقليد أيضاً على سمر محمد الحصاد.

من مناقش في قضية التخطيطية... أكد أن ما من فيه مستمسكاً ظلاً أن الكتابة مقلوبة والمقلوبة ضعيفة والجمهورية الفرنسية أصبحت مجسدية لزوجة نخل للفرس يوماً فسادت تذكر على الكلبة... والفرس يلقط الفزاع القبيس الذي يبعثه يثني رسالته دون انتظار للثال.

صفهاني... لو كان أحمد شوقي بيتا للفرس... لنعم وأهتد وسحب بيته الشوي.

قد لطمت وله الفجول... أكد أنهم لن يكون رسوياً أمير الشعراء قال هذا البيت في الزمن الجليل... عندما كان للفرس مرساه يقتصر بالهبة كل من يقتري الربا... أما الآن... فإن لرسمة للفرس تدركهم في البقرة... ومع ذلك يمتحن للفرس الذي نلوا فيه هذا الجلال.

سبحان الله... أنت وحده الخلق على سراق الخلق... لهم لعل كل إنسان... على قدر نيته... وحله.

خالد إمام



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والاعتماد الصحفي والاعلاميات

الاعتماد والمعادلة..

في الأكاديمية الطبية المتكاملة

د. صديق عفيفي : نحن أول مؤسسة تعليمية في مصر تقدم برنامجا

دراسيا في تكنولوجيا المعلومات

للكشباب في الأكاديمية ليخرج

مباشرة لسوق العمل

عناوين مثيرة تنمدر الصحف، وتستحوذ على اهتمام أولياء الأمور والطلاب والخبراء كل يوم بشأن تطوير التعليم الثانوي، وتطوير التعليم أو جامعة التعليم عن بعد... وينشغل الناس بمعادلة الشهادات، وهل هذا البرنامج معترف به أم لا؟ وهل هو معتمد من

الوزارة أم لا؟.. ويبحث الطلاب حائرون، بل والآباء والأمهات... ذهينا بكل هذه التساؤلات إلى د. صديق عفيفي رئيس أكاديمية طبية المتكاملة للعلوم وسألته، ما الفرق بين الاعتماد والمعادلة في الشهادات بالتطبيق على الأكاديمية الطبية كمثال؟

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

الشعر والقصائد الحديثة في التعليم



د. محمد العشري الشروكي



د. مومن مرسى



د. مصطفى عفيفي

قال د. مصطفى عفيفي، أكاديمية طيبة - التكاثرية لطيف بالمدني ، الجيزة تقدم عدة برامج دراسية كلها تؤول للحصول على درجة بكالوريوس المتقدمة من وزارة التعليم العالي، بل ودعوى من وزير التعليم العالي بطيعة ويستأن في ذلك مسألة محالة لشهادة بالشهادة لاساغة الصادرة من جامعة القاهرة أو غيرها مثلا ، وهذا يتم بملء جوارح الدراسة بأكاديمية طيبة وبرامج الدراسة في جامعة القاهرة، ليس فقط على الورق، وإنما من حيث كفاءة التنفيذ، أيضا وينظر في محالته، وقد تم والحمد لله محالة درجة بكالوريوس التجارة (تخصص محاسبة أو إدارة أعمال أو نظم معلومات ونظير إلى التي تدعى لطلاب الأكاديمية طيبة بدرجة بكالوريوس التجارة) التي تمنحها الجامعات المصرية ، وهذا يمكن خريج الأكاديمية المصرية من الالتحاق بالدراسات العليا في أي جامعة أو الدكتوراه في التخصص الذي يختاره

أو الدكتوراه في التخصص الذي يختاره
● قلت، وهذا من بكالوريوس الهندسة الذي يسمح لطلاب الأكاديمية
● قال د. شريف عبد الحليم مساعد عبد برنامج الهندسة - نحن نقدم ثلاثة تخصصات رئيسية (عمارة ، هندسة الاتصالات والكثريات ، هندسة حاسبات) وبكالوريوس أيضا متعدد من وزير التعليم العالي ، أما الحالة فهي تتم مع طرح أول دفعة إلى الله

شعبة متميزة

ونظر إلى الأكاديمية تقدم شعبة متميزة ليل وبكالوريوس التجارة (تعليم) فقد استوفينا من د. عبد العزيز الشروبي - محمد برنامج الحاسب والتعليم الإلكتروني هذه الشعبة ، وهذا يميزها عن باقي الشعب على أي إنسان أن يسمح في شعبة أكاديمية في الدراسات التجارية دون أن تكون لاساغة الأكاديمية ، وقد ثبت أن خريجي شعب التجارة (تعليم) يملكون نجاحا كبيرا في البنوك

والشركات والقطاعات الدولية ويحصلون على رواتب مغرية جدا ، وهناك كان اقتراحا بتقديم برنامج بكالوريوس التجارة باللغة الإنجليزية لتأهيل الطلاب وفق احتياجات سوق العمل ، ويصرح لا يمكن في عصر الحول أن تعتمد على خريج لا يتقن اللغة الإنجليزية ، ولهذا له لخدمة وزارة التعليم نقدم برنامج الحاسب والتجارة في موقع الأكاديمية بالمدني وأيضا برامج الأكاديمية بالبحر ● ولكن ما للقصد بالسياسات للخدمة التي تلحق الأكاديمية طيبة للتكاثرية لطيف ، والذي بدأت تلحق كليات ومعاهد أخرى؟
- يقول د. أمين الضرعاني للتشكيل الطبي لأكاديمية طيبة - إن نظام الساعات للخدمة يخلق عدة أبعاد

● أولها المرونة في اختيار التخصص، وفي اختيار الزمان التي يدرسها الطالب فلا يكون كل الطلاب نمطا كروية
● امتحان للقرارات حسب ميول الطالب وفراغ
● توزيع عبء الدراسة على فترات مختلفة وفق قدرة الطالب وقدرته

أشواق أكاديمية

وفي أكاديمية طيبة للتكاثرية وحدا أن هذا كسيرا من الطلاب وفق أساليب مكتب تعليمية الصوري استنادا إلى الكليات بالأكاديمية في التناقل للدراسة للدراسة الأكاديمية ، وكما أكد لنا أن تساهم في هذا النظام رشا العائد على الطلاب

● قلت د. شادية مهدي كرسند أكاديمي في دراسة وتقييم ومعالجة وتوجيه الحالة النفسية للطلاب حيث تعدد الكليات وربطها ، تساهم في تصميم برامج لدراسة ، ويشترط معه لذلك أن يدرسها فردا وأنها صعوبات تتأثر معه كيفية حلها ، وقد انتقلت مع الأسف إلى الآخرين في شأن كيفية تأهيل الصعوبات التي يواجهها ، أو استثمار الفرص الخاصة لهم ، وكذلك تولي تحديد لعبه الذي يستطيع الطالب تحمله في الدراسة وقد تعاون في حل مشاكله الخاصة النفسية والاجتماعية
لما د. مومن مرسى نائب رئيس الأكاديمية فكرت حديثا على الجانب التطبيقي والعمل في برنامج عمل الأكاديمية وتقبل الأكاديمية مؤسسة جامعية ذات طابع تطبيقي تعد الشريك للحياة

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الحفظة والمعلومات

الذين هم في مكتب الأمم المتحدة وفي الشرق وفي
الجهان الغربي للخدمة العامة والاحصاء
والنظم الصناعية والتجارة في كل مكان

فرض العمل

● ذات ومبدأ في فرض العمل أمام هوريج
الكمبيوتر وطبق الطوابع، خاصة إلى هناك، فبدأ
حرفاً في السبق ليس في مصر فقط وإنما في
العالم كله بمشاريع الأوبس في مختلف أنحاء
الخروج في كل مكان؟ ومبدأ عن شروبي للخدمة
التجارية (إدارة أعمال أو محاسبة)
تؤكد د. شروبي فرض العمل أمامهم كثيرة جداً
خصوصاً الخدمة الإدارية وأهل أهم مهمة
لشروبي لتجارة من الكمبيوتر، وليس الشيء خروبي
أقلته للتعامل مع الكمبيوتر، وليس الشيء خروبي
خدمة الكمبيوتر والخدمة التجارية فهم يادون
الخدمة المتزايدة لهذه الدولة من التخصصات في
السنوات القادمة

ويشود د. مصطفى عفيفي رئيس الأكاديمية وهو
العميد الأسبق لكلية التجارة والمستشار السابق
العديد من رؤساء الدول والهيئات والوزراء في
مصر والعالم العربي أن أهم شيء في الأكاديمية
طبيعة التكامل للعلوم هو رؤية استراتيجية
والاستراتيجية لخدمة الأكاديمية في المجتمع،
فمن بعد الجيل القادم على مواجهتها تحديات
ومشاريع القرن الواحد والعشرين. وليس أيضاً
مرجع العلم التطبيقي بتطبيق العملي نحن نعد شباب،
ليخرج سائراً لسوق العمل ونحن نضع الفرصة
لاختيار حسب الميل والقدرة، ونحن نضع أحدث
التقنيات في العلوم والتكنولوجيا، ونحن نضع أول
مؤسسة تعليمية في مصر نضع برامجهما برامجهما
في تكنولوجيا الطوابع وأحد معاهد الأكاديمية
أسسه تكنولوجيا الطوابع ونحن أول مؤسسة
تعليمية في الشرق الأوسط حصلت على شهادة
الأيرو-الاجوية ونحن فوق ذلك كله منظمة غير
حكومية لا تهدف إلى الربح



د. شروبي عهاب

التجارة، ويتعاون مباشرة بعد التخرج لتدريس
وتلقاهم مكاناً ولوجاً عدة ساعات

● أولاً تصميم البرامج الدراسية. مثل نظم
الطوابع والمسابك التي حيث يتم توفير كبير
على التدريب العملي بحيث يتخرج الشباب ذكراً
بالمثل ويجعلوا العمل في المؤسسة في مختلف
البرامج. ويتطلب نفس الشيء على كل الدراسات
التجارية والمالية والأثرية. في
● ثانياً استضافة أساتذة من فتيات
العمل المشاركة في توجيه العمل الأكاديمي
● ثالثاً برنامج تدريب مدني الطلاب خلال
الإدارة الصناعية في المؤسسات الصناعية والمالية
وتجارية

● رابعاً تنظيم سوق توفير لطلاب السنة
الهيئات يدرسي إليها رجال الأعمال والمختصين في
المؤسسات المصرية والأجنبية، يلتقي بهم الطلاب
ويتعرفوا على قدراتهم ويخرجوا عليهم لطلاب
الخدمة على هذا الأساس فتمت الأكاديمية نجاحاً
غير متوقع في إيجاد فرص عمل عملية وجادة
لخريجيها فتمت في الأولى والثانية عامي ١٩٧٩
و ٢٠٠٠ ولد إلى خروبي الأكاديمية بأفضل عدد



المصلى : أخير اليوم

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والمعارف الصغرى والمعارف

حسن العزاري



٣ قضايا للمعاهد العالية الخاصة

تتطلب الحل

القبول والتجويات

الاعادة - المعاهد المتجاورة

والى مستوى جيد التحصيلين.
وتحدث حسن العزاري رئيس جمعية أصحاب المعاهد الخاصة ورئيس مجلس إدارة معهد الأمن العالي الخاص للسياحة والأفانق والمعادن الآلى بجمعية مصر عن عدة قضايا تواجه المعاهد العليا الخاصة فى مصر ويتمنى أن يتم حلها حتى تتطابق هذه المعاهد بمراسمها فى المجتمع

كثيرة من خبرات التعليم فى مصر، فضل أن يتناول القضايا العامة التى لهم كل المعاهد العليا الخاصة فى مصر بهدف النهوض بها، وحتى تتعدا مكانتها بشكل وصوره جيدة وسهل خروجه التعليم العالي والجديد، خاصة وأن هدف القائمين على هذه المعاهد، وبهدف وزارة التعليم العالي لهذا هو الوصول إلى مستوى جيد من التعليم فى هذه المعاهد.

والسبع ما يحدث من طروقة، فتحويلات هذه ترك الجميع سواء من الطلاب القدامى بطلبات تمويل، فحاجة أو الطلاب الباقين فى هذه المعاهد، بما يترتب على سير هذه الدراسة، وإرتباك العملية التعليمية بهذه المعاهد، وقد أثبتت الدراسة أنه قد أصبح من الأفضل وضع معايير ومعايير جديدة وطيدة، لأن يتم قبول المعاهد العليا مباشرة وعن طريق هذه المعاهد، وإن تم هذا تحت إشراف كامل للوزارة التعليم العالي، ولا يحدث دخيل أى معهد هذه القواعد ويكون فرصة

كثيرة، فقد كان نجاحاً أمام كل طلب يرغب فى الالتحاق بمعهد ما أن يقدم له مباشرة خاصة إذا كان هذا المعهد قريباً من مقر إقامته، وبالتالى كان الطلاب يستقروا فى هذه المعاهد التى أقدموا إليها بوعدهم ويستقروا فيها حتى التخرج منها، وكان هذا يتيح للمعاهد أن تجود الدراسة بها فى موايد محدودة، ويتركز من خلال الدراسة كشراف الوزارة تشرف على ذلك، أما معاهد كشراف للقبول للطلاب من مدعى قبولها، لكن

وكانت أولى هذه القضايا هى ما حدث فى بعض الجامعات السابقة من جانب البعض، عند قيامهم بالتمديد لفتح معاهد موازية وقد تكون متشابهة فى مكان سبق لجمعية أخرى من أصحاب التعليم الخاص، وكان هدف الجمعية الأولى للوقاية لا بهدف إلا إنشاء الجمعية الثانية التى سبقتها فى هذا، لكن ليس الهدف هو إنشاء معاهد متشابهة، بل هدف الجمعية الثانية هو إنشاء معاهد جديدة، وقد تكون هذه المعاهد الجديدة على نفس تخصص المعاهد السابقة من قبل، ولها شتى من أبعادها، وقد استقبل من قبل وزارة التعليم العالي، وبسبب ما كان فى أيامها، من جهة العملية التعليمية فى الجامعات، والتجويات

السياسة
ويشير حسن العزاري إلى، أن معهد شواف وزير التعليم العالي والمعلمين مع فى الوزارة جديداً، فتحويلات بين المعاهد وبمشاركة البعض تتم من طريق المعاهد نفسها مباشرة، وقد خال هذا جاعاً سياسياً فى التعامل بين الوزارة والمعاهد، بعد أن أصبحت كل المعاهد يتم علاجها من وزارة التعليم العالي ويسر دون أى تمديد، ولماذا فأنهم جميعاً كالمعاهد معاهد عليا خاصة - وأن فى معاهدهم، شديد ما فطنت الوزارة مقنا فى هذا الجدل، ويكافى فى بقية القضايا الأخرى التى حانا نقاشها مع المسئولين بها

أما حدث - بكنى قبلا ونفرا
ووصيف الكبير التتويج ضمن الهرمى مع أن الطلاب يسطرون رعايتهم بأرقامهم فى مكتب التفتيش بأسماء المعاهد التى يرسمون فى الالتحاق بها، لكن ما يحدث للأفاد بعد قبول الكثيرين منهم فى هذه المعاهد يحدث بعضا معوجة، فطلب جيران حالة التحصيل من المعاهد، وقد يكون ذلك مسبب تسرع الطلاب فى حالة فريضة أو أنه لكشف أنه لم يكن يعرف مكان المعهد جيداً، أو يريد الالتحاق بمعهد جديد، شديد ما فطنت الوزارة مقنا فى هذا الجدل، ويكافى فى بقية القضايا الأخرى التى حانا نقاشها مع المسئولين بها

أما القضية الثانية هى قضية قبول والتحويلات فى المعاهد الخاصة، فقد كان الوضع السابق يتم فيه القبول بالمعاهد الخاصة - كما يقول - عن طريق المعاهد نفسها بشكل مباشر مع برامات الترتيب لتأهيل المصمم، فبعد قبول المعاهد، أصبح الجاهل بالمعاهد ثم الآن لا يأتى فى حدود لكافة كل معهد، حتى يتم شغل الأماكن اللازمة للمعهد، وكانت الأمور تسير بشكل جيد خاصة وأن هذا الكلام كان، يعلم شراف



المصدر : **أخبار اليوم**

التاريخ : **٢٠١٤ / ١ / ٢٠**

الشعر والقصائد المصنوعة والأجملوات

قضية المعادلات

● قلت المبرر القنعني حسن المرزوق
ما تمت تهيئة المعديين عن قضايا التعليم

المعالي الخالصي كمال أريد أن أعرف منك
مما تريد من الوزارة بالقضية القصدية الشائكة
التي تشغل معظم القانتين على هذه المعاهد
الخاصة وهي قضية المعادلات

- قال حسن المرزوق اصبح هناك اهتمام
كبير من قبل وزارة التعليم العالي لسانية جميع
المعاهد الخاصة ورجالها العلمية بما كانت تتوهم
لشروط اللازمة لمدلة فريجات هذه المعاهد.
لأن هذا يعقل هدف الوزارة في أن يكون هناك
معاهد تحت إشرافها على مستوى جيد
والخروجي بها على مستوى علمي رفيع وهذا
بالطبع سيكون انجازا للوزارة ذاتها. ومن
جانب المعاهد ستعطي رعاية الوزارة لتعليماتها
نوعا من التثاق في القائلين والولاء. الأمر في
التشريعات وروح التعليم التي يحصلون عليه
في هذه المعاهد أيضا. ولهذا فحين كتمعاهد
خاصة لا نطلب من وزارة التعليم العالي سوى
أن يتم تحديد القوانين التي سيتم بمقتضاها
أموال تنفيذ جوائز المعاهد بمعنى أنه عندما
يطلب معاهد ما معادلة شوكاته ومن أن يتم
هذا ذلك أن تقوم بالعمل العلمية القصدية
بالمدلة الإبداعية وأنها العلمي خلال فترة وسيرة
سعد حتى لا تقل هذه العملية لشؤون طرية
وإن تشد أسنونات وأن يتم لخطار أي معاهد
بأي ملاحظات تمعده لأجوبة مدقة وسيرة
يرتسبها المعهد ثم يتم بعد ذلك اتصال
الارتباط اللازمة لعملية حلها على الوقت

وحتى تستمر الأمور في المعهد. ونحن نرى أن
هذه شواهد يرى اهتمام المعالي والمعلمين
معه في الوزارة برعوى أكثر من أصحاب
المعاهد ذاتها في الإرتفاع بمستوى المعاهد
العلمية الخاصة لأن مبرر ذلك سيكون كبيرا
سواء على قضايا التعليم العالي ككل أو على
خدمة المجتمع والارتفاع بمستوى خريجي هذه
المعاهد إلى المستوى الأمثل والشرف

أول معهد

● قلت ومما إن معهد الحسن العالي
الخاص للسياحة والفنادق والحاسب الآلي
بمدينة مصر والذي ترأس مجلس إدارته

- قال حسن المرزوق كان هذا المعهد أول
معهد عالي يتم إنشاؤه في القاهرة وكان به
شعب متجالية من فندق وسياحة وارشاد
وحاسب إلى إلح وكل اهتمامي في البداية
بمختار عماد هذا المعهد إحصاء حيث ألتزم
به من مختلف الجامعات المصرية نظرا لأهمية
بأن التعليم سلطة عالية كغيره وساعة خضبة
في نفس الوقت ولتحت مظلة تجارية للبرع
والقرار لأن هذه المعاهد من اللائذ أن يكون
هناك عو صلح مسير وقاية للجمعيات وأن يكون
الهدف هو القضاء على مبدأ تلك الفروض أن
هذه هي قبل ثلاثي تخصصيات ليست
متكافئة لتخصصات موجودة في غيرها أو
حاصلات أخرى كالفن والمصنعة إلح أكتنا
نريد خدمة المجتمع في تخصصات يمكن
الضخ في علمة إليها

ويضيف حسن المرزوق رئيس مجلس
إدارة الحسن العالي الخاص للسياحة
والفنادق والحاسب الآلي بمدينة مصر: لقد
خرجنا دفعات كثيرة من الطلاب في هذا
المعهد. وسوف يستمر في أن يعمل على
توسيع المساحة الثقافية والتطبيقية لأبنائنا
الطلاب



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠٠١

الثانوية العامة .. و«الهروب» الكبير !

بينما بعد أن كانت مخصصة للفصل الثاني فقط والفلسفة والنطق لفصل الثالث
٥ - انتقلت الفلسفة من المواد الاختيارية الأخرى إلى الفلسفة من
فروع المواد الفلسفية نفسها.

٦ - انضمام المحصول به حالياً والذي جعل بعض المواد اجبارية
واقبض الآخر لاختيارية. أدى إلى تراجع بعض المواد الاختيارية
الأخرى الذي يهدد بالتآكل عن تدريسيها وبما يمكن التطوير.

أما بالنسبة للمواد الاجتماعية علم الجغرافيا للثانوية العامة فإن
كثيراً من قصادة الزملاء يشيرون إلى أمور عدة منها:

١ - أن نضع التهجيز المقرر على الصفيحتين الأولى والثالثة في
كتاب واحد أدى إلى وجود محتوى ضخم كبير.

٢ - أن الجهد المضاعف لدراسة المادة واستيعابها أصبح كبيراً إذا
قيس بالجهد المبذول في مواد اختيارية أخرى.

٣ - عدم كفاية الوسائل المهيئة التي تساعد على تبسيط المادة
وفهمها.

٤ - جعل المادة في وضعها الراهن يجعل الالتبال عليها ضميماً بل
وإنه في بعض الدروس تعد على الأصابع.

٥ - جعل المادة اختيارية وضمها في مواد متنافسة مع مواد
أخرى.

٦ - حتى الطلاب الذين قد يشاركونها تكون الدافعية لديهم أقل مما
يؤدي إلى تضييع الفرجات التي يحصلون عليها.

من هنا يتضح أن الأمر يحتاج إلى وقفة موسوعية أمام هذه
الظاهرة.. خاصة وأن هناك موقفاً مشابهاً لذلك وهي مادة التاريخ
التي دعت الضرورة إلى العودة في جعلها مادة أساسية ولجارية
بعد أن كانت مادة اختيارية لأي كل تاء، وتقديم لكل السادة
المتابعين بالمسألة التعليمية بالوزارة

وحيث إن ذاء الزملاء المصري وزيته تقتضي تنمية روح الولاء
الوطنى والقومى وبناء شخصية تفتح بصيرتها وعرويتها

لأن الأمر يستدعي لاكتمال هذا البناء ويؤيد قوة أن تكون دراسة
التاريخ ليس بمعزل عن المكان والوقت الجغرافى بمعنيها الجغوي

والاجتماعى لأن ذلك المكان يشكل الزملاء نفسها واجتماعها. الخ.

أما بالنسبة لوضع المواد الاجتماعية في مرحلة التنظيم الأساسى
مبتدئاً واعدادها فهناك عوامل وأسباب منها على سبيل المثال:

١ - انضمام التلاميذ بالكتات واعطاء الجهد والوقت الأقل للمواد
الاجتماعية الأمر الذى يؤثر على درجة الاستيعاب فيتسكك ذلك

على الفرجات التي يحصلون عليها.

٢ - اختلاف الجهات التي تخرج مدرسين هذه المرحلة في مجال
التخصص.

٣ - الحاجة إلى الاستعانة ببعض محترسي التاريخ لدررس مادة
جغرافيا في هذه المرحلة رغم ضرورة مراعاة التخصص.

جمال محمد البدرى

موجه عام سابق للمواد الفلسفية والنفسية



المصدر : الجمهورية

التلويغ : (٢ / ١ / ٢٠٠١)

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

من يصدف فاتورة تطوير التعليم؟

إذا كان هناك مشروع يمكن أن تسحب عليه كافة خصائص المشروع القوي فهو التعليم الذي يعمل قلب وزارة المشروعات القومية الأخرى . وأن يكن ذلك ينبغي على القيادة السياسية التي تولت التعليم قدرا كبيرا من الاهتمام على اعتباره المشروع القوي الذي يتقاطع مع الكثير من المشروعات التنموية الأخرى ويمثل منطقة مشتركة بينهم

وتلك حقائق واقعية تؤكدتها الأرقام والإحصائيات وذلك العدد الكبير من المدارس التي تم بناؤها والتي على أثرها انحلت ظاهرة الفترات

فالتعليم يعد مشروعا استثماريا طويل الأمد له إمكاناته ومرونته الاقتصادية والاجتماعية على المدى

الطويل والذي يمثل استثمارا في مجال القوة البشرية أي الموارد البشرية من خلال تهيئتها وتجهيزها . وأيس هناك شك في أن عملية تطوير العملية التعليمية يعد ضرورة حتمية بغض النظر عما اضيقها من آثار ومردودات سلبية وإيجابية وما تثاره من جدل على كافة المستويات والأساليب الهيئية والمصطنعة والسياسية أيضا وعلى مستوى المجتمع متغلا في الطبقة وأولياء الأمور

وما لا شك فيه أن التعليم كمشروع قومي جدير بتعلق بأهم عنصر وهو الإنسان مشيد للتمتة ودفنها لابد وأن تمكنه عدة اعتبارات إذا ما أريد تحقيق أكبر عائد من التطوير

أولا: تدرجية التطوير وتخصيره:

إذا كان التطوير يعد ضرورة حتمية واستجابة طبيعية وتفاعلا طبيعيا نتيجة الاحتكاك والتلاصق الحضاري مع المتغيرات العالمية والتطورات التكنولوجية التي لابد وأن يواكبها ويواكبها حتى يمكن الوصول إلى تلك الشروح

«عنصر العمل» الذي يصل للقيام بكافة الأنشطة الحياتية . إلا أن ذلك يجب أن يتم تدريجية ومرحلية لتفادي مساهمة مضار الانتقال والتمويل من نظام إلى آخر . كما أنه يجب ألا يتجاهل التقليد والتراث الموروث حتى لا يندثر الأصالة والذاتية وتغيب عنه سمة القومية

ثانيا: مراعاة البعد الاجتماعي والاقتصادي

إن أية خطة تطويرية للتعليم لابد وأن تراعي التغيرات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع وقد يبدو ذلك أمرا بعيدا عن العملية التطويرية إلا أنه يعد أساسيا وهاما فالمجتمع ينقسم إلى فئات مختلفة من حيث الوضع الاجتماعي والاقتصادي . فمن ضمن الفئات التي يدخل بها البعض لعدم عودة التخصيص هو أرقاء الأسر المدرسية بالمدراس الخصوصية التي تتطلب موازنات موهبة على مستوى الأسر التي يدعو بها كاهلها . أضف إلى ذلك تعدد وسائل وأدوات العملية التعليمية الباعثة للتكاليف كالكتب وشرائط الفيديو والكمبيوتر وهو ما ٢



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١



بقلم

جميل كمال جورجي

يتاح لكثير من الأسر وهو ما يعنى حرمان الكثيرين وعدم تساوى الفرص.

ثالثاً: توفر عنصر الاستقرار في التطوير:

بعد الاستقرار أحد المتطلبات الأساسية لنجاح العملية التطويرية للتعليم كأي مشروع لا لذلك من مضار ومثالب على الأمد القصير والأمد الطويل. على الأمد القصير يتمثل في تلك الحالة من اللقن النفسي التي يسببها لكل الطلبة وأولياء أمورهم أما على الأمد المديد فهو يعنى إذا كان التعليم هو الذي يفرخ لنا القوى البشرية التي يحتاجها «سوق العمل» فالانتقال والتحول السريع على فترات قصيرة نسبياً من شأنه أن يؤدي إلى أحداث بقلعة في «سوق العمل» وما لذلك من انعكاسات على مستوى الكفاءة والقدرة على تحمل تبعات التنمية الاقتصادية في المستقبل ومواجهة كافة متطلبات التطورات العالمية



المصدر : الجمهورية

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠٠١

صفاء شلبي تعترف أمام لجنة التعليم

بالحزب الوطني :

التعليم أصبح «ملطشة»..!

والحسوبة مشكلة !

لا نستطيع ترقية الكفاءات.. بسبب

وزارة التنمية الإدارية

دسوقي أباطة :

الاستفادة

من خبرات المعاش ..

ضرورة

كتب - أحمد يوسف :

شهد اجتماع لجنة التعليم بأمانة
الحزب الوطني بالقاهرة مناقشات
حادة حول تطوير التعليم والدروس
الخصوصية واستخدام الحاسبات
الآلية داخل المدارس ونقص الأراضي
المخصصة لبناء مدارس جديدة.

حلت صفاء شلبي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة
من مفيدي الإدارات الزام المدرسين بالتوقيع في
دفاتر الحضور والانصراف للقضاء علي الدروس
الخصوصية مؤكدة انه لو تم الالتزام بذلك فلن
يخرج مدرس خارج مدرسته في اوقات الدراسة

لاطاء الدروس الخصوصية.
اشارت الي ان كثيرا من المدرسين والدرسات
اتهموا في شرفهم بسبب الدروس الخصوصية.

قالت وكيلة الوزارة ان التعليم اصبح
ملطشة وتسيطر عليه الحسوبة ولا نستطيع
تشجيع الكفاءة لاننا ملتزمون بتقنيات وزارة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

والطلوب الآن معرفة كيفية تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى التكنولوجيا داخل المدارس حيث أن الأجهزة موجودة بالمدارس ولا يعرف التلاميذ عنها شيئاً لأن المدرسين ليس لديهم أية فكرة فكيف يصلون المعلومات إذا كانوا يحتاجون للتدريب.

أوضح الدكتور دسوقي إياطة وكيل لجنة اللجنة أصبح أن ميزانية التربية والتعليم ١٨ ملياراً لكن منها ميزانية التعليم العالي والبحث العلمي والأزهر والأجور للعاملين بالتربية والتعليم.

وطالب دسوقي إياطة الاستفادة من المدرسين أصحاب الأسماء والشهادات العالية المائلين إلى المعاش للاستفادة بخبراتهم في حفل التعليم حيث أنهم كفاءات نادرة لترتفع بالتعليم الذي نطلقنا فيه عبوداً من الزمن وتخرج جيل قادر على المنافسة والتفوق والابداع.



صفاء شلبي

التنمية الادارية
أضافت أن
الفاخرة تحتاج ٩٥
مدرسة لا يتوفر
لها سوى ١٢ قطعة
أرض فضاء شط
والبياني مازالت
عليه مشاكل بين
نقل ملكية وإزالة
تعديات من جهات
سيادية.

الأر لخصاء
بالتكنولوجيا

قال لطفى المصاوي رئيس اللجنة إن دور لجنة
التعليم التقدم باقتراحات لاتخاذ قرارات تنفيذية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقوم رئيس التحرير

بقرارات وزارية

لا أحد ينكر أن نزار قباني الذي له مسجونون يخطبون أنباء وأنا لمست منهم. ولا يستطيع أحد أن ينكر أن ذلك الشاعر يطغى عليه المجون أحيانا إلى حد أن البعض - وأنا منهم - يشغل من تريد بعض المحاركة أو محاولة فهم تلميحاته، وما توحى به الكلمات.

ولقد تعامل الناس عما إذا كانت تلميحاته ضد الجدارية هي من الأدب أم قلة أدب. ورغم ذلك لم يمنح أحد نفس أعماله كما لم يحدف الناشر قصيدة الجدار رغم ما تعرضت له من نقد بالغ الحدة. لكننا لم نجد جهة حكومية تصارع إلى نشر أعمال وقصائد نزار قباني وتروج لها، وترعت ذلك تقريرا، باعتبار أن المؤسسات الحكومية لها دورها في نشر أمثال الكتب والأدب الربيع خاصة لتجاذب الأجيال الشبان الذين يتكلمون أدبا وليس قلة أدب.

وفي مصر دجاج كتب ويواوون نزار قباني، وتلقى روليا مضمونا، وهي منشورات الطابع الخاص الذي يستهدف الربح. لكن وجود أعمال نزار في القاهرة لا يعني أن تقرره الحكومة المصرية على تلاميذ السنة الأولى بالمرحلة الإعدادية.

ويوم اقتطعت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن بقصيدة الجدار، مطروقة على تلاميذ أولى إعدادي سارح بالاطلاع على القصيدة، ووجدها تروى على لسان فتى صغير قصة حبه والفتاة مع طفلة. وجاء في القصيدة وصف لما يجري بين فتى وفتاة عند الجدار. وعاد الطفل إلى فراشه فاستلح على النوم. وقالت له أمه فؤاديه وتؤذبت نفسها للفتاة : «يا شقي، كيف دخلت الجدار دون طقم».



د. بهاء الدين

وتنبه أولياء الأمور إلى حساسية الأسئلة الجدارية التي يطرحها أبناء وبنات العاشرة واطفوا على الكتاب الذي ضمن القصيدة للقرء اعترضوا واحتجوا. ووالقهم الوزير. وفي الغاء القصيدة الجدارية من المنهج. وحساسية المستول عن وضعها ضمن مناهج الوزير والأسسات ولم يعترض أحد أو يقاطع الوزير والأستاذ التي تلحمة يدعو أنه معاد للابداغ الأدبي. ولم يمنع ذلك من تداول القصيدة الجدارية بعيدا عن الحكومة ومؤسساتها الثقافية والتعليمية.

وهذا ما يتكرر الآن مع فاروق حسني وزير الثقافة الذي أولف نشر أعمال فاضحة من خلال مؤسسة ثقافية تابعة لوزارته. لكن رد الفعل عند البعض كان مختلفا.

فعندما حذف وزير التعليم القصيدة الجدارية من مقررات الإعدادي لم يصل أحد كيف وضعوا للقصيدة ضمن المقررات في غفلة من الوزير. ولم يشع أحد بأن رد فعله كان نتيجة شكوى أولياء الأمور الذين نهوا الوزير إلى تجاوزات تمت داخل وزارته. ولم يتحرك أحد من الأبناء والمسابين لتفتاخر ضد وزير التربية والتعليم ووزارته، أو يقاطعوه ويسحبوا أبنائهم من المدارس احتجاجا على ترقية المناهج من قلة الأدب.

ولست أدري هل يستطيع الدكتور بهاء الدين أن يضع خبراته تحت تصرف زميله وزير الثقافة وأن ينضم إليه في معركة أم أن الأمر ليس على هذا النحو من البساطة؟

ونسال الله العافية لنا ولعل الوزراء.

قبضاي



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والجمادات الصفية والمعلومات

اعلان نتائج الاعدادية الأسبوع القادم

استبعاد ما فيا الدروس الخصوصية من أعمال تصحيح الامتحانات

حظر نقل أوراق الاجابة خارج الكنترولات الرئيسية

ورقة الاجابة حتى الشطب عليه مع
اختيار الأفضل للطلاب
وقال المهندس محمد رجب شمراي
وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم
العام انه في حالة قيام الطلاب بالاجابة
على اكثر من سؤال من الأسئلة
الاختيارية سيتم اختيار المعامل فيه
الطلاب على أعلى الدرجات عند رصد
درجة المادة النهائية .
واكد على حصول كل طالب على
حصة مشهورة الى مراجعة اجابات
الطلاب كاملة حتى يحصل كل طالب
على حقه اكثر من مرة قبل عمليات
الرصد النهائي .
واشار الى اضافة درجات الرأفة
للطلاب المستحقين لها بنسب القواعد
المقرر بها خلال الامور الخاصة وقال
شمراي انه في حالة اقتناع لجان
المحتجين على مستوى لمد الاسئلة
سيتم إعادة توزيع درجات هذا السؤال
بما فيه مصلحة للطلاب
اكتم صفاء شامير وكيل اول وزارة
التربية والتعليم بالقاهرة ان نتائج



حسين بهاء الدين

الخصوصية في اعمال الامتحانات او
لتصحيح مشهورة الى مستوية
الاشراف على امتحانات الاعدادية
للامانة للشهيد لهم بالكفاءة
والصبرية .
واكد على الغاء امتحان اللجان التي
تتعلق لاجاباتهم مما يحد لاجابا على
تورطهم في اعمال الفش الجماعي
وقال الوزير ان اعلى توجهات شديدة
للمصممين بقرار كل ماهر مكتوب في

كتب هاني المكاوي

تقرر اعلان نتائج للتجديد الاول
بالاعدادية قبل نهاية يناير الجاري .
اعلنت وزارة التربية والتعليم حظر
قيام للتوسمين باجازات الا بعد تسليم
اجابات الطلاب بعد تصحيحها
ومصدرت الوزارة من نقل أوراق
الاجابات خارج الكنترولات المعدة
للتصحيح مع حظر دخول غير المكلفين
بالتصحيح الى هذه الكنترولات مهما
كانت الاسباب .

شدت الوزارة على حظر مشاركة
من لهم القرب بالشهادة الاعدادية حتى
الدرجة الرابعة في أي مرحلة من
مرحلة الاستحسان بداية من وضع
الاسئلة واعمال الرأفة والشهادة
بالتصحيح يرصد الدرجات .
كما تقرر تشكيل لجنة مركزية
للتصحيح كل مادة بالشرف موجهين
المادة والامانة الامرال .
اكتم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير للتربية والتعليم على حظر
مشاركة أي معلم توريث في الدروس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٥٤

للشور والخدمات الصفية والمعلومات

الامتحانات تعلن قبل بداية التدريس
الدراسي الثاني والشارع الى حظر
دخول غير المصححين ومستوى المواد
الى الكترول الرئيسي
وقال عبدالفتاح عبدالسلام وكيل
وزارة التربية بالحيطة انه تم منع قيام
الدرسين بأي اجهزة اعتيادية لمعين
تسليم الاجابات لاجلان التتائج قبل
بدية شهر فبراير القادم
واشار الى اشعار الطلاب بالدرجات
الحاصلة عليها خلال هذا التبريد في
جميع المواد حتى يستطيعوا تقديم
انفسهم ومعرفة المواد التي حصلوا
عليها على درجات ضئيلة
واكد عبدالسلام انه تم منع كل من له
صلة بداليا الدروس الخصوصية من
المشاركة في أي مرحلة من مراحل
الامتحان حرصا على مبدأ تكافؤ
الدروس بين الطلاب . واشار الى منع
درجات الترتيب طبقا للواعد الامتحان
بصوت تكون مرحلة للطلاب الذي
يحتاج الى درجات لاتتعدى ثلاث
درجات للنجاح في إحدى المواد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مفيد شهاب

إعادة النظر في الأعداد المقبولة بالجامعات الخاصة

كتب هاني المكاوي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي أن اللجنة العليا للجامعات الخاصة ستضع في اجتماعها القادم ضوابط جديدة للأعداد المقبولة بكتليات الجامعات الخاصة وقال أنه سيتم إعادة النظر في هذه الأعداد بحيث يراعى أن يكون هناك ربط بين الأعداد المقبولة بكل كلية وإمكانات هذه الكلية ومدى توافر هيئات التدريس اللازمة لتعليم هذه الأعداد. وشدد شهاب على أن القبول بكتليات القطاع الخاص وعلى الطب البيطري والصيدلة والتمريض والهندسة والعلاج الطبيعي سيكون مشروطاً على إمكانات الكليات الخاصة وقدرتها على توافر هيئة التدريس ومنظومات الدراسة العملية من معامل ومختبرات ومستشفيات.

وأكد وزير التعليم العالي أنه تم الاتفاق مع رؤساء وأمناء الجامعات على استكمال النقص الموجود في أعضاء هيئة التدريس بكتليات القطاع الخاص



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٥٢

النشر والصفحات الحفظية والمعلومات

صالح جمعة مديرا
ماليا لفرع جامعة
القاهرة بالفيوم

الفيوم . مكتب الاحرام :
فرز الدكتور نجيب
الهلالى جوهر رئيس
جامعة القاهرة نائب
السيد صالح جمعة
للمعمل مديرا عاما لشئون
المالية والإدارية لفرع
الجامعة بالفيوم والسيدة
نادية عارف مديرا عاما
لشئون الطلبة بالفيوم
ايضا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

جامعة قناة السويس تشارك

في أسبوع شباب الجامعات

تشارك جامعة قناة السويس في فعاليات أسبوع شباب الجامعات الذي تنظمه هذا العام جامعة المنيا وينطلق مع بداية الفصل الدراسي الثاني في الرابع من فبراير المقبل وتسل الجامعة بوفد يضم ٢٠٠ طالب وطالبة سيشتركون في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٥٤

النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الدولي للعلوم الصيدلانية اختتام أعماله بالقاهرة

تلقى الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والوزارة
للبحث العلمي تقريراً
بالتوصيات التي اقترحتها
المؤتمرات الدولية للصيدلانية
والمتخصصون للعلوم الصيدلانية
التي عقدت خلال الفترة من
٢١ إلى ٢٤ يناير الحالي
بالقاهرة.

والذي نظمته الجمعية
الصيدلانية المصرية، وحضره
ممثلو ١٤ دولة من أمريكا
والسكندرية وأوروبا والدولة
العربية.



المصدر _____

التاريخ: ٢٠٠١/١/١٠

للشعر والعمادات البحثية والمعلومات

تقرير لوزير التعليم العالي

يطالب بتطوير المناهج الدراسية

بكتليات الطب والصيدلة

تلقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تقريراً بالترميمات التي أجراها المؤتمر الدولي للصيدلانية والمختصون للعلوم الصيدلانية، الذي نظّمته الجمعية الصيدلانية المصرية. فرص المؤتمر بتدريس مناهج حديثة بكليات الصيدلة، ومتابعة التقدم في مجال التكنولوجيا الحيوية وتطبيقاتها في تشخيص الأمراض والوقاية منها. وطالب المؤتمر بالاهتمام بتدريس مهاري التكنولوجيا الحيوية في المدارس المصرية لتكون القاسم الأساسي لدراسات البحوث وممارستها وتطبيقاتها في المستقبل. كما طُلب المؤتمر بتطوير المناهج الدراسية في كليات الطب والصيدلة بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال علاج الأمراض والصناعات الدوائية. ودعا المؤتمر في الختام إلى إنتاج البعثات المطلوبة، وإكمال المنشآت التعليمية التطبيقية في صناعة أدوية علاج أمراض حبيبات الشمس والربو بدلاً من المطالبات المستخدمة في هذا المجال. وأكد المؤتمر توفير مواد أس ونسج وبشر مقبول يتناسب مع نقل الفرد في المجتمع وتشجيع إجراء الأبحاث والدراسات العليا في مجال التخصصات الدوائية والعلاج.



المصدر: التحرير

التاريخ: ١١ / ١ / ٢٠٠١

الشعار والاشعار السطحية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين :

((التحسين)) ألقى

**قبل أن يختبر
وقرار عودته
لمؤتمر ٢٠٠١**

■ أنا وزير مستهدف وتحت الطلب

■ ليست هناك خلافات بيني وبين

د. مفيد شهاب.. هناك تنسيق

وتعاون مشترك!

■ أوقفت مدرسة السطو المسلح!

■ مرتبة المعظم الضنيل نسبيا ليس

ثريعة لمخالفة القانون!



المصدر الكتوة

التاريخ: ١٠ / ١ / ١٩٧٢ النهضة الفكرية والمعلومات

■ السنة السادسة أقيمت بسبب
اقتصادي وعادات بقرار تربوي سليم!
الدروس الخصوصية ظاهرة
معقدة ميزاتها ١٢ ملبسار جنبه!

■ أعمال السنة محصنة بضمانات لعدم

إجبار الطالب على الدروس الخصوصية!

محمود فوزي

رغم الانتقادات التي توجه بين الحين والآخر للسياسة
التعليمية فإن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم لا يضيق صدره بالنقد بل يتسع للرد على كل ما
يقال وتوضيحه للرأي العام من منطلق
الإحساس بالمسئولية فهو يتكلم مع كل

النهضة

ما يثار من باب المسئولية الواجبة ومن وحى ضميره
كإنسان يتفاني في خدمة هذا الوطن ورغم ذلك فهو لا
يخفي مشاعره بأنه وزير مستهدف وتحت الطلب حينما
تنور أبسة مشكلة حتى ولو كانت
خارجة عن اختصاصه!



التعليم والبيئات الصفية والمعلومات

المصدر : التاريخ : ١٤/١/١٤٠٠

● د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .. دائما ما ترجع السبب المباشر وراء ظاهرة الدروس الخصوصية إلى تكاليف بعض المدرسين وحرسهم على ذلك ولكن ألا ترى أن ضعف مرتبات المدرسين أساسا في مواجهة الحياة المادية الصعبة يمكن أن يكون أحد الأسباب المهمة لهذه الظاهرة؟

● لا شك أن الحروس الخصوصية أصبحت ظاهرة مغلقة ومركبة وكأنا دخلنا في حلقة مفرغة مصعب الخروج منها فالدروس الخصوصية بدأت حينها المتفقت الأسرة المصرية الثقة في التعليم الرسمي داخل المدارس وذلك منذ أكثر من ثلاثة عقود بسبب تنني الإنفاق على التعليم والحروب الأربع التي عاشتها مصر وقصور امتحانات التعليم عن تحقيق آمال أولياء الأمور ونتيجة لذلك اتجه القادرون إلى سوق سوداء وذلك حينما عز عليهم الحصول على الخدمة التعليمية في المراكز الشرعية وأغنى بذلك المدارس فلجأوا إلى «البوتيكات» وإلى المدرسين الخصوصيين بحثا عن وسيلة أخرى لتعليم أولادهم أما غير القادرين فالتكشفت آبالهم بعد فترة أشبه لا يقرأون ولا يكتبون فسانمروا بالولادهم إلى الورش والصانع باعتبارها فرسا لا بدل لها.

وزادات ظاهرة الحروس الخصوصية وتفاقمت بعد حرب ١٩٧٣ فقد حدثت هجرتان كبيرتان بعد الحرب أولاها : هجرة إلى الخارج إلى دول الخليج والدول العربية بحثا عن الرزق فتحرك الكثير من الآباء والأمهات أولادهم وذهبوا للبحث عن أعمال في هذه الدول وهنا بدأ يظهر طالب البديل أو «الأب البديلة» الذي انحصرت مهمته في إرسال أول كل شهر تموين ماليا لأسرته وتمويضا عن حروان أولاده من الإخفاف الأبوي وإحساسه «بالذنب» تجاههم حيث عهد إلى محرس خصوصي لتمويض ابنه عن وجوده بجانبه فتحول للمدرس - بقدره قادر - إلى الأب البديلي !..

وإلى نوع من التمويض من الحروان وأحياناً إلى «الجلس» الذي يحصل محل الأب في غيابيه أما الهجرة الثانية فهي الهجرة الداخلية إلى البعثات والافتتاح الحرس والمجمعات الرفيعة، ولهذا فقد تخلف جزء كبير من المجتمع عن دور الإشراف الأبوي أو العائل على أولاده ومن هنا تفاقمت ظاهرة الدروس الخصوصية وخاصة مع تنني أجور المعلمين في الوقت الذي تشارفت فيه الدولة بأنها توليهم أجورهم وتظاهروا بدورهم بأنهم يقومون بواجبهم ولا شك أن الرزق الحرام يولد المزيد من الرزق الحرام كمن يشرب من مياه البحر فإنه لا يشمر بالارتواء أبداً بل يطلب المزيد فهي جريمة عيانة أمانة على حد تعبير الإمام الأكبر شيخ الأزهر فالأمر يولد المزيد من الظاهرة حتى تفاقمت وتزايدت بصورة كبيرة . ونتيجة لتصور الامتيازات الموجودة حدث نوعان من تنقي الرجاجة : عشق الرجاجة الأول عند الشهادة الإعدانية والثنائي عند الشهادة الثانوية .. والدولة في إطار التعليم للجميع تعلم كل أولاد المصريين فالتعليم الإلزامي نص عليه الدستور لكن عند الإعدانية تتوقف فهم لدينا أماكن في التعليم الثانوي كامتداد طبيعي لاستيعاب كل الطلاب ولهذا فتمن تلحق الكثيرين منهم بالتعليم الفني الذي اعتبرته الدولة تلميعاً من الدرجة الثانية والثالث رفعت هذا النوع من التعليم خاصة أن الدولة صرفت ٦٥٪ من الطلاب الناجحين في الإعدانية إلى هذا النوع التقني من التعليم ولم ترصد له الاعتمادات اللازمة لتزويد المدارس الفنية بالأجهزة الحديثة .. ومن هنا نشأت مشكلة بطالة كبيرة لدى ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني ١١ خصوصاً في التعليم التجاري والزراعي ! وأيضاً هناك مشكلة عشق رجاجة في



المصدر

الكتاب

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٧٧

التقارير والبحوث السجنية والمعلومات

في الدولة ترأى السب عملية الدروس الخصوصية والذي يكشف تواطؤه مع الدروس الخصوصية يتقل من مكانه ولا يبعد إليه بوظيفة ليلية وتتخذ معه إجراءات تأديبية تصل إلى حد المحاكمة والفصل.

● ولكن علوا سادة الوزير قد ساعدت على انتشار الدروس الخصوصية مؤخرا وربما مون ن تفرى من خلال إعادة أعمال السنة من جديد في السنوات التقى وهي نريمة لإجبار التلاميذ على الحصول على الدروس الخصوصية؟

● تتذكر أننى منذ خمس سنوات كنت قد أقيمت احتساب درجات أعمال السنة.

● وهنا كان قرارا سلما.

● كان في هذا الوقت سلما لأنه استفحل شأن أباطرة الدروس الخصوصية، ولكن بدأ التربويون ويمض أولياء الأمور ينادون بأن عدم احتساب درجات أعمال السنة جعل المواظبة في المدارس تقل

والحتمية الفرصة الوحيدة قائم وهو من الناحية الطعية ليس سلما مائة في المائة لأن الاختبارات على مدى العام الدراسي الخلل من الحتمية واحد في نهاية السنة الدراسية ولأن الامتحانات في نصف العام تحفز الطلاب على الاستمرار والمواظبة في الحضور ولهذا طالب التربويون بمودة درجات أعمال السنة لتحقيق مبدأ المواظبة وعدم الغياب والتطوير وتحسين درجة التقييم للطلاب.

ولهذا أجرينا استفتاء في الصحف ووسائل الإعلام واستفتاء أولياء الأمور من خلال مجالس الأباء على مستوى الجمهورية وجاءت نتيجة الاستفتاء بالتوصية بإعادة نظام درجات أعمال السنة مع وضع ضوابط تمنع إجهاد الطلاب على الحصول على الدروس الخصوصية.

● وما هي هذه الضوابط؟

● أولا لا يبعد أعمال نصف السنة

الثانوية العامة فنصف الحاصلين على الثانوية العامة لا يجدون مكانا في التعليم الجامعي! حينما يزيد الطلب على العرض في أي ظاهرة اقتصادية فيما يتعلق بخدمة أو سلعة تنشأ سوق سواء! فاستشرت الدروس الخصوصية باعتبارها الوسيلة للنجاة والحصول على المراتب الكبيرة والدخول إلى الجامعة والتفرق الاجتماعي ولهذا فإن ميزانية الدروس الخصوصية تبلغ من ٩ إلى ١٢ مليارا حسب تقديرات مختلفة ١١

والدولة من جانبها منذ عام ١٩٩٧ حينما أعلن الرئيس مبارك الشروع القومي لتطوير التعليم لإنشاء مدارس معالجة الطواهر الجنية والأساسية سواء بإنشاء المدارس وتدريب المعلمين وتطوير المناهج وأنشأت ١١ ألف مدرسة خلال الثماني السنوات السابقة وتدريب المعلمين وإرسالهم إلى بعثات خارجية إلى دول العالم المتقدمة فتم تدريب أكثر من ٨٠٠ ألف معلم داخلها حتى الآن.

والدروس الخصوصية من الطواهر التي

تسد العملية التعليمية وتسد الفرس لأنه يعمل معا الشرح في الفصل حتى يتسنى له الحصول على الدروس الخصوصية رغم أنه تلقى التدريب اللازم من الدولة لتحسين العملية التعليمية لأنه يعمل معدا في الشرح في الفصل ولهذا فهو يضغط من خلال الضرب والامتحانات أو ممارسة الأساليب غير الأخلاقية لإننا لم يتسن له كل ذلك بفقد الإدارة المدرسية حتى تواظا معه.

● هل من أجل ذلك خصمت ٥٠٪ من مخصصات مستوى التعليم بالمحافظات بسبب المجموعات المدرسية؟ كيف السبيل إلى منع تواطؤ بعض مديري المدارس مع أعضاء مالها الدروس الخصوصية؟

● نعم خصمت ٥٠٪ فسي ١٠ محافظات! واقع التواطؤ فإن هناك كما ترى إجراءات عقابية وهناك عدة أجهزة

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر الكوري

التاريخ: ١١/١١/٢٠٠١

ومن خلال ما تنشره الصحف وكان هناك حوار في الفيديو كونفرانس مؤخرا عن الدروس الخصوصية، وكان الاجتماع يضم حوالي ٦ آلاف شخص منهم للتدوين وأولياء الأمور والمدرسون ومنهم الطلبة وبارت مناقشة الديمقراطية ليس لها مثيل وكان معنا رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب د. حسام بدرأوى الذي أشاد بالتجربة. وقال بالحرف الواحد: ما يحدث ليس له سابقة في مصر من قبل وليس هناك وزارة تشارك في أمورنا على الملأ بأسلوب ديمقراطي كامل وتسمح بالقدح والحوار الآخر بدون أية حساسية ونتيجة المناقشة أسفرت عن وجود تصور في عشر محافظات.

● ما مدى العلاقة بين السلطة التنفيذية ممثلة في وزارة التربية والتعليم والسلطة التشريعية ممثلة في لجنة التعليم بمجلس الشعب ؟

● الدكتور محمد هذه العلاقة والسيد رئيس الجمهورية طلب من كل سلطات الدولة أن تتعاون مع الحكومة في تطوير التعليم ولهذا فهناك إيسار للتعاون بيننا وبين لجنة التعليم في مجلس الشعب، وهناك علاقة احترام متبادل بيني وبين د. حسام بدرأوى رئيس لجنة التعليم بالمجلس فهو أستاذ مرموق في كلية الطب وهناك تعاون متكامل بالفعل العام لا بد أن يتعاون فيه الجميع لأن مصر مصر متعلق بتطوير التعليم ولذلك فهو اختار معنا في العديد من الاجتماعات منها تطوير التعليم الثانوي بل حضر ١٧ عضواً من مجلس الشعب والشورى في الاجتماع الأخير وبشاركون جميعاً في المناقشات.

● هل حقيقة أنه في الطريق مشروع قانون تجريم الدروس الخصوصية.

● هذا الكلام ليس له أساس من الصحة فلم نقدم قانوناً، ولكن هذا الموضوع كان في مجلس الوزراء في الحكومة السابقة!! وقد أشير إليه من آخرين ١١ فلن أطلب بإصدار قانون .. أثير هذا الموضوع لكن لم يتخذ ونحن لم نقدم كوزارة للتربية والتعليم بقانون التجريم

إلى شخص واحد فمن المفروض أن تكون عملية جماعية يشارك فيها عدة أشخاص وألا يكون مدرس الفصل هو المعنى الوحيد بتقدير درجات الطلاب بل يشاركه آخرون ومن حق ولي الأمر أو الطالب أن يطلع على إجابته ويناقش الدرس فيها وإذا ما ثبت أن هناك تلاعباً لدى ولي الأمر فمن حقه أن يشكو ويكون هناك إجراء .. فهذا القرار قرار ديمقراطي استجابة لرأي علمي.

● بصراحة .. هل توجد أزمة ثقة بين الوزارة وبين المعلم ؟

● لا .. ولكن هناك أزمة ثقة بيننا وبين مالكي الدروس الخصوصية والبيانات التي نشتمها في تطوير التعليم تصمد لصالح هذه الهيئة.

● ألا ترى أن ترتيب المعلم الضئيل نسبياً أمام مالبيات الحياة الصعبة يقلل حائلا دون كل لهذه الظاهرة؟

● هذا البعد خطير .. فلو قلنا إن كل موظف أمام مالبيات الحياة يخرج عن أداب المهنة ومقتضيات القانون.. سيصبح ميذاً خطيراً لأن مرتب المدرس ضعف ما كان يتقاضاه من سبع سنوات وهو أفضل كثيراً من مرتب موظفين كثيرين في الدولة وإن كنت لا أستطيع أن أقول إنه يحقق كل طموحاته ولكن إذا رأى كل موظف أن تدنى مرتبه في مواجهة أهواء الحياة مبرر للخروج عن القانون أصبحت الدنيا مستباحة ثم إنشأ لدينا سبيل شرعي وهو المجموعات الفرنسية - ومن خلالها يستطيع أن يحقق دخلاً شهرياً من ٣٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه.

● وما مدى جدية الرقابة على مراكز المجموعات الدراسية؟

● نتابع ما يحدث في المدارس من خلال زيارات ميدانية ومن خلال التقارير المادية لأجهزة الوزارة وهناك مكتب متابعة تابع للوزير شخصياً ومن خلال أجهزة الرقابة الإدارية



الدراسات الحديثة والمعلومات

المصدر

التعليق

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

لأن الدروس الخصوصية مجرمة فعلا من خلال قواعد العمل بالوزارة ومحاكم مصر بغائها الشايع فصلت مبرسين من الخدمة لتورطهم في دروس خصوصية وهذا ابلغ دليل على أنها مجرمة بالفعل.

● الرئيس مبارك قال في خطابه الأخير في مجلس الشعب: «إننا نسود إلى الاستمرار في تقديم تعليم متميز للجميع» كيف نحقق مقولة الرئيس في ظل ضعف التمويل والوارد. كما أشار رئيس الوزراء الذي يبعد في البحث عن مصادر التمويل رغم أن ميزانية التعليم تضاعفت من ٣,٥ مليار إلى ١٨,٤ مليار منذ عام ١٩٩١ وحتى الآن؟

● نحن كأي عمل عام معرض للفقد وكل شخص على أرض مصر له صلة مباشرة أو غير مباشرة بالتعليم من خلال ابنه أو أخيه أو قريبه أو حفيده أو أي فرد من أفراد أسرته بالتالي لهذه مشكلة تشغل الرأي العام وبالتالي لابد أن يعمل بالعمل العام أن يفتح قلبه ويضع صدره لأي نقد يحدث للعملية التعليمية، وليس هذا مقصودا على مصر فالمال كله أصبح ينتقد العملية التعليمية وهناك أمثلة عديدة أبرزها اليابان التي لديها أفضل نظام تعليمي وكما النقد الذي يوجه للنظام التعليمي لا حد له كذلك أمريكا كل رؤسائها بدلوا حملاتهم الانتخابية بانتقادات مستوى التعليم وفي مصر لدينا نقد أيضا ونحن نقبل كل الانتقادات بمصدر متسع، ولكن هناك فرقا بين النقد البناء والنقد غير البناء

فهناك من يقول بصفة مطلقة إن التعليم فشل في مصر لأنه بذلك يطلق أوصافا مجرمة يظلم فيها البلد ويظلم فيها الثائمين على العملية التعليمية ويظلم نفسه أيضا. (ولا يتخسروا الناس أفعالهم) فمصر استطاعت أن تعلم الملايين على امتداد هذه السنوات الطوال. ومصر استطاعت أن تعلم في الجامعة كل عام ٢٠٠ ألف طالب

وهي الدولة التي استطاعت أن تخرج بالتعليم الأطباء والمهندسين والمحاسبين والعلمين والصحفيين والأدباء الذين يعمرون كافة مواردها لكننا لم نصل إلى ما نصبوا إليه لأننا في منافسة عالمية، ولكن كيف نحكم بمعايير موضوعية عما إذا كان التعليم في مصر نجح أو فشل؟

نحكم من خلال دراسة مقارنة بيننا وبين الدول الأخرى.. ونحن قد اشتبكنا في مشروع دول كبير وهو مشروع التعليم للجميع تشرف عليه اليونسكو وكذلك البنك الدولي الذي يساهم في مشروعات تعليمية كبيرة ويؤكد التقييم الدولي أن هناك خمس دول على مستوى العالم استطاعت أن تحقق كل أهداف المؤتمر الدولي للتعليم للجميع ومصر إحدى هذه الدول هذا هو التقرير الدولي الذي يقيم حالة التعليم في مصر كما يؤكد رئيس البنك الدولي أن مصر هي الدولة الرائدة في تقديم تكنولوجيا التعليم في مدارسها.

إننا في التطوير مستمر.. ولكن يجب تغافل كل الجهود من أجهزة الدولة لتحقيق التطوير.

ولا يغتفى في هذا الصدد أن يقول إن رئيس الوزراء د. د. عاطف عبيد له موقف مشهود في دعم مخصصات التعليم فهو لا يألو جهدا في البحث مع الصناديق العربية عن موارد جديدة لبناء مدارس جديدة فعدد المدارس التي نحتاج إليها في مصر السنوات القادمة ٢٧ ألف مدرسة وتطرح الـ ٢٠٠٠ مدرسة الأولى خلال شهر.. ولكن بدلا من أن تمنح اليأس ولنحن الظلام لابد أن نوقد شمعة لنضي الطريق أمامنا فحين نتقدم ولكننا نعمل في الوقت نفسه في ظل ظروف صعبة ومحتاجون إلى دعم كل من يستحق المساعدة.

● هل يحقق مدر د. حسين كامل بساهم الذين من النقد في الصحف ومن خلال استجوابات أعضاء مجلس الشعب؟



الشهر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر الإلكتروني

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٤

الأساسي إن الفكر التربوي السليم والإطار القارن الذي تطور به التعليم التقني أن تعود إلى ما كنا عليه والعود أحمد .

أما موضوع التحسين فقد ألقى قبل أن يختبر وهناك مؤتمر سوف يبحث هذا الموضوع بعدد خلال ٢٠٠١ لكننا لن نضع العربية أمام الحصان والكلمة للخبراء والتربويين وأسئلة الجامعة وجميع المشاركين في هذا المؤتمر من أعضاء مجلس الشعب والشورى ورجال الأعمال والأعيان والفنانين وهناك خمس أحزاب معارضة ممثلة في هذا المؤتمر وأولياء الأمور وممثلون من الطلبة وسوف ترأسه السيدة الفاضلة سوزان مبارك .

● بصراحة .. هل هناك مساحة تعاون وتناغم مشتركة بينكم وبين .. مفيد شباب وزير التعليم العالي أم أن التفتيش غائب؟

● نحن أولاً أعضاء في مجلس الوزراء ومجلس المحافظين وتتناغم في جميع المسائل والقضايا وأنا احتياج الأمر إلى تنسيق مثل تحديد إجازة نصف وبداية العام الدراسي والامتحانات النهائية .. نجلس معاً وننسق متعاونين في هذا الشأن .. كما أن هناك تعاوناً بيننا في كلية التربية لأنه مشرف على كلية التربية وأنا استعنت بكلية التربية ثم إننا في دولة مؤسسات ولدينا دولة قائمة على الجهد الفردي .

● الأعداد كبيرة والمجاميع أكبر والجامعات لا تحتفل .. كيف نحصل هذه المعالجة الصعبة من وجهة نظرك ؟

● بالتوسع في

التعليم الجامعي وهذا قرارا اتخذته المؤتمر العام للحزب الوطني برئاسة الرئيس مبارك عام ١٩٩٢ وأصبح قرارا تبنته الدولة .. ود .. مفيد شباب يؤكد على أنه مع التوسع التدريجي في التعليم الجامعي .

● مطلقاً وهناك من يحلو له أن يردد مثل هذا الكلام ولكنني أقوم بالعمل السياسي منذ أكثر من نصف قرن ولا يهيق مدري بالنقد ولكن هناك فرقاً بين التلذذ والإحساس بالمسؤولية فالتلذذ هو ألا أقيم وزناً لما يقال في الرأي العام وهنا خطأ سياسي كبير لا يرتكبه لو أن أهل الرد على الناس فهمتي الأساسية هي توضيح الأمور بحقيقتها للرأي العام ، ولكن عدم

الرد وعدم الاكتراث بالرء عمل سلبى لا يابىد فأننا أتفاعل مع كل ما يشار من باب المسؤولية الواجبة ومن عسى ضميرى كإنسان يحب هذا الوطن ويقفاني جاهدا في خدمته .

● .. حسين كامل بهاء الدين .. هل أنت وزير مستهدف .. هل أنت وزير تحت الطلب؟

● في أحيان كثيرة أشعر بذلك وبخامرتي شعور بأن هذا اللقب له ما يبرره .. فأننا ألحم في كل مشكلة حين تحدث أزمة دولار فإن وزير التعليم مسئول وحين تحدث أزمة موزون فإن وزير التعليم مسئول وحين تحدث أزمة قطن أو أزمة سباحة أو أزمة في كوسوفو فإن وزير التعليم مسئول ١١ ولهذا فإنه في كثير من الأحيان أشعر بأننى وزير تحت الطلب ١١

● ما هي حكاية « سنة سادسة » مرة تعود ثم تخفى بصراحة البعض يعتبر إلغاء سنة سادسة قس عويتها وإلغاء التحسين ثم إعاقته أكثر من مرة نوعاً من التخطيط في السياسة التعليمية؟

● السنة السادسة ألغيت في نهاية الثمانينات وكان وراء ذلك سبب اقتصادى في ذلك الوقت .. وكان على الوزير المسئول في ذلك الوقت أن يضحى بشئ فاحظر أن يضحى بالسنة السادسة وكان مجبراً على ذلك .

وهذه الأسباب زالت الآن والعالم كله يعضى الآن في زيادة سنوات التعليم



الغفر والضيقات السطحية والمعلومات

المصدر

الكتاب

التاريخ : ١١/١/٢٠٠٠

● ما نعتبك على المدرسة التي أعدت امتحانا يتضمن سؤالاً يطلب من الطالب أن يتصور أنه لصوص ويقوم بعملية سطو مسلح على منزل ؟ وما هو موقف الوزارة من هذه المدرسة ؟

● هذه المدرسة كندية الجنسية وتعمل في مدرسة خاصة والامتحان جاء في صورة امتحان مفتوح ربيع من خلال كتاب عالمي كان يدرس عليهم صاندا عن دار نشر أجنبية ويتضمن فصلا عن الجريمة حيث يطلب المؤلف من الطالب أن يشرح ماذا يدور في عقل المجرم ولت القبض عليه وذلك في إطار مقاومة الجريمة وتحليل دوافعها والآثار المترتبة عليها من خلال جانب تربوي ، ولكن المدرسة عكست الموضوع وطلبت من الطالب أن يتخيل أنه لصوص يقتحم بالسوط المسلح على منزل وقد أوقفت هذه المدرسة عن العمل ونبحث موقفها القانوني ومعرفة مؤهلاتها التي حصلت عليها وهل تشمل شهادات تربوية من عدمه والتحقيق مع المسئول عن إجهاض هذا الامتحان وصحح الإدارة المدرسية.



المصدر

السوفد

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١ / ١ / ٢٠٠٠

عندما يكون التعليم .. بلا هدف !

ويا لاسف على المدرس، لما رايت الا سلفنا
تلقا، فلدروس التخصصية، وان جليت له اللك
سلوته، الراحة البدنية والذهنية، وباعتت بينه وبين
اسرته، بل بينه وبين نفسه، وبعلته عالجوا عن
تأدية واجبه الرسمي بالظهر وقد لهنك القسي
والصبر... واصبح في النهاية سيرة تلوكها
الانسان بما يكره.

صحيح ان المعارف الانسانية تتطور بخصي
اسرع مما كانت عليه في الماضي وانها بلغت
مراتبا كبرى من الوفرة والتنوع، وان على دور
العلم ان تنهيا لولكية ذلك التطور والاستيعاب
تلك القويضة، ولكن ابس معنى هذا ان تفرس
وزيرة التربية والتعليم على نفسها مهمة التهيؤ
والاستيعاب وان تلجا من اجل ذلك الى حشو
الصفحة قد لا يسد بكل منثور المعارف ليدل ان
يهرجوا مرحلة التعليم الثانوي متجاهلة القود
للربط بالتعليم لول الترتيب والمالي، وصحيح
ايضا ان العلم دور، ولكن التدرج للبهير يوازي
الحيون ويوجب عنها قرؤية وصحيح اننا ان
العلم زاد المعقول ولكن الارتباط الى الفرد يصعب
الجسد بالثقافة والنفس بالقيم، وصحيح انما
ان العلم فواء لكل داء، ولكن لكل فواء جرعات
وخدوده والا انقلب الى سم قاتل، وصحيح
خافسا ان العلم كاله والهواء، ولكن الظلم خير
له ان يصير لاه جس الطير والا تصعد جوهه،

النظام الجديد للتشوية العامة لسبب الاسوة
للمسوية بصفة من الاكثلية الزمن، ان لم يترك
لها ولذا للتدريج ولا مالا للتوسعة ولا مزاجيا
رائقا للمشاركة في الصلة العامة، فضلا عن
سلب اخرى لا يخلف من وطنها ولي حيزة
واحدة، كما صبح النظام دور الطالب في العملية
تعليمية، جعله كالمساعي الذي يكلف بتوسيل
رسالة دون ان يعلم شيئا عن مضمونها، او قل
ان شئت كعامل الامتعة في محطة للطائرات
الذي يعمل على ظهوره وكتلته ما يقول طاقته من
احمال، وما ان يصل الى مخصصه حتى يحطها
على الارض بلا اكتراد ويضحي الى حال سيئه.
وهكذا تحولت المدرسة الى محطة لتسليم
للمعلومات واصبح الامتحان محطة لتفريخ لها،
والعلم قلة لهذه وتلك، اما التلميذ لليس الا مجرد
ركيبة، ولا يفهم لماذا الياسخ للترتعة التي
يحصل عليها بعض الطلاب، فهي ليست دلويا
على التفوق، وانما مجرد وسيلة سرعان ما
تنطلي مخلقة وراها ظالما بالسا، يؤكد ذلك
المستوى الملوواني للتدني لطلاب الفرق الاولى
بالجاسات وقد اصبح ساحة لمصير يرمي
لاستحقاقها، لطلاب ياتون ببروس فارغة رغم
اكم القائل من المعلومات الذي تفرسوا له في
لمصولهم وفي مجموعات التشوية او الدروس
التخصصية.



المصدر المؤلف

النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ٢٠٢٠

١. ملخص موجز

ولو كان الهواء هوكسجين، خالصاً لما تضمنه الجسد

الإنسان الحيواني التي تفرسها رذرة القترية والتعظيم على التلاميذ في الصور المبهمة والزياد الفرط والذواء عبر ملحن الجرمات والماء الجارف والهواء اللافح وحتى لا يكون كلامنا مرسلاً بسوق مثاليين كتاب الكيمياء الذي يقدِّره النظام الجديد يشتمل على ثلاثمائة وستين صفحة، كتب على غلاف اعتراف بقول أنه يشتمل على مقرر (١) تم منبجها معاً فمعرفة فوريك وتكلف من ثمانية للشخص (٢). الكتاب كراسة عشرة ابواب لم تترك فرعا من فروع الكيمياء الا مسته. لشترك في وضع الكتاب تسعة اشخاص من بينهم اساتذة جامعيون بخلاف اثنين من المراجعين. وكل من هؤلاء التسعة اجتهد في استعراض ما يقع في نطاق تخصصه الفتيق الذي يهيئه ويخصه بالقى علومك كيف لعلهم واعد ان يستخرج كل ما جالت به مخاض وفرلح التسعة. وكيف يقوم بتوسيله الى الطلاب وكيف يحتفظ به هؤلاء في بيوتهم ومثال لفر. كتاب الاحياء فوامه حوالي ثلاثمائة صفحة. لشترك في اعداده ومراجحته تسعة اشخاص بخلاف تسعة

لشركين قاموا بعملية جمع مقررين في مقرر واحد. الكتاب لم يترك انسا ولا جوهنا ولا مينا الا وتناولته بالتفصيل والتفصيل وحين يفرغ من ذلك يدرج في الفقرة بملوانتها ومتنبتها وتعليقاتها.

ومن عجبت النظام الجديد انه يسمح للطلاب في المرحلة الاولى اي السنة الثانوية الثانوية بان يختار بين ان يدرس اما مقرر الاحياء واما مقرر الكيمياء وكذا يجوده بين فترات قصتين لا علاقة لاهما بالآخرى. واسا ندرج كيف ان هذا مفسر الاصواء ان يلك رموز الصطلحات الكيميائية الواردة فيه وهو لم يحرص بعد لقرر الكيمياء الذي يتناولها بالشرح حل من سبيل امام الطالب غير ان يحفظ الصالح بين ان يفهم مكتوبه ومقرره. اي يصبح كمن يرس طويلا بدون مادة رابطة تربط بعض بعض. الامر الذي يفسر سرعة انهيار البياء للمعلومات لدى الطالب خاصة وانه يقطع عن دراسة بعض الفترات اذ عام كامل، اما بين السنة الثانوية والاولى الجامعية، وما بين السنة الثانوية والثانوية والاولى الجامعية، وهذا بدوره اسير بالغ التسطوة في العلوم الطبيعية على وجه الخصوص، ويؤكد حرص الوزارة على صب المعلومات في ريس الطالب ولا اي ترتيب، كمن يصب طحسا في جوف مريض لا يفسر له نكهة اي مثقال.

